

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 930.1/2.(575.2)

DOI 10.33514/BK-1694-7711-2020-1-21-29

Абдыраева Жаныл Дүйшөнкуловна

И.Арабаева атындагы КМУнун аспиранты, Э.Ж.Маанаев атындагы тарых жана социалдык-укуктук билим берүү факультетинин окутуучусу

Абдыраева Жаныл Дүйшөнкуловна

Аспирант КГУ им. И.Арабаева, преподаватель факультета истории и социально-правового образования им. Э.Ж.Маанаева КГУ им. И. Арабаева

Abdyraeva Zhanyl Dyishonkulovna

Postgraduate student of KSU by I. Arabaev, Lecturer at the Faculty of History and Social and legal education behalf of E.Zh.Maanaeva

**КЫРГЫЗСТАНДА ТАРЫХЫЙ ПЕДАГОГИКАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН
ӨНҮГҮШҮ: АБАЛЫ, КӨЙГӨЙЛӨРҮ ЖАНА КЕЛЕЧЕГИ
(И.Арабаев атындагы КМУнун мисалында)**

**РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
КЫРГЫЗСТАНЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
(на примере КГУ им. И.Арабаева)**

**DEVELOPMENT OF HISTORICAL PEDAGOGICAL EDUCATION IN KYRGYZSTAN:
STATUS, PROBLEMS AND PROSPECTS
(on the example of KSU named after I. Arabaev)**

Аннотация: Бул макалада Кыргызстандагы И.Арабаев атындагы КМУнун мисалында тарыхый педагогикалык билим берүүнүн өнүгүү тарыхы жана азыркы мезгилдеги абалы каралат.

Аннотация: В данной статье освещается история развития и современное состояние исторического педагогического образования в Кыргызстане на примере Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева.

Annotation: This article highlights the history of development and the current state of historical teacher education in Kyrgyzstan using the example of Kyrgyz State University named after I. Arabaev.

Негизги сөздөр: өнүгүү, дүйнө тааным, структура, жогорку тарыхый билим, мугалимдердин билими, бакалавр, магистратура, факультет, институт, реформа, компетенциялар

Ключевые слова: развитие, мировоззрение, структура, высшее историческое образование, педагогическое образование, бакалавриат, магистратура, факультет, институт, реформа, компетенции

Keywords: development, worldview, structure, higher history education, teacher education, bachelor's degree, master's degree, faculty, institute, reform, competencies

Образование в истории любого общества и государства играет важную роль. С развитием образования связывается будущее любой страны, так как в процессе общественного развития образование выступает основным фактором человеческого капитала. Бесспорно, что гуманитарное образование формирует личность человека и готовит его к жизни в меняющемся мире. Важное место в системе гуманитарных наук принадлежит истории, ибо она формирует не только мировоззренческие установки, гражданскую позицию личности, но и вооружает объемом знаний, необходимым для современного, образованного, социально адаптированного человека.

Руководство большевиков увязывали развитие образования с социалистическим строительством и внедрением в сознание народа новой идеологии, в котором важная роль уделялась исторической науке, а историкам – работников идеологического фронта.

Отказавшись от дореволюционной идеологии исторического образования, советские педагоги разработали содержание обществоведческих и исторических дисциплин таким образом, чтобы оно было направлено на формирование у молодежи материализма и революционного мировоззрения. С этой целью в учебные планы школы включались такие предметы, как история социализма, история труда, история искусства. Радикальные преобразования были внесены в содержание образования в 1923 г., когда исторические дисциплины были заменены в младших и средних классах на темы «Город», «Деревня», «Празднование 1 Мая» и др., где изучались отдельные сведения по истории изучаемых явлений, в старших классах преподавалось обществоведение, включавшее в качестве элементов некоторые исторические знания, преимущественно обобщенного, социологического характера. Такая система не дала учащимся систематических знаний по истории. Поэтому в соответствии с постановлением ЦК ВКП (б) от 5 сентября 1931 г. «О начальной и средней школе» было восстановлено изучение истории.

Концептуальную перестройку исторического образования в СССР предложило Постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) «О преподавании гражданской истории в школах СССР»[1] в соответствии с которым началось реформирование исторического образования (школьного и вузовского), были внесены как организационные изменения исторической науки, так как и в проблемно-тематическую структуру и понимание самого предмета отечественной истории. Предлагалось поставить преподавание гражданской истории в советской школе на высокий научный уровень путем изложения исторического материала в хронологической последовательности; доносить учащимся информацию в наглядной и доступной форме, характеризуя роль исторических деятелей в событиях, а также на основе изучения фактов и событий прошлого подводить их к марксистско-ленинскому пониманию закономерностей исторического процесса.

