

Райымбаева С.Б., Байчукеева Л.С.

Ж. Баласагын атындагы КУУнун Кыргыз-кытай факультетинин Маданий аралык байланыш кафедрасынын ага окутуучусу, Кыргызстан

Ж. Баласагын атындагы КУУнун Кыргыз-кытай факультетинин Маданий аралык байланыш кафедрасынын ага окутуучусу, Кыргызстан

Райымбаева С.Б., Байчукеева Л.С.

Старший преподаватель кафедры Межкультурные коммуникации Кыргызско-китайского факультета КНУ им. Ж. Баласагына, Кыргызстан

Старший преподаватель кафедры Межкультурные коммуникации Кыргызско-китайского факультета КНУ им. Ж. Баласагына, Кыргызстан

Raiymbaeva S.B., Baichukееva L.S.

Senior Lecturer at the Department of Intercultural Communication
The Kyrgyz-Chinese Faculty of the Kyrgyz National University named after J. Balasagyn,
Kyrgyzstan

Senior Lecturer at the Department of Intercultural Communication
The Kyrgyz-Chinese Faculty of the Kyrgyz National University named after J. Balasagyn,
Kyrgyzstan

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация: Макалада дүйнө жүзүндөгүдөй эле Кыргызстанда да инновациялык технологиянын калыптанышы жана англис тилин окутууда колдонулушу ошондой эле ИТ студенттердин өз алдынча окуу иш аракетинде пландоо, уюштуруу, баалоо жана түзөө жөндөмүн арттыруусу каралат. Инновациялык методдорду жана технологияларды чет тилин окутууда колдонууну жайылтууда окуу процессинде жаңычыл ыкмалардын эске алуу керек. Анткени бул жаңычыл технологиялар тыкыр мамилени жана ар тараптуу талдоону талап кылат.

Аннотация: В статье рассматривается вопрос становление инновационных технологий как во всем мире так и в Кыргызстане, а также рассматривается использование ИТ в обучении английскому языку и применение ИТ сформировать у студентов умение самостоятельно планировать и организовывать, оценивать и корректировать свою учебную деятельность. Безусловно, внедряя инновационные методы и технологии в обучение иностранному языку необходимо помнить об эффективности реализуемых нововведений в учебном процессе, поскольку инновации требуют критического подхода, всестороннего анализа.

Annotation: The article discusses the emergence of innovative technologies both worldwide and in Kyrgyzstan, and also discusses the use of IT in teaching English and the use of IT to form students ability to independently plan and organize, evaluate and adjust their learning activities. Of course, introducing innovative methods and technologies in teaching a foreign language it is

necessary to remember about the effectiveness of implemented innovations in the educational process, since innovations require a critical approach, a comprehensive analysis.

Ачык сөздөр: инновация, маалыматтык технологиялар, электрондук билим берүү, м-үйрөнүү, мобилдүүлүк, жаңычылдык, оптималдаштыруу ж.б.

Ключевые слова: инновация, информационные технологии, e-learning, m-learning, мобильность, нововведение, оптимизация и т.п.

Keywords: innovation, information technology, e-learning, m-learning, mobility, innovation, optimization, etc.

Инновации в образовании – вопрос актуальный во все времена, он связан с использованием новых методов и технологий в образовательной системе. Под инновациями мы понимаем нововведения, предназначенные для разрешения проблемных ситуаций с целью обеспечения оптимизации учебного процесса, организации благоприятных условий усвоения материала и повышения качества образования.

Инновационная деятельность во многом определяет направления профессионального роста преподавателя, его творческого поиска, способствует личностному росту студентов. Инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью преподавателей и учебно-исследовательской деятельностью студентов.

Основной целью инноваций в образовании является развитие преподавателем умений мотивировать действия студента, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формировать творческое нешаблонное мышление с использованием новейших достижений науки и техники. Технологичность становится сегодня главной характеристикой деятельности преподавателя и означает переход на более высокую степень организации образовательного процесса.

Знания и квалификация становятся приоритетными ценностями в жизни человека в условиях информационного общества, в том числе и международного. Отсюда возрастающая значимость обучения иностранным языкам, формированию коммуникативной компетентности, потребности внесения изменений в преподавание иностранного языка.

Традиционное обучение иностранному языку в неязыковом вузе было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, а также изучение проблем синтаксиса научного стиля, что определялось стандартной образовательной программой.

Современные методы обучения иностранным языкам основаны на коммуникативном подходе и включают в себя использование различных Интернет технологий, которые вносят в образовательный процесс демократичность, открытость, мобильность.

В настоящее время процесс языковой подготовки в неязыковом вузе принимает иные формы и масштабы. Изменения в процессе обучения английскому языку, которые происходят во многих ведущих кыргызстанских технических вузах тому подтверждение.

