

**Абдыбек кызы Алтын<sup>1</sup>, Токтомушова Л. А.<sup>1</sup>, Буржуева А. К.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Ж. Баласагын атындагы КУУнун маалымат жана технологиялар факультетинин окутуучусу, Кыргызстан

<sup>2</sup>Ж. Баласагын атындагы КУУнун маалымат жана технологиялар факультетинин ага окутуучусу, Кыргызстан

**Абдыбек кызы Алтын<sup>1</sup>, Токтомушова Л. А.<sup>1</sup>, Буржуева А. К.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>преподаватель факультета информационных и инновационных технологий КНУ им. Ж. Баласагына, Кыргызстан

<sup>2</sup>старший преподаватель факультета информационных и инновационных технологий КНУ им. Ж. Баласагына, Кыргызстан

**Abdybek Kyzy Altyn<sup>1</sup>, Toktomushova L. A.<sup>1</sup>, Burzhueva A. K.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Lecturer, Faculty of Information and Innovation Technologies, KNU J. Balasagyn, Kyrgyzstan

<sup>2</sup>Senior Lecturer at the Faculty of Information and Innovation Technologies, KNU J. Balasagyn, Kyrgyzstan

## **ЖОЖДОРДО СТУДЕНТТЕРДИН САБАККА БОЛГОН КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮК МАМИЛЕСИ**

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

## **COMPETENCE APPROACH TO THE ORGANIZATION OF TRAINING STUDENTS IN UNIVERSITY**

**Аннотация:** Макалада компетенттүүлүк мамиленин негизинде жогорку окуу жайларда билим берүү денгээлин жогорулатуу шарттары көрсөтүлгөн.

**Аннотация:** В статье излагаются характеристики современного образовательного процесса в вузах, обусловленные его построением на основе компетентностного подхода и анализируемые с позиций стандартов качества образования.

**Annotation:** The article describes the characteristics of the modern educational process in universities, due to its construction on the basis of the competence approach and analyzed from the standpoint of education quality standards.

**Ачык сөздөр:** ББК (билим, билгичтик, көндүм), компетенттүүлүк мамиле, педагогтун иши, адамдардын өз ара мамилелери, чыгармачылык, заманбап технология.

**Ключевые слова:** ЗУН (знания, умения, навык), компетентностный подход, педагогическая деятельность, взаимоотношения людей, креативность, современная технология.

**Keywords:** CBA (competence-based approach), pedagogical activity, interrelations of people, creativity, modern technology.

Известные более 300 лет со временем Я.А.Коменского знания умения и навыки (ЗУН) являются актуальными и при компетентностном обучении.

Без ЗУН компетенции не формируется, а без компетенции знания не проявляются!

В последние десятилетия во многих европейских странах и в Кыргызстане наблюдается обновление вузовского образования в направлении формирования у студентов ключевых компетенций. Обществу требуется специалист новой формации, активный, творчески мыслящий, готовый к самостоятельному поиску научной информации и применению научных знаний на практике. По мнению многих отечественных и зарубежных ученых, в качестве перспективного направления обновления образования, подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям, следует рассматривать компетентностный подход. Внедрение компетентностного подхода к организации обучения студентов в вузе должно способствовать модернизации традиционного подхода, приоритетом которого является формирование знаний, умений и навыков.

Компетентностный подход к образованию предполагает, что «учащиеся усваивают не отдельные друг от друга знания и умения, а овладевают комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер. По мнению В.А. Болотова и В.В. Серикова, компетентностный подход «выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение разрешать проблемы, возникающие в следующих ситуациях:

1. в познании и объяснении явлений действительности;
2. при освоении современной технологии;
3. во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков;
4. при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынок труда;
5. при необходимости решать собственные проблемы: жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов»

Компетентностный подход усиливает практическую направленность педагогического образования, подчеркивает необходимость приобретения опыта деятельности, умения на практике реализовать знания. Поэтому формирование педагогической компетентности не заканчивается приобретением квалификации учителя, её развитие продолжается на протяжении всей профессиональной деятельности педагога.

*Профессиональная компетентность:*

1. это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда.
2. это комбинация личностных и профессиональных качеств.

В образовательном процессе, построенном на основе компетентностного подхода, устанавливается некая зависимость между знаниями и умениями, подчиненность приобретаемых знаний профессиональным умениям. Это, в свою очередь, способствует тому, что образование становится для студента личностно значимым. Его невозможно «дать», оно должно приобретаться студентами в процессе их активной познавательной самостоятельной деятельности: учебной, профессиональной; в сферу деятельности учителя постоянно попадают новые, более сложные проблемы, требующие новых подходов к их решению. Исходя из понимания компетентности как результата образования,

образовательный процесс в вузе должен быть преобразован так, чтобы уже в университете возникали пробные, реально существующие профессиональные ситуации, в которых будущие учителя могли бы реализовать профессиональные педагогические компетенции.

