

Фольклорду алгачкы жана кийинки изилдөөчүлөр макал-лакаптарды өз алдынча тематикалык мазмуну жактан, өздөрү билгендей бөлүштүрүп, квалификациялап келишкен. “Элдик педагогиканын берметтери” деген эмгекте берилген квалификациясына токтоло турган болсок, бул жерде жети бөлүккө бөлүнгөн:

1. Акыл тарбиясы. Бул бөлүмгө адамды жаныбарлардан ажыраткан акылдуулук, чечендик, сөзмөрдүк, санжырачы, манасчы, билимдүүлүктү, өнөрчүлүктү даңазалаган, акылсыздыкты, наадандыкты мазактаган макал-лакаптар киргизилген.

2. Эмгек тарбиясы. Дыйканчылыкты, чарбачылыкты, талыкпас эмгекти даңазалаган, жалкоолорду мазактаган макал-лакаптар киргизилген.

3. Адеп тарбиясы. Бул бөлүктө урмат-сый, ата мекенди сүйүү жана коргоо, достук, ынтымак, чынчылдык, адепсиздиктик, калпычылык жөнүндөгү макал-лакаптар киргизилген.

4. Саясат тарбиясы. Башкаруу системасына, дүйнөгө болгон көз караштарга, укуктар, коопсуздукка багытталган макал-лакаптар.

5. Дене тарбиясы. Саламаттыкты сактоого байланыштуу макал-лакаптар.

6. Эстетикалык тарбиясы. Адамдын, жаратылыштын сулуулугу, кооздугу, көркөмдүгү жөнүндөгү макал-лакаптар.

7. Үй-бүлө тарбиясы. Баланы үй-бүлөдө тарбиялоо, ата-энени урматтоо, эки жаштын ортосундагы үй-бүлө курууга байланышкан макал-лакаптар.

Макал-лакап билбеген, аны пайдаланбаган кыргыздарды эл арасынан табуу кыйын го деп ойлогонубуз менен азыркы жаштардын арасында макал-лакаптарды билбеген, дегеле ал жөнүндө түшүнүгү жок жаштарыбыз да жок эмес, бул абдан кейиштүү көрүнүш. Ушундай кемчиликтерибизге ар бирибиз үйдө болобу, бала бакчада болобу, мектепте болобу, көчөдө болобу көңүл бурушубуз керек. Көпчүлүккө таалим-тарбия берүүдө макал-лакаптардын аткарган милдети зор.

Адабияттар тизмеси:

1. С. Закиров. Кыргыз элинин макал, лакаптары. Фрунзе, “Мектеп”, 1972, 13-бет.

2. Койчуманов Жумаш Ыбырай уулу. “Элдик педагогиканын берметтери”, Бишкек, 1996, 6-9-бет.

3. Койчуманов Жумаш Ыбырай уулу. “Эл адабияты” сериясы, 10-том, макал-лакаптар. Бишкек: 2001.

Рецензент: филол.и.к. Искендерова К.

УДК 37.018.2:159.9

Джунушева Б. А.

Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнө караштуу Кыргыз мамлекеттик юридика академиясынын мамлекеттик, расмий, дүйнөлүк тилдер жана лингвистикалык технологиялар борборунун ага окутуучусу

ЖОГОРКУ КЛАССТАРДАГЫ ГЕНДЕРДИК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ПЕДАГОГИКАЛЫК ШАРТТАРЫ

Макалада орто мектептин окуучуларына гендердик билим берүүнүн педагогикалык шарттарын ишке ашыруу сунушталат. Негизги жыныстык өзгөчөлүктөр, гендердик билим берүү түшүнүктөрү берилет. Кыргыз Республикасындагы акыркы он жыл ичиндеги ишке ашырылган айрым бир гендердик программалар жана долбоорлор каралган. Кыздардын жана балдардын жогорку билим алуусуна болгон мүмкүнчүлүктөрүнүн статистикалык маалыматтары жана 2015 жылы өтүлгөн Жалпы республикалык тестирилөөнүн гендердик жыйынтык көрсөткүчтөрү берилет. Окуучулардын гендердик билим берүүсүнүн зарылчылыгы негизделет.

