

**Байчукеева Л.С., Райымбаева С.Б.**

Ж. Баласагын атындагы КУУнун Кыргыз-кытай факультетинин Маданий аралык байланыш кафедрасынын ага окутуучусу, Кыргызстан

Ж. Баласагын атындагы КУУнун Кыргыз-кытай факультетинин Маданий аралык байланыш кафедрасынын ага окутуучусу, Кыргызстан

**Байчукеева Л.С., Райымбаева С.Б.**

Старший преподаватель кафедры Межкультурные коммуникации Кыргызско-китайского факультета КНУ им. Ж. Баласагына, Кыргызстан

Старший преподаватель кафедры Межкультурные коммуникации Кыргызско-китайского факультета КНУ им. Ж. Баласагына, Кыргызстан

**Baichukееva L.S., Raiymbaeva S.B.**

Senior Lecturer at the Department of Intercultural Communication  
The Kyrgyz-Chinese Faculty of the Kyrgyz National University named after J. Balasagyn,  
Kyrgyzstan

Senior Lecturer at the Department of Intercultural Communication  
The Kyrgyz-Chinese Faculty of the Kyrgyz National University named after J. Balasagyn,  
Kyrgyzstan

**ИННОВАЦИЯЛЫК МЕТОДДОРУНУН ОКУУ ПРОЦЕССИНДЕ КОЛДОНУЛУШУ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**USING OF INNOVATIVE METHODS IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Аннотация:** Макалада инновациялык технологияны жайылтуу менен билим берүү тармагынын натыйжалуулугун жогорулатуу жана окуу процессиндеги инновациялык методдордун түрлөрү каралат.

**Аннотация:** В статье рассматривается внедрение инновационных технологий путем повышения эффективности образования и виды инновационных методов в образовательном процессе.

**Annatation:** The article discusses the introduction of innovative technologies by improving the efficiency of education and the types of innovative methods in the educational process.

**Ачык сөздөр:** Инновация, технология, метод, окуу процесси, интернет, информациялык технология.

**Ключевые слова:** Инновация, технология, метод, учебный процесс, интернет, информационная технология.

**Keywords:** Innovation, technology, method, educational process, internet, Informational technology.

Внедрение инноваций является основным путем повышения эффективности образования. Поэтому стремление использовать инновации в образовательных учреждениях приобретает массовый характер. Обострилась потребность в новом знании, в осмыслении понятий «новшество», «новое», «инновация», «инновационный процесс», «инновационная деятельность» и др.[1]

Понятие «инновация» имеет латинское происхождение (in— в; novus— новое) и в переводе означает «обновление, новинка, изменение», т. е. ввод чего-то нового, введение новизны. Инновационный процесс отражает комплексную деятельность по формированию и развитию содержания и организации нового. Образование по своей сути уже инновация. Нововведение определяется и как новшество, и как процесс введения этого новшества в практику, процесс целенаправленной, организованной деятельности людей и новаторов, которые принимая какие-либо решения способствуют наиболее эффективному функционированию всех субъектов образовательной деятельности.

Инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Существуют различные виды инноваций, в зависимости от признака, по которому их разделяют.

Сегодня в сфере образования внедряется громадное количество инноваций различного характера, направленности и значимости. Проводятся большие или малые государственные реформы, внедряются новшества в организацию, содержание, методiku и технологию преподавания.

Современное образование требует нового подхода к методам преподавания в учебных заведениях. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Педагогическая инновация — нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Необходимо выпустить специалиста не только с хорошими знаниями, но умеющего на практике их использовать. Чтобы научить студентов самостоятельно мыслить, принимать решения, работать в группах, развивать коммуникативные, творческие способности, брать ответственность на себя, преподавателям и мастерам приходится изучать и использовать новые методики.[2]

Особенно выделяются следующие инновационные методы: метод портфолио, метод проблемного изложения, метод проектов, проблемно — поисковые методы, научно — исследовательская деятельность студентов, встроенная в учебный процесс, творческая деятельность.

Метод портфолио — современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио — систематический и специально организованный сбор доказательств, который служит способом системной рефлексии на собственную деятельность и представления её результатов в одной или более областях для текущей оценки компетентностей или конкурентоспособного выхода на рынок труда.

Метод проблемного изложения— метод, при котором преподаватель, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему,

формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.[3]

Метод проектов — система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. Работу над проектом начинаем на занятиях, дети продолжают ее дома, а презентация осуществляется на уроке. При представлении проекта оцениваются не столько знания, сколько усилия учащихся. Если слабый обучающийся в состоянии изложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы, значит, цель достигнута. В наше время метод проектов стал самым популярным и эффективным в образовании и нацелен на воспитание личности. Естественно, что учителя считают одной из наиболее эффективных форм работы, формирующих личность учащегося, именно метод проектов. В технологии учебного процесса происходит смещение акцентов на самостоятельность, предприимчивость, активность, изобретательность. При обобщении, закреплении и повторении учебного материала, при отработке навыков и умений его практического применения этот метод принадлежит к числу наиболее эффективных.