Нововведения касаются самых разных аспектов учебного процесса, начиная со смены организации пространства в аудиториях, оснащением учебных классов современными техническими средствами и заканчивая апробацией новых образовательных технологий на практических занятиях и во время самостоятельной подготовки студентов с использованием большого числа онлайн компонентов и Интернет ресурсов.

Технология смешанного обучения (blended learning) становится наиболее востребованной при изучении иностранного языка, поскольку она с одной стороны, позволяет максимально продуктивно организовать время преподавателя и отдельно взятого студента, а с другой стороны, делает процесс изучения языка увлекательным и доступным.

Смешанное обучение предусматривает использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, создавая тем самым преимущества для эффективного преподавания иностранного языка.

Понятие «смешанное обучение» появилось не так давно. С одной стороны, это объединение строгих формальных средств обучения (работа в классе, изучение материала языкового курса) с неформальными (обсуждение важнейших аспектов учебного материала посредством электронной почты и Интернет-конференций). С другой стороны, это комбинирование различных способов подачи учебного материала (очное face-to-face, электронное online learning и самостоятельное обучение self-study learning) с использованием методики управления знаниями.

В среде смешанного обучения преподавателю необходимо эффективно управлять блендом (сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студента), стимулировать самостоятельную и групповую работу студентов, создавать онлайн поддержку для студентов. Студентам, в свою очередь, необходимо сформулировать конечную цель обучения, определить и развивать свой собственный стиль обучения, выработать свой индивидуальный план действий. Преподаватель и студенты работают вместе, тем самым обеспечивая качество обучения и сопровождая учебный процесс независимым, полезным, эффективным и мотивирующим к развитию подходом.

До появления информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) – методы и программно-технические средства, интегрированные с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации – преподаватели иностранного языка пользовались теми техническими средствами, которые в определенный период времени были актуальны: лингафонные кабинеты, различные аудио и видеоматериалы. В настоящее время образовательные технические возможности расширились – появились компьютерные онлайн тесты, позволяющие определить уровень владения иностранным языком, различные обучающие программы, возможность онлайн общения с носителями языка, доступ к аутентичным иноязычным текстам.

Однако не стоит забывать о том, что стремительное развитие информационных технологий не всегда соответствует необходимому уровню компьютерной грамотности преподавателей. С одной стороны, здесь можно говорить об осторожном отношении преподавателей использовать современные компьютерные технологии в учебном процессе – о проявлении технофобии. С другой стороны, преподаватели, относящиеся к разряду «цифровых иммигрантов», не желают вникать в суть происходящих перемен и менять стиль преподавания, выработанный на протяжении многих лет, внедряя ИКТ в процесс обучения.

Еще одной трудностью в освоении новых коммуникационных технологий является нехватка времени у современного педагога: он постоянно следит за изменениями и нововведениями в области образовательных технологий и в соответствии с этим выстраивает учебный процесс, обсуждает инновационные процессы с коллегами, участвует в методических семинарах и научно-практических конференциях, а создание электронных курсов или разработка учебной программы с использованием ИКТ требуют длительных временных затрат.

В связи с этим, дабы разгрузить преподавателя в аудитории и дать ему возможность взаимодействовать со студентами во внеучебное время, усилия многих методистов в современных условиях направлены на разработку технологий организации самостоятельного обучения студентов. Для этого создаются целые мультимедийные системы электронного обучения e-learning или learning management system (система управления обучением), в

которых как студенты, так и преподаватели имеют возможность эффективно двигаться вперед на пути к познавательной цели. Эти системы могут работать в режиме реального времени, характеризуются высоким уровнем интерактивности, содержат огромное количество индивидуальных и групповых заданий.

Функционирование данных систем обеспечивается так называемыми «электронными платформами» (online platforms), с помощью которых можно создать насыщенную информационную среду и условия для активного учения.

Среди инструментов «электронной платформы» необходимых для индивидуальной и групповой работы в области обучения иностранным языкам можно назвать следующие: чат – форма группового общения в сети Интернет в режиме реального времени; блог – Интернет-дневник, основное содержимое которого – регулярно добавляемые записи (посты), содержащие текст или изображения; форум – набор разделов для обсуждения/обмена мнениями определенных тем в виртуальной форме; вики – сайт в Интернете, структуру и содержание которого пользователи могут самостоятельно изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом.

Использование электронных инструментов с одной стороны, это возможность выбора собственной учебной траектории при обучении иностранному языку (студент работает с ИТ в удобное для него время, в удобном месте и такое количество раз, которое необходимо именно ему) и возможность контролировать собственные познавательные процессы при организации работы во внеаудиторное время. С другой стороны легкость использования ИТ повышает уровень мотивации студентов при обучении иностранному языку.

Современная модель обучения английскому языку предполагает, что:

все материалы практических занятий доступны студентам и легко могут использоваться для самостоятельного изучения, т. е. учебные материалы существуют не только в печатном, но и в электронном виде;

есть возможность онлайн общения при помощи таких инструментов как чат, форум, блог, вики;

ведется разработка индивидуальных и групповых проектов, что развивает навыки поиска, анализа информации, учит работать в команде, правильно распределять обязанности и нести ответственность за принятые решения;

используются аудио и видеолекции, которые делают процесс обучения простым и более насыщенным.