*Педагогические компетентности:*

1. *Когнитивная (профессионально-педагогическая эрудиция)*
2. *Психологическая (эмоциональная культура и педагогическая зоркость)*
3. *Коммуникативная (культура общения, речи и педагогический такт)*
4. *Профессионально - информационная (педтехнологии, ИКТ, мониторинг, профразвитие)*

Внедрение компетентностного подхода к организации образовательного процесса требует изменений в методическом руководстве деятельностью студентов, особенности которого проявляются в изменении цели, форм и методов обучения студентов; способов приобретения ими профессиональных знаний и умений; оценки качества подготовки и характера деятельности студента, его взаимодействия с преподавателем; результата обучения и отношения к образованию.

На наш взгляд, целью подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности в условиях компетентностного подхода к организации образовательного процесса в вузе является создание условий для развития комплекса профессиональных умений и знаний, смысловых ориентаций, опыта и способов преобразовательной творческой деятельности, возможности адаптироваться в образовательном процессе школы, а также развития способности самостоятельно решать проблемы различного уровня сложности на основе использования собственного и социального опыта.

Не менее важным является вопрос выбора форм и методов обучения студентов. Обучение в компетентностно - ориентированном образовании приобретает деятельностный характер, т.е. формирование знаний и умений осуществляется в практической деятельности студентов; организуется их совместная деятельность в группах; используются активные формы и методы обучения, инновационные технологии продуктивного характера; выстраивается индивидуальная образовательная траектория; в процессе обучения активно реализуются межпредметные связи; развиваются важнейшие профессиональные качества будущего специалиста: самостоятельность, креативность, инициативность и ответственность.

В заключении статьи, хотелось бы отметить существенные особенности компетентностно-ориентированного образовательного процесса, к которым следует отнести: вовлечение студентов в активную деятельность по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса их подготовки к педагогической деятельности в вузе; организация совместной деятельности с преподавателем по определению собственной образовательной траектории, направленной на овладение педагогической компетентности; организация совместной деятельности по разработке образовательных проектов; участие в реальной педагогической деятельности в качестве учителя в период педагогической практики; развитие самостоятельного, творческого и ответственного отношения к учению; повышение мотивации и стимулирование к самосовершенствованию.

#### **Список использованной литературы:**

1. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3–13. 2.

2. Большой академический словарь русского языка / РАН, Институт лингвистических исследований.
3. Ищенко В.В. Об опыте разработки ГОС ВПО с использованием компетентностного подхода. Материалы к третьему заседанию методологического семинара 28 сентября 2004 г. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
4. Пахаренко, С.В. Роль компетентностного подхода к современному высшему образованию / С.В. Пахаренко. – Режим доступа: [www.abiturient.ncstu.ru/science/articles/hs/2009\\_07/pedagogics/10.pdf](http://www.abiturient.ncstu.ru/science/articles/hs/2009_07/pedagogics/10.pdf). – Дата доступа: 29.11.2011.
5. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 20–26. 18. Толковый словарь русского языка. В 4 т.
6. Челпанов И.В. Компетентностный подход при разработке государственных образовательных стандартов высшего кораблестроительного образования: Материалы к шестому заседанию методологического семинара 29 марта 2005 г. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.

#### **References:**

1. Baydenko, V.I. Competences in vocational education (to the development of a competence-based approach) / V. Baydenko // Higher education in Russia. - 2004. - № 11. - p. 3–13. 2
2. Large Academic Dictionary of the Russian Language / RAS, Institute of Linguistic Studies.
3. Ischenko V.V. On the experience of developing GOS VPO using the competence approach. Materials for the third meeting of the methodological seminar September 28, 2004 - Moscow: Research Center for Problems of the Quality of Training Specialists, 2004.
4. Pakhareno, S.V. The role of the competence approach to modern higher education / S.V. Pakhareno. - Access mode: [www.abiturient.ncstu.ru/science/articles/hs/2009\\_07/pedagogics/10.pdf](http://www.abiturient.ncstu.ru/science/articles/hs/2009_07/pedagogics/10.pdf). - Access date: 11/29/2011.
5. Tatur, Yu.G. Competence in the structure of the model of quality specialist training / Yu.G. Tatur // Higher Education Today. - 2004. - № 3. - p. 20–26. 18. Dictionary of the Russian language. In 4 t.
6. Chelpanov I.V. Competence-based approach in the development of state educational standards for higher shipbuilding education: Materials for the sixth meeting of the methodological seminar March 29, 2005 M.: Research Center for Problems of the Quality of Specialist Training, 2005.

**Рецензент: к.ф.н., доцент Кабаева З.С.**