

Утембаева М.М.¹, Байтенова Р.М.², Есимханова Н.А.²

Өнертану магистрі, Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті,
Шымкент, Қазақстан

²st. оқытушы, Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті. М.Әуезов, Шымкент,
Қазақстан

Т.ғ.к., доцент, Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті. М.Әуезов, Шымкент,
Қазақстан

Утембаева М.М.¹, Байтенова Р.М.², Есимханова Н.А.²

¹магистр гуманитарных наук, Южно-Казахстанский государственный педагогический
университет, Шымкент, Казахстан

²старший преподаватель, Южно-Казахстанский государственный университет им. М.
Ауэзова, Шымкент, Казахстан

²кандидат педагогических наук, доцент, Южно-Казахстанский государственный
университет им. М. Ауэзова, Шымкент, Казахстан

M.M. Utembaeva¹, R. M Baitenova², N.A. Yesimkhanova²

¹ m.a., South Kazakhstan State Pedagogical University, Shymkent city, Kazakhstan

² Senior Lecturer, M. Auezov South Kazakhstan State University, Shymkent city, Kazakhstan

² Ph.d., Associate Professor, M. Auezov South Kazakhstan State University, Shymkent city,
Kazakhstan

КОММУНИКАТИВТІ ЖАЛПЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ ҒЫЛЫМИ СӨЗДІ ОҚЫТУДА

КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ НАУЧНОЙ РЕЧИ

COMMUNICATIVE APPROACH IN TEACHING ACTIVITY ACADEMIC SPEECH

Түйін: Ұлттық топтардың студенттерін кәсіби орыс тілі оқытуында ғылыми мәтіндердің рөлі маңызды. Кәсіби қарым-қатынас саласында ғылыми тілге оқытуда коммуникативтік-әрекеттік тәсіл тиімді болып табылады. Коммуникативтік-әрекеттік тәсіл мәтіннің мағыналық бөлігінің коммуникативтік міндетті анықтау мақсатында коммуникативтік жаттығу тапсырмаларды орындауын талап етеді.

Студенттердің ғылыми-мамандық құзырын дамытуда оқу-ғылыми мәтінге практикалық талдауды жүргізу, ақпараттың негізгі ойын түйіндеу, маңызды және маңызды емес ақпаратты ажырату, ақпаратты өңдеудің ұтымды тәсілдерін қабылдау және оның негізінде дербес монологтарды құру маңызы зор болып табылады.

Аннотация: В решении проблемы развития профессионально ориентированной речи студентов национальных групп немаловажная роль отводится учебно-научным текстам. В обучении научной речи в сфере профессионального общения эффективным является коммуникативно-деятельностный подход. Коммуникативно-деятельностный

подход к обучению предполагает коммуникативные задания учебно-тренировочного характера с целью формирования умения ориентироваться в коммуникативной задаче смысловой части текста. Большое значение в обучении научной речи отводится практическому анализу учебного научного текста, овладению студентами рациональными приемами восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах и созданию на его основе самостоятельных монологических высказываний.

Abstract: Educational and scientific texts play an important role in solving the problem of development of professionally oriented speech of students of national groups. In teaching scientific speech in the field of professional communication is effective communicative-activity approach. Communicative activity approach to learning involves communicative tasks of educational and training nature in order to form the ability to navigate in the communicative task of the semantic part of the text. Great importance in the teaching of scientific speech is given to the practical analysis of the educational scientific text, mastering by students the rational methods of perception and processing of information contained in the texts and the creation of independent monological statements on its basis.

Кілттік сөздер: кәсіби бағдарланған сөйлеу, ғылыми сөйлеу, талдау, ғылыми мәтіндер, негізгі ақпарат, іскерліктер, дағдылар.

Ключевые слова: профессионально ориентированная речь, научная речь, анализ, научные тексты, основная информация, умения, навыки.

Keywords: professionally oriented speech, scientific speech, analysis, scientific texts, basic information, abilities, skills.

Одной из актуальных проблем преподавания русского языка в национальной аудитории высших учебных заведений в контексте реализации государственной программы трехязычного образования является развитие научной речи будущего специалиста, способного осуществлять когнитивную и коммуникативную деятельность на русском языке в различных сферах общения, в том числе и профессионального.

В решении проблемы развития профессионально ориентированной речи студентов немаловажная роль отводится учебно-научным текстам, которые служат источником актуальной информации по специальности обучающихся, и именно этим фактором мотивируется их речевая деятельность на неродном языке. Устная учебно-профессиональная речь в этом случае понимается как воспроизведение текстового материала и как построение обучающимися вторичного текста - собственного высказывания в форме монолога, то есть устная монологическая речь первоначально носит репродуктивно-продуктивный характер. А это означает, что устное высказывание строится на основе печатного текста, при восприятии которого значительную роль играет механизм различения и запоминания информации, а также возможна и необходима трансформация материала с целью его устного воспроизведения.