В советской Киргизии первый исторический факультет, на котором велась подготовка учителей истории был открыт на базе Учительского института в 1932 г.

В годы Великой отечественной войны поднявшей на небывалую высоту советский патриотизм, показавшей силу и прочность единства советского общества перед преподаванием истории встала задача использования этого опыта для патриотического воспитания молодежи. В результате в программах и учебниках истории были увеличены часы для изучения разделов и тем, играющих важную роль для воспитания патриотизма и любви к родине.

Поэтому, послевоенные годы были временем наибольшего подъема советской исторической науки, во всех союзных республиках стали открываться исторические факультеты в педагогических институтах и университетах.

Изменилось содержание учебников истории, это была прежде всего идеологическая дисциплина, призванная понимать исторический процесс как классовую борьбу, связывать историю с современностью, мотивировать и убеждать молодежь в победе социалистического строя над капиталистическим др.

Так, в советской Кыргызской республике в декабре 1944 г. на основании постановления Совнаркома[9], учитывая специфическое положение женщин и девушек, социальное положение которых регулировалось патриархально-родовыми отношениями, для повышения их статуса в социалистическом обществе, было принято решение о создании Киргизского женского педагогического училища по подготовке учителей из девушек – киргизок для начальных классов. Срок обучения был установлен три года с ежегодным приемом приема 100 чел. Все обучающиеся были поставлены на полное государственное обеспечение, что является одним из самых больших достижений советской власти, оно сумело поднять качество обучения на одну из самых высоких в мире, тогда как сегодняшнее контрактное дискредитировало его.

Вышеназванное училище сделало три выпуска с 1945/46 уч.г. до 1948/49 уч.г. в общем количестве 230 чел. учителей начального класса. В 1950 г. училище было реорганизовано в Кыргызский женский учительский институт со сроком обучения 5 лет с ежегодным приемом на бюджет 100 чел., в нем готовили учителей киргизского и русского языка и литературы, физико-математического, естествознания и географии. В связи с тем, что в институт принимали девушек-абитуриенток с 7 классным образованием, соответственно выпускникам присваивалась квалификация об окончании неполного высшего учебного заведения и присваивалось звание учителя семилетней школы. Данный институт сделал только один выпуск учителей в 1953г[2].

В 1952г. на основании распоряжения Совета Министров СССР[6] Кыргызский женский учительский институт был преобразован в Кыргызский женский педагогический институт им. В.Маяковского (ныне КГУ им. И.Арабаева). В отношении развития образования, которое было только бюджетным, следует дать дань почтения советской власти. Учитывая сложное положение женщин окраин, по этому поводу в своих партийных документах она отмечала: «одним из ярких примеров неустанной работы коммунистической партии об ускоренном развитии экономики и культуры ранее отсталых народов СССР является организация и существование Киргизского женского педагогического института им. В.Маяковского» [3].

В данный педагогический институт девушки-киргизки уже поступали после окончания 10 класса, либо педагогического училища, план приема был увеличен до 200 бюджетных мест, их них 25 - для историков. Наряду с ранее перечисленными факультетами в 1952/1953 уч. г. здесь также был открыт исторический факультет. Первоначально в нем существовало 5 факультетов и 12 кафедр. Первым заведующим кафедры истории был кандидат исторических наук Диновицер Моисей Львович, еврей по национальности, член КПСС с 1931 г., преподававший исторические дисциплины на истфаке. Кафедра истории в это время была укомплектована всего 4 основными преподавателями: ст. преп. Аюпов Б. А., Сейитказиева Н., Мухтарова ФФ, Эгембердиева Г. Архивные материалы ЦГА КР по истории

Киргизского женского педагогического института им. В.Маяковского содержат большое количество кафедральных протоколов критического обсуждения текстов лекций историков, а также решения Ученого совета института по ним. Все эти факты свидетельствуют в поддержку того, что партия придавала большое значение работникам «идеологического фронта».