Ачык сөздөр: гендер, гендердик билим берүү, гендердик ыкмалар, педагогикалык шарттар, инсандын өздүк онугуусу, психо-жыныстык өнүгүүсү, жыныстык ролдордун айырмачылыктары.

Джунушева Б. А.

старший преподаватель Центра государственного, официального, мировых языков и лингвистических технологий Кыргызской государственной юридической академии при Правительстве Кыргызской Республики

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ГЕНДЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

В статье предлагаются педагогические условия осуществления гендерного образования учащихся средней школы. Рассматриваются ключевые понятия «половые отличия», «гендер», гендерное образование. Представлены некоторые гендерные программы и проекты, осуществленные в Кыргызской Республике на протяжении последнего десятилетия. Приводятся статистические данные по доступу девушек и юношей к высшему образованию, гендерный показатель результатов Общереспубликанского тестирования в 2015 году. Обосновывается необходимость гендерного образования школьников.

Ключевые слова: гендер, гендерное образование, гендерный подход, педагогические условия, самореализация личности, психосексуальное развитие, полоролевые отличия.

B. A. Dzhunusheva

Senior Lecturer of the Center for State, Official, World Languages and Linguistic Technologies of the Kyrgyz State Academy of Law under the Government of the Kyrgyz Republic

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF GENDER EDUCATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

This article offers the pedagogical conditions of realization of gender education for high school students. Key terms as "gender differences", "gender", "gender education" are considered in this article. This article presents some gender programs and projects implemented in Kyrgyz Republic during the last decade. This article presents the statistical information about access of teenagers to the education at university level, gender indicator of the National Testing results in 2015. The necessity of gender education of schoolchildren is substantiated in this article.

Key words: gender, gender education, gender approach, pedagogical conditions, personal self-fulfillment, psychosexual development, gender-role differences.

Социокультурные тенденции, современное состояние опыта воспитания в школах республики, тенденции в педагогической науке, современные исследования в области гендера дают основания ставить вопрос о проблеме гендерного воспитания. В постсоветское время изменились и методы, и подходы в воспитании и образовании мальчиков и девочек, изменились и полоролевые представления у детей и взрослых. И эти изменения говорят о необходимости внедрения гендерного подхода в процесс образования. Для реализации этого процесса необходимо создать педагогические условия для всестороннего психосексуального развития личности ребенка. Эта проблема нуждается в глубокой и всесторонней разработке. Статья посвящена проблеме создания педагогических условий гендерного образования. В первую очередь дадим определения ключевым понятиям статьи – «половые отличия» и «гендер».

Половые отличия – это совокупность генетических, физиологических признаков, на основании которых разделяют людей на мужчин и женщин. Гендерные особенности поведения и психики мужчин и женщин – это социально обусловленные особенности, т.е.

такое поведение, какое ожидает от них общество, семья в исполнении тех или иных ролей [1; 224].

Образование школьников – это целостный, целенаправленный, систематический педагогический процесс, в ходе которого создаются условия для всестороннего развития личности девочки/мальчика. Сюда входят различные сферы индивидуальности: интеллектуальная, эмоциональная, мотивационная, физическая. Педагогический процесс как система невозможен без гендерного воспитания, направленного на привитие девочкам/мальчикам полоролевых навыков соответствующего поведения и гендерной чувствительности при строительстве взаимоотношений.

Гендерное образование должно стать социально контролируемым процессом, в ходе которого будет развиваться гендерная социализация девочки и мальчика. Это также воспитание гендерной культуры взаимоотношений. Гендерное образование позволит мальчикам/девочкам овладеть умениями и навыками социального поведения [2].

Гендерный подход в образовании и воспитании позволит создать такие условия для мальчиков и девочек, юношей и девушек в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, которые будут способствовать:

- формированию и развитию личных маскулинных и фемининных черт и психологических свойств личности;
- легкому приспособлению подростков к явлениям полоролевых отношений в реальной жизни;
- установлению и формированию комфортной психологической, эмоциональной обособленности в обществе, когда ребенку не нужно будет стараться соответствовать тем или иным ожиданиям семьи, школы и общества в целом от их поведения.

