

Чуйтунова К. Д., Жумалиева Г. Э

ЧЕТ ТИЛДЕРДИ ОКУТУУНУН ЖАҢЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

Чуйтунова К. Д., Жумалиева Г. Э

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Chuitunova K.D., Jumaliev G.E

INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

УДК 005.591.6:81`243

Макалада мобилдик түзмөктөрдүн жардамы менен чет тилдерин окуунун жаңычыл технологиялары каралды

В данной статье рассмотрены инновационные технологии обучения иностранным языкам с применением мобильных устройств

The article is devoted innovative technologies of learning of foreign languages with mobile devices

Өзөктүү сөздөр: *мобилдик окутуу, маалыматтык технологиялар, иштеп чыгуу, ишке киргизүү, каражаттар*

Ключевые слова: *мобильное обучение, информационные технологии, разработка, внедрение, средства*

Key words: *mobile learning, information technology, working, application, facilities*

Современному обществу важно, чтобы сегодняшний выпускник был профессионально успешным и мобильным, умеющим строить свою собственную карьеру, работать в условиях жесткой конкуренции на отечественном и мировом рынках, и активно содействовать благополучному развитию всего общества. В своих научных исследованиях Е.С. Полат обращает внимание на то, что использование информационных технологий способствует формированию критического мышления обучаемых, развитию умений решать проблемные ситуации и оперативно обмениваться информацией.¹ Плаксий С.И., анализируя положительные эффекты компьютеризации, отмечает, что они отчетливо проявляются при изучении базиса дисциплины, ее сложных закономерностей и алгоритмов, динамических процессов, реализации игр и имитаций, организации исследовательских и тренирующих процессов, автоматизации самоконтроля, контроля, оценки, диагностики обучения.² Разработка и внедрение в учебный процесс учебно-методических комплексов и пособий по специальностям призваны способствовать реализации профессионально-ориентированной иноязычной подготовки специалистов технических вузов и повышению мотивации студентов к изучению языка. «На сегодняшний день основная задача обучения ИЯ состоит в

¹ Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2001. - № 2. - С. 14 - 19.

² Плаксий С.И. Парадоксы высшего образования. -М: Национальный институт бизнеса. 2005.- С. 203-212

обучении профессионально-ориентированному общению»,³ а сам процесс обучения должен быть практико-ориентированным. Следовательно, необходимо найти такие универсальные методы обучения ИЯ, которые позволят достичь более высокого уровня подготовки специалистов посредством интеграции языковой и профессиональной сфер. Поэтому, в условиях существенных изменений в системе высшего образования мобильное обучение (m-learning) представляется идеальным ответом на текущие потребности студентов и преподавателей. Необходимо переосмыслить некоторые аспекты преподавательской деятельности с учетом сегодняшних реалий. До сих пор, обучение имело тенденцию быть статичным и стационарным. Учащимся приходилось проходить курс обучения на территории учебного заведения по определенному расписанию. M-learning может все это изменить. Учащиеся могут выбрать где, когда и как они хотят учиться. ИТ стали непосредственным участником образовательного процесса. При правильном использовании они должны мотивировать, персонализировать и расширять процесс обучения. В настоящее время много говорят о мобильном обучении. Сегодня число мобильных телефонов растет невероятно быстро. Более того, в последние десять лет происходило качественное развитие техно-логий мобильного телефона: с аналогового на цифровой, с простого Мобильного на smart 3G телефон, который может служить миникомпьютером, телефоном, фотокамерой, передавать различные данные, а также видео и аудио файлы. Тем не менее, мобильное обучение в настоящее время представляет собой довольно размытое понятие, с большим количеством определений, связанных с использованием карманных устройств, как в классе, так и вне класса, в том числе для самостоятельного и дополнительного изучения курсов. Приведем примеры некоторых толкований мобильного обучения. Geddes рассматривает m learning как процесс приобретения знаний, умений и навыков через использование мобильных технологий, независимо от времени и местоположения. “M-learning is the acquisition of knowledge and skills through the use of mobile technology, irrespective of time and location”.⁴ Price поддерживает такое определение, объясняя, что термин “мобильное обучение” часто используется для обозначения использования карманных технологий, позволяющих ученику быть в движении и предоставлять доступ к обучению в любое время в любом месте. Winters подчеркивает новизну и функциональность самих устройств. Некоторые исследователи акцентируются на мобильности учащихся, другие на обучении в неформальной обстановке, что приводит к противопоставлению мобильного обучения и традиционного образования. Несмотря на то, что мобильное обучение представляется «идеальным» инструментом для удовлетворения сегодняшних требований в области образования и используется учащимися и некоторыми преподавателями, оно все еще рассматривается как нечетко определенная концепция обучения, с большим количеством критических замечаний, именно:

- нет конкретного определения понятия мобильного обучения и области его применения;

1. ³ Сафроненко О.И. Программно-методическое, технологическое и кадровое обеспечение качества системы многоуровневой языковой подготовки студентов неязыковых вузов / О.И. Сафроненко. — Ростов н.Д.: Изд-во ООО «ЦВВР», 2006. — С. 43.