Трудности становления исторического факультета заключались в том, что в отличие от других факультетов исторический был новым, следовательно, были проблемы с учебной литературой, кабинетами, наглядными пособиями, картами, преподавателями, учебными планами, программами, которые было необходимо заново писать. В связи с тем, что занятия велись на русском языке, существовала языковая проблема для студентов из далеких районов. Об этом говорит в своих выступлениях на ученом Совете института Диновицер М.Л. [3]

В 1955/56 уч.г. на историческом факультета Киргизского женского педагогического института им. В.Маяковского обучалось в общей сложности 101 студенток, на 1 курсе -28, на 2-м-26, на 3-м-24 и на четвертом – 23 студентов, уже в архивных отчетах 1956/57 уч г.[7] статистика показывает только 47 студенток-историков. В связи с тем, что по приказу Министерства просвещения Киргизской ССР в 1955/56 уч.г. были преобразования в соответствии с которым, географический факультет был передан в Киргизский государственный университет, вместо него были созданы отделения немецкого и английского языков. Через года в 1957 г. были изменены сроки обучения и профили специальностей, был установлен срок обучения 5 лет. Специальность история была передана на факультет языка и литературы. В следующем 1958/59 уч.году в профиле специальностей произошли некоторые изменения, вместо филологического отделения открывается отделение педфака по подготовке учителей начальных классов, музыки и пения под названием отделение киргизского языка, литературы, музыки и пения. Последний выпуск студентов историков в составе филологического состоялся в 1961/1962 уч. г. в количестве 17 чел.[8]

Таким образом, закончился первый этап подготовки студентов историков с 1952/53 уч.г. по 1961/62 уч.гг, в течение которого было подготовлено и выпущено более 100 специалистов-историков.

Последующие изменения в историческом образовании происходит после разоблачения культа личности XX съездом КПСС в 1956 г.

Началось изучение новой и новейшей истории как зарубежных стран, так и Отечества. Впоследствии в результате реализации постановления «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах» в 1964 г. была изменена структура содержания исторических курсов. В восьмилетней школе изучались первоначальные знания по истории, на старших классах - система важнейших исторических фактов и понятий, а также главные закономерности исторического процесса. Следующие изменения в содержание исторического образования были внесены в начале 70-х гг., однако разработанные программы и особенно учебники (IX-X классов) оказались перегруженными.

После распада СССР и приобретения Кыргызстаном суверенитета, сложные социально-экономические и политические процессы в стране в 90-е гг. кардинально изменили ситуацию, не только в образовании в целом, но и в историческом в частности. Содержание исторической науки было кардинально изменено, основной объем заняла в нем

заняла история отечества, национальной государственности, пересмотрена оценка общественно-политических событий, исторических личностей и т.д.

Возрождение исторического образования в рамках КГУ им. И.Арабаева по иронии судьбы, опять происходит в рамках филологического факультета Кыргызского государственного педагогического университета, уже в суверенном Кыргызстане в 1999/2000 уч.г.

За это время он прошел несколько этапов в своем развитии: департамент, центр, институт, факультет. 29 января 1999 г. Решением УС КГПУ протокол № 4 на филологическом факультете было открыто отделение истории. Затем в составе Общественного центра естественно-гуманитарных наук (ОЦЕГН) был создан Департамент общественных наук (ДОН). В Департаменте общественных наук была организована только одна кафедра – «Кафедра истории Кыргызстана и всеобщей истории». Департаментом и кафедрой руководил профессор Маанаев Э.Ж.

В 2001 году, в связи с реорганизацией ОЦЕГН департамент истории был преобразован в самостоятельное структурное подразделение Центр подготовки специалистов обществоведов (ЦПСО). В ней была образована отдельная кафедра – «Кафедра истории Кыргызстана». В 2004 г. 26 апреля решением Ученого Совета КГПУ ЦПСО был преобразован в самостоятельное юридическое подразделение Институт истории и социально-правового образования (ИИСПО) в составе университета, в котором уже функционировало 5 кафедр: истории Кыргызстана, Всеобщей истории, Правоведения, Экономики, Социальной работы, общее количество студентов составляло более 1 тыс. чел.