Исходя из вышесказанного целесообразно принимать во внимание знание о гендерных особенностях ребенка в процессе организации функционирования образовательных учреждений; в постановке содержания и методов обучения; в создании условий для овладения юношами и девушками нормами, моделями и опытом социального поведения, соответствующих их возрасту, психическому и половому развитию и социальным ожиданиям.

Для осуществления гендерного образования необходимо учитывать, при необходимости создавать педагогические условия для всестороннего развития школьников.

Гендерное образование как процесс гендерной социализации школьников может осуществляться при создании таких психолого-педагогических условий, как:

- организация гендерно сбалансированной воспитательной среды;
- осуществление различных программ гендерного воспитания;

И как следствие, потребуется разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс методик гендерного воспитания. Все эти условия были бы невозможны без профессиональной, психологической готовности педагогов к данной деятельности.

Также необходимым условием внедрения гендерного образования школьников является информационная и методическая поддержка педагогов и родителей по проблемам гендерной идентификации и самореализации мальчиков и девочек.

А теперь по каждому из этих пунктов подробнее.

Гендерно сбалансированное воспитательное пространство – это такая среда воспитания и формирования личности, в которой мальчик/девочка может дифференцироваться от представителя противоположного пола, соотносить себя с представителями своего пола, также совершенствовать гендерные качества своей личности и формы поведения. Такая образовательная среда позволит приобщить ребенка к принятой в обществе системе социальных ролей и взаимоотношений посредством усвоения гендерных ролей, норм, моральных и ценностных ориентиров общества.

С целью формирования гендерно сбалансированной образовательной среды необходимо способствовать: расширению возможностей для наиболее полной

самореализации юношей/девушек (например, не делить уроки труда на мужскую и женскую часть, а поощрять юношей к занятиям рукоделием или кулинарией, девушек к занятию спортом или слесарным делом); организации условий для равноправного сотрудничества юношей и девушек в совместной учебной и внеучебной деятельности; поощрение мальчиков к более эмоциональному самовыражению, проявлению чувств; у девочек – повышение самооценки; формирование и развитие гендерной чувствительности через тренинги, игры; вовлечение в воспитательный процесс родителей обоого пола.

В области реализации различных программ воспитания необходимо учитывать опыт уже реализованных и внедренных в образовательный процесс планов и программ в области гендерного образования. Здесь можно отметить такие проекты, как Национальный план действий по образованию для всех на 2002-2015 г.г. (в части «Образование девочек»), Концепция развития системы образования в Кыргызской Республике до 2010 г., «Уполномоченное образование» и др. Вышеуказанные программы были направлены на достижение гендерного равенства и преодоление дискриминации по признаку пола, возраста, социального положения на уровне среднего образования, в том числе обеспечение равных возможностей для обоих полов в получении качественного образования [3; 5]; на возможность разработки и внедрения собственных проектов, методик гендерного образования, соответствующих требованиям Государственного образовательного стандарта.

В области профессиональной, психологической готовности педагогов к гендерному образованию старшеклассников: можно обеспечить в ходе прохождения различных тренингов, семинаров и мастер-классов. Для проведения таких тренингов целесообразно привлекать существующие в каждой школе УМО (учебно-методические объединения), городские и региональные курсы повышения квалификации педагогов, существующие в рамках КАО (Кыргызской академии образования). В некоторых вузах Кыргызской Республики созданы Координационные советы по гендерной политике, тренинг-центры, организующие гендерные семинары; введены спецкурсы «Основы гендерной грамотности»; работают Гендерные ресурсные центры, проводящие различные мероприятия по проблемам гендерного развития. На курсах повышения квалификации учителей в программы включены гендерные вопросы. Проект «Внедрение гендерных перспектив в семейное воспитание» включает модули по гендерным аспектам. В рамках данного проекта в Ресурсных центрах по некоторым областям республики проводились тренинги. Такой опыт можно внедрить и по остальным областям [3;5].