⁴ Geddes, S.J. (2004) Mobile learning in the 21st century: benefit to learners. <http://knowledgetree.flexiblelearning.net.au/edition06/download/geddes.pdf>

- нет достаточного теоретического обоснования концепции мобильного обучения. Необходимо иметь строгие, точно определенные методики исследований, чтобы гарантировать достоверность и значимость выводов;
- психологически люди еще не привыкли к мобильному обучению; мобильные телефоны используются в основном для коммуникационных целей, а не для обучения;
- отсутствие учебной обстановки. Результаты мобильного обучения нелегко оценить: эффективность, воздействие на учащихся и т.д. Ученые, занимающиеся методической концепцией m learning, учитывают эти критические замечания и работают над их устранением.

Мобильные телефоны, планшеты, как и мобильные Интернет технологии, настолько распространены в современном мире, что люди могут обучаться в любом месте и в любое время это и есть мобильное обучение. В широком смысле мобильное обучение (англ. m-learning) – возможность учиться, независимо от места и времени, при содействии целого ряда мобильных устройств. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция повышения доступности и расширения рынка мобильных вычислительных и коммуникационных устройств. Кроме того, мобильное обучение экономически оправдано, так как не требует приобретения персонального компьютера и печатной учебной литературы. Учебные материалы легко распространяются между пользователями благодаря современным беспроводным технологиям (WAP, GPRS, EDGE, HSDPA, Bluetooth, Wi-Fi) , при этом используется мультимедийный контент, то есть информация представляется в различных формах: текстовой, графической, звуковой. Материал лучше усваивается и запоминается, повышается интерес к обучению. Все эти факторы подтверждают очевидную целесообразность использования современных средств коммуникации в учебном процессе. Безусловно, мобильное обучение не может заменить традиционную систему обучения, но является современной дополнительной и весьма эффективной технологией образовательного процесса. Мобильное обучение уже заняло свое достойное место и в процессе обучения иностранному языку. Сегодня невозможно представить себе процесс овладения языком без современных ИТ. Подкасты, видеокасты, стали реальностью и активно используются на занятиях и вне аудитории. Положительные результаты очевидны, но хотелось бы сделать работу с применением ИТ максимально эффективной. Одним из важнейших вопросов, решение которого крайне важно для достижения поставленной задачи, является вопрос отбора материала для изучения. Объем доступной информации в Интернете огромен, эта информация постоянно обновляется и увеличивается, хотя ее достоверность не всегда надежна. Сегодня число современных мобильных телефонов и коммуникаторов в несколько раз превышает число персональных компьютеров. Более того, мобильные устройства доступнее ПК, причем мощность современных мобильных устройств превосходит мощность компьютеров конца 20 века, что указывает на перспективность разработок, связанных с технологиями m-learning (мобильного обучения), которое обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционными формами обучения. Мобильное обучение позволяет свободно перемещаться в процессе учебы. Принимая во внимание постоянно растущий дефицит свободного времени и время, затрачиваемое «на дорогу», мобильное обучение можно назвать обучением «на ходу». Этот вид обучения также делает образование доступным людям с ограниченными возможностями.

Список использованной литературы:

1. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2001. - № 2. - С. 14 - 19.
2. Плаксий С.И. Парадоксы высшего образования. -М: Национальный институт бизнеса. 2005.- С. 203-212
3. Сафроненко О.И. Программно-методическое, технологическое и кадровое обеспечение качества системы многоуровневой языковой подготовки студентов неязыковых вузов / О.И. Сафроненко. — Ростов н.Д: Изд-во ООО «ЦВВР», 2006. — С. 43.
4. Geddes, S.J. (2004) Mobile learning in the 21st century: benefit to learners. <http://knowledgetree.flexiblelearning.net.au/edition06/download/geddes.pdf>

Рецензент: к.ф.н., доцент Жумалиева Г. Э.

Шакеева Н.М.

**КУРУЛУШ ТЕРМИНДЕРИНИН НЕГИЗГИ УЃУЛАРЫ ЖАНА АЛАРДЫН КЫРГЫЗ
ТИЛИНДЕ ФУНКЦИЯЛЫК ДАЛ КЕЛУҮСҮ**

Шакеева Н.М.

**ОСНОВНЫЕ КОРНЕВЫЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ ТЕРМИНЫ И ИХ
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СООТВЕТСТВИЯ В КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКЕ**

Shakeeva N. M.

**THE BASIS OF CONSTRUCTIONAL TERMS ROOTS AND THEIR FUNCTIONAL
CONFORMITY IN KYRGYZ LANGUAGE**

УДК 81` 276.6: 811.512.154

Бул макалада курулуш терминдеринин негизги унгулары жана сөздөрдүн түзүлүшүнүн моделдери каралган

В данной статье рассмотрены основные корневые строительные термины и образование словообразовательных моделей

The article is devoted to the basis of constructional terms roots and word-building models's formation

Кириш сөз: *сөздөрдүн түзүлүшү, терминдер, курулуш, функционалдык, кыргыз тили, моделдери*

Ключевые слова: *словообразовательной, термины, строительные, функциональный, кыргызскоязычный, модель*

Key words: *word-building, terms, constructional, functional, Kyrgyz language, models*