Далее в 2006-2007 гг. был объединен с Институтом восточных языков и культуры (ИВЯК) под названием Институт общественных наук и востоковедения (ИОНиВ). С 2007 по 2015 гг. был обратно преобразован в ИИСПО, с 2016 г. преобразован в факультет истории и социально-правового образования (ФИСПО), в 2017 г. 01.07.2017 ему было присвоено имя основателя факультета профессора Э.Ж.Маанаева, который был бессменным руководителем системы подготовки историков в университете с 1999 по 2010гг.[4]

Сегодня Факультет истории и социально-правового образования является одним из ведущих структур КГУ им.И.Арабаева, он осуществляет многоуровневую подготовку специалистов высшего профессионального образования. Он осуществляет многоуровневую подготовку специалистов высшего профессионального образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура). В связи с тем, что в ФИСПО существуют научные школы профессоров Э.Ж.Маанаева, Т.А.Абдырахманова, Каана Айдаркул и др. докторов исторических наук, под их руководством магистранты и студенты пишут научно-исследовательские квалификационные работы. По исследуемой теме изучают научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной исторической науки, осуществляют сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выступают с докладами на конференциях, на заключительном этапе защищают перед государственной аттестационной комиссией.

В настоящее время количество студентов на факультете уменьшилось, по объективным причинам. Во-первых, существует большая конкуренция, во всех областных центрах Таласе, Караколе, Баткене, Оше, Жалабаде при вузах открыты исторические факультеты. Во-вторых, сегодня в Кыргызской Республике задействовано более 60 вузов, в том, числе

межгосударственные, которые предоставляют бюджетные места, к примеру, Кыргызско-турецкий университет «Манас», Кыргызско-российский славянский университет Им. Б.Ельцина и др. В-третьих, рыночная экономика диктует необходимость специалистов среднего профессионального образования в сфере обслуживания, у которых заработная плата намного больше чем у работников бюджетной сферы, поэтому абитуриенты избирают средне-специальные востребованные на рынке труда специальности, приносящие высокий доход. В Кыргызстане сохраняется низкая заработная плата бюджетников по сравнению с другими секторами. По данным Нацстаткома число студентов в вузах сократилось, но выросло в профессиональных училищах. Также выросло количество частных вузов, конкурирующих с государственными. Кроме, того, многие выпускники в поисках работы уезжают работать в Россию на заработки. И наконец, что немаловажно, интеграционные процессы в системе образования дают возможность многим выпускникам поступить в зарубежные вузы. Многие государства предоставляют бюджетные места для обучения лучших абитуриентов страны. К примеру, только в Российской Федерации по словам Григория Карасина статс-секретаря МИД России, в России обучается около 15,8 тысячи граждан Кыргызстана, из них 7,6 тысячи на квотной основе, а в 2018 учебном году кыргызстанцам предоставили 350 квотных мест. Также квотные места предоставляются другими зарубежными вузами. Все эти факторы свидетельствуют о том, что необходимы исследования в области характеристики конкурентной среды по историко-педагогическому направлению, выявлять потребности регионов в выпускниках нашего направления, готовить специалистов по заявкам работодателей.

Поэтому, если в 2005-2006 учебном году здесь обучалось около полтора тысячи студентов, в 2010 г. - 1006 студентов, в 2012 г.- 992 студента, в 2013г.-943 студента, в 2014г.- 831 студента, а в 2018г. обучалось 552 студентов и магистрантов. По сравнению с 2005 произошло уменьшение почти в 3 раза, по сравнению с 2014г. на 279 чел., что составляет 36,3%. Как было отмечено выше, уменьшение количества студентов носит объективный характер [4].

Для студентов-историков в соответствии с учебным планом предусмотрена музейно-архивная практика, студенты интересующие археологией также могут принимать участие в археологических экспедициях, проводимого преподавателем археологии Т.Чаргыновым. Безусловно, музей обладает большим образовательным потенциалом, рядом преимуществ в области формирования ценностных ориентиров: неформальностью, демократичностью, наглядностью, коммуникативностью, эмоциональностью. Музейная практика рассматривается как одно из направлений деятельности факультета при подготовке студентов-историков, так как каждый учитель-историк должен быть способен провести экскурсию по своему населенному пункту, краеведческому музею, знать историю улиц, обстоятельства установления памятников, биографии местных знаменитостей, достижения края в различных сферах деятельности, легенды, мифы, даже исторические анекдоты. Интересный, захватывающий рассказ и показ подлинных вещей, свидетелей ушедшей эпохи могут послужить определенным антиподом миру компьютерных игр, который стал серьезной проблемой современности.

