

В работах казахстанского лингвиста З. У. Утебаевой исследуется проблематика фонетической структуры слога казахского языка в некотором сравнении с таковой английского языка, однако основная часть исследования все же посвящена изучению фонетической структуры слога в современном казахском языке. Английский язык используется в качестве языка – верификации полученных на материале казахского языка лингвистических результатов.

Так, некоторое сравнение с английским языком показывает, что в современном казахском языке можно вывести такие закономерности сочетаемости фонем в пределах слога, которые составляют основу дистрибутивного принципа слогаделения:

- 1) максимальное количество согласных в слогe насчитывает три единицы;
- 2) в начале слога может стоять только один согласный или сонант;
- 3) наибольшее возможное количество согласных возможно в конце слога – два, причем первый из них является сонантом, а второй – глухим согласным.

В исследовании выявляются некоторые интересные моменты, например, если предыдущее слово заканчивается на гласный, а последующее начинается с гласного, то вместо двух слогов в современном казахском языке образуется один слог. Это явление трактуется как явление слияния слогов.

Описывается, что факты такого слияния слогов имеют широкое хождение в поэзии – для сохранения рифмы стихосложения. [Утебаева З. У., 1976-1077, 1988, стр. 8-13].

Таким образом, можно обобщить, что состав исследовано в сопоставительном языкознании. Были рассмотрены различные частные вопросы строения, структуры и типологии слогов на материале различных языков в сопоставительном плане: английского, немецкого, русского, кыргызского, татарского, узбекского, казахского и др.

Но однако, отдельного диссертационного исследования на материале немецкого и кыргызского языков, которое затрагивало бы весь комплекс вопросов, связанных с сопоставительным изучением слоговых систем в названных языках, до сих пор, к сожалению, не было проведено.

Список использованной литературы:

1. Ахматов Т. К., Омуралиева С. Кыргыз тили. Фонетика, лексика. Жогорку окуу жайынын журналистика факультетинин студенттери үчүн окуу китеби. – Фрунзе: Мектеп, 1990 – 236б.
2. Касевич В. Б. Фонология в типологическом и в сопоставительном изучении языков-Методы сопоставительного изучения языков /отв. ред. В. Н. Ярцева. М. Наука 1988г., стр. 19 – 25.
3. Баскаков Н. А. Введение в изучении тюркских языков. Учебник для гос. университетов Москва Высшая школа, 1962, стр. 380.
4. Батманов Н. А. Современный киргизский язык. Вып.1.- Изд.4-у- Фрунзе: изд-во АН Кирг. ССР, 1963- стр.163
5. Бекбалаев А. А. Вопросы истории и теории синтаксической номинации/ на материале нем. и кирг. языков/ -Бишкек: Илим, 1991 – стр. 162.

Рецензент: к.ф.н., доц. Козуев Д.И.

У ДК 81:362:808.03

Деркембаева Н.К.

Ж. Баласагын атындагы КМУ

**ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНДАГЫ ТИЛГЕ БАЙЛАНЫШСЫЗ
ФАКУЛЬТЕТТЕРГЕ ЧЕТ ТИЛИН КЕСИБ-БАГЫТ ЖОЛУ МЕНЕН ОКУТУУ**

Макалa заманбап кесипкойлордун жогорку окуу жайларындагы тилге байланышсыз факультеттерге чет тилин профессионалдык жол менен окутуу жана анын негиздерин талдоо.

Ачык сөздөр: *чет тили, чет тилин профессионалдык жол менен окутуу, тилге байланышсыз факультеттер, коммуникация.*

Деркембаева Н.К.

КНУ им. Ж. Баласагына

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ ВУЗОВ

В данной статье рассматривается проблема профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетах, которая приобретает особую актуальность в связи с возрастающей ролью иноязычного общения в профессиональной деятельности современных специалистов.

Ключевые слова: *иностраннный язык, профессионально-ориентированное обучение иностранному языку, неязыковые факультеты, коммуникация.*

Derkembraeva N.K.

KNU n.a. J.Balasagyn

PROFESSIONAL-ORIENTED TEACHING OF A FOREIGN LANGUAGE IN NON-LINGUISTIC FACULTIES OF UNIVERSITIES

The problem of vocational-oriented foreign language teaching for students of non-linguistic faculties is considered, which becomes particularly relevant in connection with the growing role of foreign-language communication in the professional activity of modern specialists.