На таких тренингах и семинарах у педагогов есть возможность получать знания о закономерностях психического и сексуального развития личности, закономерностях гендерной социализации мальчиков и девочек. Предоставлены возможности для получения навыков организации и проведения гендерных тренингов для коллег и учащихся.

Информационно-методическая поддержка родителей по проблемам гендерной самореализации личности мальчиков и девочек может оказываться педагогами, классными руководителями, школьными психологами в ходе проведения различных мероприятий, например: классных часах, индивидуальных беседах, информационных акциях, родительских собраниях с привлечением узких специалистов (например, социальных педагогов, психологов и т.п.). С этой целью предполагается создать и распространить учебно-методические пособия, тренинговые материалы; организовать педагогические консультации для родителей, где будет оказываться практическая помощь по вопросам воспитания девочек и мальчиков в семье.

Несколько слов о том, почему необходимо гендерное образование школьников. Наверно, никто не будет спорить с тем, что девочки и мальчики различаются по скорости и содержанию полового развития. У мальчиков математические и визуально-пространственные способности более развиты, а у девочек – вербальные, экспрессивные способности. Различия в интеллектуальном развитии хотя и сохраняются, но незначительно. В подтверждение этих слов хотелось бы привести некоторые статистические данные. Так, в

2003-2015 г.г. доступ женщин Кыргызской Республики к высшему образованию значительно увеличился, по сравнению с 90-ми годами XX века. По существующим статистическим данным образованность женщин в Кыргызстане выше, чем у мужчин. Так, в 2015 году 27868 девушек и 25180 юношей участвовали в Общереспубликанском тестировании (ОРТ). Примерно такой же результат был показан в прошлые годы. Разница составила 2688 человек в пользу женской половины. На грантовые места вузов было зачислено 2486 девушек и 1644 юношей [4; 20]. Теперь о конкретных результатах тестов. У девушек средний балл основного теста несколько выше, чем у юношей – 118,2 против 110,6. Средний балл зачисленных девушек на 7,6 балла выше, чем у юношей. В разделе математика в основном тесте результаты примерно равны и составляют 28,7 и 28,0 соответственно. В чтении и понимании текста почти равные показатели. В решении аналогий и дополнении предложений на 1,5 балла девушки показали выше результаты. В части практической грамматики родного языка разница составила 3,6 балла в пользу девушек.

В гендерном отношении результаты предметных тестов несколько отличаются от результатов основного теста. Кроме физики, число сдававших девушек по всем предметам выше, чем число сдававших юношей. Юноши во всех предметных тестах, кроме истории, показали чуть более высокий результат, чем девушки. Разница составила один-два балла и не является существенной.

Есть некоторые наблюдения, что юноши более успешно находят в новых условиях эффективные способы продвинуться на учебном поприще, а девушки больше ориентированы на неучебные формы самореализации. По моим личным наблюдениям, в различных внеучебных мероприятиях таких, как конкурсы, концерты, фестивали, принимает участие большее количество девушек, чем юношей.

Из всего выше сказанного следует, что в ходе обучения и воспитания необходимо учитывать пол ребенка. Так, совершенно очевидно, что в образовательной сфере все более набирает скорость всеобщая компьютеризация. И очевидно, что мальчиков и девочек интересуют разные сайты, что говорит о явных гендерных отличиях. Нужно учитывать особенности восприятия мальчиков и девочек при разработке соответствующих компьютерных образовательных программ. Это касается и структурирования, и оформления, и размещения материалов на сайтах. Думаю, на пространстве СНГ можно найти наработки педагогов в области реализации гендерного подхода в обучении. Например, в преподавании гуманитарных предметов, таких как уроков русского языка, литературы или истории. Мальчики ставят больший акцент на событиях и действиях, а девочки – на личностных особенностях, чувствах персонажей.

Сегодня школьная программа предлагает для изучения список литературы, разработанный еще в советское время, правда с небольшими изменениями. А что, если сегодня предложить мальчикам и девочкам для прочтения другой набор книг. Мальчикам приключенческую литературу, а девочкам – произведения с ярко выраженным акцентом на межличностных отношениях и других экспрессивных моментах.