Обучение ведется на основе компетентного подхода, который способствует новому видению содержания образования, его методов и технологий, он требует от студента овладения широким кругом компетенций, которые четко обозначены в ГОС ВПО,

проявляется в различных видах учебной деятельности, в том числе и в педагогической практике. Компетентностный подход ориентирован на личность студента и отражает как компетенции, которые должны быть сформированы у современного учителя, так и требования к студенту, которые будут оценены как качество его подготовки к педагогической деятельности во время педагогической практики.

С 2014 г. в КГУ им. И.Арабаева внедрена информационная система AVN. В начале учебного года все преподаватели, принятые на работу, проходят обучение по работе с AVN. Каждый студент имеет доступ к электронной программе, магистрант лишь смотрит для того, чтобы прослеживать свои кредиты, накопление оценок, итоговый балл экзаменов и средний балл в системе AVN. В связи с тем, что магистранты обучаются на очном отделении, пока им не доступны индивидуальный логин, пароль в системе AVN.

В подготовке студентов и магистрантов активно используются социальные сети (facebook, whatsapp, E-mail), сайт университета и факультета для распространения и получения информации: учебных планах, УМК и других учебных материалов.

На кафедре работают 9 известных профессоров, докторов и 16 кандидатов исторических наук, которые исследуют актуальные проблемы общественно-политической жизни Кыргызстана в современный период.

Участие в научных и научно-практических мероприятиях, конференциях, семинарах, круглых столах является хорошо известной и в определенной мере «популярной» в среде преподавателей. Количество научных публикаций в определенной степени является индикатором уровня научно-исследовательской деятельности ППС вуза.

За анализируемый период преподаватели ФИСПО опубликовали монографии по различным научным направлениям, учебники, статьи. Среди них разработаны и изданы более 50 монографий, посвященных разным актуальным проблемам истории Кыргызстана, научных сборников, сборников научных статей магистрантов, более 40 учебно-методических пособий, учебников.

На факультете проводится большая учебно-методическая работа. Методисты совместно с сотрудниками Кыргызской академии образования систематически обмениваются опытом и обсуждают актуальные проблемы, связанные с введением новых стандартов для учителей истории. Это взаимодействие постепенно приобретает характер сотрудничества: образовательные учреждения базовых школ педагогической практики ФИСПО делают запросы по организации и проведению олимпиад по истории, демонстрируют результаты совместной работы с вузом на планируемых мероприятиях. Многие из проводимых мероприятий имеют резонанс в профессиональной среде республики, вызывают интерес педагогической общественности и становятся регулярными (цикл семинаров-практикумов, мастер-классы и др.). Научно-практические организационные формы совместной работы позволяют реализовывать деятельность консультативного, экспертно-диагностического, методического характера, а также обобщать передовой педагогический опыт.

Также преподаватели факультета являются авторами школьных учебников, Абдырахманов Толобек Абылович является одним из авторов учебников Новой и Новейшей истории за 10-11 классы, Курманалиев Кубат Аманович – Тарыхты окуутуну методикасы, Жыргалбекова Гульнара Карабаевна – автор школьных учебников История

Кыргызстана и мировая история 5-6 классов, Н.Курбанова – История религиозной культуры для 9 класса.

Таким образом, факультет истории КГУ им. И.Арабаева сегодня лидирует в историко-педагогическом сообществе в области научного исследования актуальных проблем истории, теории и методики общего и профессионального исторического образования. Созданы условия для динамичного преобразования факультета в соответствии с постоянно обновляющимися требованиями к подготовке специалистов системы образования. Работает диссертационный совет по защите кандидатских и докторских диссертаций по историческим специальностям в КГУ им. И.Арабаева. Наличие укорененных традиций в работе ППС (повышение квалификации, защита диссертаций, ориентированность на результаты качества обучения, мониторинг, система мотивации, участие в научно-исследовательских проектах, использование результатов исследования ППС в учебном процессе и др.) способствует подготовке конкурентоспособных и успешных на рынке труда бакалавров, магистров и аспирантов.

Вместе с тем, существуют слабые стороны в подготовке учителей истории, связанные с недостаточно развитой языковой компетентностью ППС, студентов, магистрантов, аспирантов, ограничивающая участие в процессе академической мобильности, в программах обмена, участвовать в различных международных проектах.