Проблемно-поисковые методы обучения (усвоение знаний, выработка умений и навыков) осуществляются в процессе частично поисковой или исследовательской деятельности обучаемых; реализуется через словесные, наглядные и практические методы обучения, интерпретированные в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации.

Научно-исследовательская работа студентов, встроенная в учебный процесс — такие работы выполняются в соответствии с учебными планами и программами учебных дисциплин в обязательном порядке; к данному виду научно-исследовательской деятельности студентов относится самостоятельное выполнение аудиторных и домашних заданий с элементами научных исследований под методическим руководством преподавателя (подготовка эссе, рефератов, аналитических работ; подготовка отчетов по учебным и производственным практикам, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ, защита диплома: результаты всех видов научно-исследовательской деятельности студентов, встроенной в учебный процесс, подлежат контролю и оценке со стороны преподавателя.

Творческие проекты — самые сложные виды проектной деятельности, так как требуют большой подготовки, нет шаблона или алгоритма выполнения. Студентам необходимо изучить большое количество литературы, часто противоречащей друг другу. Преподаватель лишь направляет деятельность учащихся, предлагает статьи, материал, ссылки в интернете. Творческие проекты вызывают максимальную активизацию познавательной деятельности обучаемых, способствуют эффективной выработке навыков и умений работы с документами и материалами, умений анализировать их, делать выводы и обобщения.

Новые информационные технологии — это педагогические технологии сегодняшнего дня, дающие возможность учащимся по-новому представлять изучаемый материал, систематизировать его. Новые информационные технологии ведут педагогику к эпохе единого мирового образовательного пространства и единого глобального образовательного сообщества. Возможность использовать презентации к урокам, подготавливать разного рода материал, пользоваться справочным материалом. Преподавателям и студентам одинаково необходимо пользоваться интернетом.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности выпускника: отличная профессиональная подготовка, повышение его культурного уровня, умение правильно вести себя в обществе, уметь видеть ситуацию, решать самостоятельно проблемы. Но это станет возможным только при мастерском использовании преподавателями и педагогами тех или иных инновационных методов.[4]

Инновационные технологии в образовании позволяют регулировать обучение, направлять его в нужное русло. Людей всегда пугало все неизведанное и новое, они негативно относились к любым изменениям. Стереотипы, существующие в массовом сознании, затрагивающие привычный образ жизни, приводят к болезненным явлениям, мешают обновлению всех видов обучения. Причина нежелания людей принимать инновации в современном образовании кроется в блокировке жизненных потребностей в комфорте, безопасности, самоутверждении. Инновационное поведение не предполагает приспособления, оно подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие. Педагог должен понять, что инновационное образование — способ воспитания гармоничной личности. Для него не подходят «готовые шаблоны», важно постоянно повышать свой собственный интеллектуальный уровень. Учитель, избавившись от «комплексов», психологических барьеров, готов стать полноценным участником инновационных преобразований. Одной из задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение этих задач невозможно без осуществления вариативности образовательных процессов, в связи с чем появляются различные инновационные типы и виды образовательных учреждений, которые требуют глубокого научного и практического осмысления.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Алексеева// Учитель. — 2009. — № 3. — с. 28.
2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. Издательство «Азъ», 1992. Селевко, Г. Я. Освоение технологии самовоспитания личности школьников: как стать экспериментальной площадкой/ Г. Я. Селевко// Народное образование. — 2015. — № 1. — с.181.
3. Загвязинский, В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И. Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. — Тюмень, 2013. — с. 8.
4. Чуйтунова К.Д., Жумалиева Г.Э. Инновационные технологии обучения иностранным языкам. Вестник Кыргызстана. Б. 1, 2016.

#### **References:**

1. Alekseeva, L.N. Innovative technologies as a resource for the experiment / L. Alekseeva // Teacher. - 2009. - № 3. - p. 28 .

2. S. Ozhegov, N. Yu. Shvedova. Explanatory Dictionary of the Russian Language. Publishing house Az, 1992. Selevko, G. Ya. Mastering the technology of self-education of the personality of schoolchildren: how to become an experimental platform / G. Ya. Selevko // Public Education. - 2015. - № 1. - p. 181.
3. Zagvyazinsky, V.I. Innovative processes in education and pedagogical science / V.I. Zagvyazinsky // Innovative processes in education: Collection of scientific works. - Tyumen, 2013. - p. eight.
4. Chuytunova KD, Zhumalieva G.E. Innovative technologies of teaching foreign languages. Bulletin of Kyrgyzstan. B. 1, 2016.

**Рецензент: к.ф.н. профессор Бексултанова Г.А.**