Научный текст представляет собой особый тип текста с целым рядом принципиальных лексико-семантических ограничений, с характерной грамматикой, с особыми композиционными, жанровыми, видовыми и другими признаками. Поэтому в обучении научной речи следует учитывать, что типология текста по специальности, его жанровые и стилистические разновидности подчинены типовым коммуникативно-содержательным доминантам текста: субъекту научной речи, объекту описания и адресату научной коммуникации. Фактор субъекта во многом предопределяет модальную организацию научного текста. Фактор объекта научной речи представляет содержание

научной информации, ее экстралингвистическое наполнение, а значит, и построение текста, отбор языковых средств. В научном тексте иначе, в ином соотношении, в иных пропорциях, чем в тексте деловом, публицистическом или художественном, используются функциональные типы речи (описание, повествование, рассуждение, доказательство и др.). В связи с тем, что стратегия построения структуры в учебно-научном тексте, как правило, обусловлена логикой научного доказательства (выдвижение версии, обоснование гипотезы, доведение ее до уровня достоверного теоретического знания), в процессе обучения языку специальности необходимо активно использовать такие специальные формы и приемы мышления, как аналогия и гипотеза.

На занятиях профессионального русского языка целесообразно введение текста по специальности начать с беседы. Цель беседы - вызвать интерес к предъявляемому тексту. Ведь, как утверждают ученые, «чем выше интерес к материалу, тем активнее работа памяти, больше ее объем и устойчивость». Далее необходимо уделить внимание формированию блока рецептивных умений, направленных на глубинное понимание информации, содержащейся в тексте. Этап глубинного понимания связан с выявлением и осознанием дополнительных смыслов, конкретизацией текстового субъекта, увеличением объема его содержания.

Адекватному восприятию информации способствует выделение в тексте системы ключевых слов, смысловых пунктов, авторских ориентиров, которые представляют собой сжатые, краткие информативные точки, являющиеся обобщением комплекса слов и фраз. Система ключевых слов выполняет роль расчленяющего и интегрирующего механизма, посредством которого осуществляется переработка информации. Смысловые ориентиры становятся конденсированным выражением больших смысловых групп, смысловых комплексов, составляющих основное содержание текста, что помогает студенту ориентироваться в текстовой информации. Определение смысловых ориентиров позволяет, не дожидаясь полного восприятия текста, представить себе его содержательную структуру, предугадать, предвосхитить дальнейшую информацию и использовать эти данные для последующей дешифровки авторского коммуникативного намерения и построения собственной гипотезы.

На данном этапе важное значение приобретает формирование следующих умений:

- умение определять тему текста;
- умение определять коммуникативную задачу текста - данную информацию текста;
- умение анализа реализации коммуникативной задачи текста - анализ предложений, выполняющих структурно-смысловые текстообразующие функции;
- умение анализа модельных структурно-смысловых связей текста и их отражение в виде схемы.

Использование данного коммуникативно-деятельностного подхода к обучению предполагает коммуникативные задания учебно-тренировочного характера с целью формирования умения ориентироваться в коммуникативной задаче смысловой части текста:

- Определить тему текста одним словом.
- Определить коммуникативную задачу текста по слову-ориентире.
- Разделить текст на смысловые части по выделенным словам-ориентирам или по плану.
- Составить назывной план: а) разделите текст по словам-ориентирам на смысловые части; б) дайте название каждой части.

- Составить вопросный план: а) разделить текст на смысловые части по ориентирам; б) сформулировать и записать вопрос к каждой части.

Таким образом, обучение научной речи в сфере профессионального общения ориентировано на письменную научную или учебно-научную речь, первичную для обучающегося. Большое значение в обучении научной речи отводится практическому анализу учебного научного текста, определению основной и дополнительной информации, овладению студентами рациональными приемами восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах и созданию на его основе самостоятельных монологических высказываний.

Список использованной литературы:

1. Аликаев Р. С. Язык науки в парадигме современной лингвистики.-Нальчик, 2001.-С. 204.
2. Клобукова Л.П., Судилова О.И. Пособие по обучению речевой деятельности на материале текстов по специальности.- М.: Изд-во МГУ, 2011.
3. Троянская Е. С. К вопросу о лингвистических признаках функциональных стилей // Стиль научной речи / Отв. ред. Е. С. Троянская. -М., 2004.
4. Щелонцева Э.И. Система упражнений, направленных на выработку умений и навыков быстрого чтения //Сб. Научных трудов «Вопросы обучения чтению на иностранных языках в неязыковых вузах». Вып.183.-М.,2001.

References:

1. Alikaev R. S. The language of science in the paradigm of modern linguistics.-Nalchik, 2001.0-S. 204.
2. Klobukova L. P., Sudilovskaya O. A manual on teaching speech activity on the material of texts on specialty.-M.: Moscow State University, 2011.
3. Trojan E. S. To the question of linguistic signs of functional styles//The style of scientific speech/OTV. Red. E. S. Troyan. -M., 2004.
4. Shhelonceva E.I. system of exercises aimed at developing speed reading skills. Scientific papers "issues of teaching reading in a foreign language in non-language universities. Vol. 183.-m., 2001.

**Рецензент: д.ф.н кафедры
русского языка и литературы ЮКГПУ Нарожная В.Д.**