В перспективе планируется модернизация ФИСПО в рамках КГУ им. И.Арабаева, основанного на принципе единства образовательных, научных, воспитательных и социальных процессов, служащего процветанию университета, государства и общества, развитие исторического наследия, поддержка духовно-нравственных ценностей, языка, сознания и культуры как основы консолидации кыргызстанского общества, создание условий для динамичного преобразования факультета в соответствии с постоянно обновляющимися требованиями к подготовке специалистов системы ВПО.

А также предусматривается подготовка и воспроизводство кадров нового поколения с дополнительным знанием иностранных языков, внедрение информационных технологий в системе подготовки специалистов учителей истории и социальных работников, создание и расширение новых научных школ, направлений обучения (религиоведение, архивное, музейное дело, востоковедение) в рамках деятельности факультета, интегрирующих усилия ведущих ученых, преподавателей, ассистентов, аспирантов и студентов по направлениям деятельности ФИСПО.

Список использованной литературы:

1. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) «О преподавании гражданской истории в школах СССР» от 15 мая 1934 г.
2. ЦГА КР.-Ф.2599.-Оп.1.-Л.1 Историческая справка.
3. ЦГА КР.-Ф.2599.-Оп.1.-Л.1 Историческая справка.С.1.
4. Текущий архив КГУ им. И.Арабаева. –Отчет ФИСПО.-2019г.
5. Постановление Совета министров СССР от 22 июня 1952 г. №18552/р и Постановление Совета Министров Киргизской ССР от 5 авг.1952г
6. ЦГА КР.-Ф.2599.- Оп.1.-Л.2,3 Отчетный доклад «Об итогах 1952/53 уч.г.»
7. ЦГА КР.-Ф.2599.- Оп.1.-Л.2,3.-С.45 Движение студентов Киргизского женского педагогического института им. В.Маяковского за 1955/56 уч.г.

8. ЦГА КР.-Ф.2599.- Оп.1.-Л.2,3. Сведения «О численности студентов в Киргизском женском педагогическом институте им. В.Маяковского на 25 сентября 1960г.».
9. Постановление Совета Народных Комиссаров Киргизской ССР от 15 декабря 1944 г. № 825.

List of used literature:

1. Resolution of the Council of People's Commissars of the USSR and the Central Committee of the CPSU (b) "On the teaching of civil history in the schools of the USSR" of May 15, 1934
2. TsGA KR.-F.2599.-Оп.1.-Л.1 Historical information.
3. TsGA KR.-F.2599.-Оп.1.-Л.1 Historical information.C.1.
4. Current archive of KSU im. I. Arabaeva. –FISPO Report-2019
5. Resolution of the Council of Ministers of the USSR dated June 22, 1952 No. 18552 / r and Resolution of the Council of Ministers of the Kyrgyz SSR dated August 5, 1952
6. TsGA KR.-F.2599.- Оп.1.-Л.2,3 Reporting report "On the results of the 1952/53 academic year"
7. TsGA KR.-F.2599.- Оп.1.-Л.2.3.-P.45 Movement of students of the Kyrgyz Women's Pedagogical Institute named after Mayakovsky for the 1955/56 academic year.
8. TsGA KR.-F.2599.- Оп.1.-Л.2,3. Information “On the number of students in the Kyrgyz Women's Pedagogical Institute named after V. Mayakovsky on September 25, 1960 ”.
9. Resolution of the Council of People's Commissars of the Kirghiz SSR of December 15, 1944 No. 825.

Рецензент: к.и.н., доцент Зайниев Р.А.

УДК 323 (574)

DOI 10.33514/ВК-1694-7711-2020-1-29-34

Кашкинбаева А.Т.

Л.Н.Гумилев атындагы Евразия Улуттук университетинин докторанты

Кашкинбаева А.Т.

Докторант Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева

Kashkinbaeva A.T.

Doctoral student of the L.N. Gumilyov Eurasian National University

**ГЛОБАЛДАШУУ ПРОЦЕССТЕРИ ЖАНА ГЕОСАЯСИЙ ӨЗГӨРҮҮЛӨР ЭТНО-
УЛУТТУК САЯСАТТЫН ФАКТОРЛОРУ КАТАРЫ**

**ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ
ТРАНСФОРМАЦИИ КАК ФАКТОРЫ ЭТНОНАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**

**GLOBALIZATION PROCESSES AND GEOPOLITICAL TRANSFORMATIONS AS
FACTORS OF ETHNONATIONAL POLICY**