Использование ИТ в обучении английскому языку помогает сформировать у студентов умение самостоятельно планировать и организовывать, оценивать и корректировать свою учебную деятельность, ориентируясь на конечный результат. Студенты учатся принимать решения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность. У студентов формируются навыки и умения работать в информационном пространстве, самостоятельно искать, отбирать и анализировать информацию, представлять результат с использованием различных современных технологий, то есть происходит формирование необходимых речевых и социокультурных компетенций.

Вместе с тем для студента не менее важно приобрести навыки и умения, позволяющие осуществлять самообразование и самосовершенствование. При этом выбор тех или иных учебных стратегий во многом зависит от индивидуальных особенностей студентов, прежде всего когнитивного стиля учения.

Безусловно, внедряя инновационные методы и технологии в обучение иностранному языку необходимо помнить об эффективности реализуемых нововведений в учебном

процессе, поскольку инновации требуют критического подхода, всестороннего анализа. Мобильные телефоны, планшеты, как и мобильные Интернет технологии, настолько распространены в современном мире, что люди могут обучаться в любом месте и в любое время это и есть мобильное обучение. В широком смысле мобильное обучение (англ. m-learning)—возможность учиться, независимо от места и времени, при содействии целого ряда мобильных устройств. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция повышения доступности и расширения рынка мобильных вычислительных и коммуникационных устройств. Сегодня число современных мобильных телефонов и коммуникаторов в несколько раз превышает число персональных компьютеров. Более того, мобильные устройства доступнее ПК, причем мощность современных мобильных устройств превосходит мощность компьютеров, что указывает на перспективность разработок, связанных с технологиями m-learning (мобильного обучения), которое обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционными формами обучения. Мобильное обучение позволяет свободно перемещаться в процессе учебы. Принимая во внимание постоянно растущий дефицит свободного времени и время, затрачиваемое «на дорогу», мобильное обучение можно назвать обучением «на ходу». Этот вид обучения также делает образование доступным людям с ограниченными возможностями. Кроме того, мобильное обучение экономически оправдано, так как не требует приобретения персонального компьютера и печатной учебной литературы. Учебные материалы легко распространяются между пользователями благодаря современным беспроводным технологиям (WAP, GPRS, EDGE, HSDPA, Bluetooth, Wi-Fi, 3G, 4G), при этом используется мультимедийный контент, то есть информация представляется в различных формах: текстовой, графической, звуковой. Материал лучше усваивается и запоминается, повышается интерес к обучению. Все эти факторы подтверждают очевидную целесообразность использования современных средств коммуникации в учебном процессе. Безусловно, мобильное обучение не может заменить традиционную систему обучения, но является современной дополнительной и весьма эффективной технологией образовательного процесса. Мобильное обучение уже заняло свое достойное место и в процессе обучения иностранному языку. Сегодня невозможно представить себе процесс овладения языком без современных ИТ. Подкасты, видеокасты, стали реальностью и активно используются на занятиях и вне аудитории. Положительные результаты очевидны, но хотелось бы сделать работу с применением ИТ максимально эффективной. Одним из важнейших вопросов, решение которого крайне важно для достижения поставленной задачи, является вопрос отбора материала для изучения. Объем доступной информации в Интернете огромен, эта информация постоянно обновляется и увеличивается, хотя ее достоверность не всегда надежна.

Список использованной литературы:

1. Костина Е.В. Модель смешанного обучения (Blended Learning) и ее использование в преподавании иностранных языков//Известия высших учебных заведений. Серия: Гуманитарные науки. 2010. Т. 1. № 2. С. 141-144.
2. Bonk C.J. & Graham C.R. Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing, 2006.
3. Watson J. Blended learning: The convergence of online and face-to-face education. North American Council for Online Learning. 2008, 16 p.
4. Dudeney G., Hockly N. How to Teach English with Technology. Pearson Longman. 2008, 192 p.

5. Oxford R.L. Teaching and Researching: Language Learning Strategies. Pearson Longman. 2011, 360 p.

References:

1. Kostina E.V. Blended Learning Model and Its Use in Teaching Foreign Languages // Proceedings of Higher Educational Institutions. Series: Humanities. 2010. Vol. 1. No. 2. P. 141-144.
2. Bonk C.J. & Graham C.R. Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing, 2006.
3. Watson J. Blended learning: The convergence of online and face-to-face education. North American Council for Online Learning. 2008, 16 p.
4. Dudeney G., Hockly N. How to Teach English with Technology. Pearson Longman. 2008, 192 p.
5. Oxford R.L. Teaching and Research: Language Learning Strategies. Pearson Longman. 2011, 360 p.

Рецензент: к.ф.н. профессор Бексултанова Г.А.