Во внеурочной работе также можно создать условия для более полной реализации личности, принимая во внимание гендерный подход. Хотя в таких сферах, как спорт, игра, предметно-практическая деятельность различия интересов и возможностей для девочек и мальчиков существенны, сегодня они во внимание не берутся. При оценивании успехов мальчиков и девочек в любой из выше названных сфер жизнедеятельности школы следует учитывать гендерные различия. Должна оцениваться мера успешности девочки или мальчика в конкретной деятельности, а не их половые или личностные качества.

Таким образом, гендерное образование создает условия для развития гендерного самосознания и ценностной ориентации, полоролевого поведения девочек и мальчиков, реализуемого в общении и деятельности через воспроизведение социального опыта и культуры. Основная задача нашего исследования – теоретическое обоснование и выявление психолого-педагогических условий гендерного образования девочек/девушек и

мальчиков/юношей в процессе их гендерной социализации, что предполагает организацию поддержки в процессе гендерной идентификации и самореализации личности ребенка. Гендерное образование будет способствовать решению проблем социализации, самоидентификации личности с учетом их пола и возраста.

В заключение скажем, чтобы организовать педагогические условия гендерного образования, необходимо формировать и развивать: серьезную теоретическую и методическую базу, которую могут создать педагоги-исследователи; соответствующую нормативную базу в документах органов управления образованием; методическую психолого-педагогическую готовность педагогов к гендерному образованию [5].

Список использованной литературы:

1. Кон И.С. Введение в сексологию. — М., 1990. — 336 с.
2. Гринских Г.В. Актуальность гендерного подхода в воспитании и обучении современной молодежи. – интернет-ресурс <http://articlekz.com/article/5700>.
3. Информация о реализации положений Пекинской платформы действий в рамках подготовки регионального обзора. Образование и профессиональная подготовка женщин. – интернет-ресурс. <http://www.unesco.org/fileadmin/DAM/Gender/documents/Beijing+15/Kyrgyzstan.pdf>.
4. Результаты Общереспубликанского тестирования и зачисления на грантовые и контрактные места вузов Кыргызской Республики в году: отчет Центра оценки в образовании и методов обучения. – Б.: 2015. – 115 с. – С. 20.
5. Штылева Л.В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании. – интернет-ресурс ivanovo.ac.ru/win1251/jornal/jornal3/shtil.htm.
6. Отчет о состоянии реформы в системе высшего образования и о состоянии гендерного образования в Кыргызстане. - education.gender-az.org/Files/2_10_2_5.doc.

Рецензент: к.п.н. Джунусова А.И.

УДК: 82.07+398.7+809.434.1(045/046)

Жумагул кызы Айнура

Н. Исанов атындагы КМКТАУнун «Кыргыз тили» кафедрасынын окутуучусу

МАКАЛДАРДАГЫ КӨП МААНИЛҮҮ СӨЗДӨРДҮН СТИЛИСТИКАСЫ

Кыргыз макалдарынын дээрлик бардыгында анафора, эпифора, градация, кайталоо көрүнүштөрү орун алган. Өз кезегинде булар колдонулуш ыктарына жараша макалдардын стилистикалык өзгөчөлүктөрүн шарттап турат.

Макалада макал табияты башка көркөм чыгармалардан ушундай өзгөчөлүктөрү менен айырмаланып турары көрсөтүлөт. Ошон үчүн, андагы өтө кыска берилген омоктуу ойдун туюндурулушунун өзүнчө стилистикалык ыкмалары болот.

Өзөктүү сөздөр: макал, көркөм чыгарма, стилистикалык ыкма, макалдык мазмун, элдик оозеки чыгармачылык.

Жумагул кызы Айнура

Преподаватель кафедры кыргызского языка КГУСТА им. Н. Исанова

СТИЛИСТИКА МНОГОЗНАЧНЫХ СЛОВ В ПОСЛОВИЦАХ

Во всех кыргызских пословицах можно увидеть повторение таких художественных средств, как анафора, эпифора и градация. Этим самым обуславливает стилистические особенности пословиц по мере использования художественных средств.