Keywords: *foreign language, professional-oriented foreign language teaching, non-linguistic faculties, communication.*

Современное общество требует новых подходов к подготовке специалистов в различных сферах деятельности. Выпускник современного вуза должен обладать не только хорошими знаниями в своей области, быть мобильным, активным, но и обязательно владеть иностранным языком, причем не на «бытовом», а именно на профессиональном уровне. Целью обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей должно стать достижение уровня, достаточного для его практического использования в будущей профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированное обучение предусматривает профессиональную направленность не только содержания учебных материалов, но и деятельности, формирующей профессиональные умения. Современному выпускнику уже не достаточно уметь только читать и переводить профессиональные тексты, но и уметь использовать иностранный язык в различных сферах общения. Профессионально-ориентированное общение может происходить в официальной и неофициальной обстановке, в виде бесед с иностранными коллегами, выступлений на совещаниях, конференциях, коллективных обсуждениях, написаниях деловых писем и e-mail.

Анализ существующих подходов к обучению иностранному языку в системе высшего профессионального образования, исследования по проблеме языковой подготовки будущего специалиста, проведенные А.А. Вербицким, Н.И. Гез, М.А. Давыдовой, М.К. Кабардовым, Г.А. Китайгородской, Э.П. Комаровой, З.И. Конновой, Р.П. Мильрудом, С.Ю. Николаевой, Г.В. Сороковых, И.И. Халеевой, Э.П. Шубиным и др., свидетельствуют о том, что гуманитарная подготовка выпускника вуза в целом и языковая подготовка в частности не в полной мере отвечают потребностям общества и личности, не

позволяют специалисту с необходимым качеством решать профессиональные задачи и удовлетворять личные потребности в иноязычной языковой среде [1].

В отечественной литературе под профессионально-ориентированным понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях. Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Иностранный язык в данном случае выступает средством повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития студентов и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста – выпускника современной высшей школы. Отечественная методика обучения иностранным языкам в стремлении объединить существующие языковые стандарты с Европейской системой уровней предполагает, что обучение ПОИЯ – это обучение профессионально ориентированному общению в рамках конкретной специальности с использованием иностранного языка для специальных целей (LSP). При этом подразумевается, что овладение студентами профессионально-коммуникативными умениями невозможно без целенаправленного формирования понятийно – терминологического аппарата специальности, расширения информационной базы на материале аутентичных текстов, овладения стратегиями учения, умениями интерпретировать, вести дискуссии, аргументировать, решать типовые стандартные и профессионально – ориентированные задачи. Достижение данных задач, в свою очередь, невозможно без использования в учебном процессе различных технологий, основанных на принципах проблемности, интерактивности, ситуативности: моделирование профессионально-контекстных ситуаций, максимально связанных с будущей профессионально – практической деятельностью обучаемых, проблемного метода и проектной работы. Целью обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей должно стать достижение уровня, достаточного для его практического использования в будущей профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированное обучение предусматривает профессиональную направленность не только содержания учебных материалов, но и деятельности, формирующей профессиональные умения. Современному выпускнику уже не достаточно уметь только читать и переводить профессиональные тексты, но и уметь использовать иностранный язык в различных сферах общения [2].

Профессионально-ориентированное общение может происходить в официальной и неофициальной обстановке, в виде бесед с иностранными коллегами, выступлений на совещаниях, конференциях, коллективных обсуждениях, написания деловых писем и e-mail. Поэтому содержание обучения иностранному языку должно быть профессионально и коммуникативно направленным. Необходимо четко определять цели обучения иностранному языку студентов- нелингвистов. Интерес студентов к предмету повышается, когда они ясно представляют перспективы использования полученных знаний, когда эти знания и умения в будущем смогут повысить их шансы на успех в любом виде деятельности. Профессиональная направленность обучения требует интеграции иностранного языка с профильными дисциплинами, тщательного отбора содержания учебных материалов. Учебные материалы должны быть ориентированы на последние достижения в той или иной сфере деятельности, своевременно отражать научные открытия, новшества, касающиеся профессиональных интересов обучающихся, давать им возможность для профессионального роста [3].

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в технических вузах представляет собой процесс, направленный на формирование активной и творческой личности будущего специалиста, способного успешно применять лингвистические знания в профессиональной деятельности, и предполагающий приобретение специальных знаний и навыков, способствующих его профессиональному развитию в различных областях производства. Данный процесс предусматривает не только обучение иностранному языку как средству общения и передачи студентам социально и профессионально значимой информации, но и формирование многоязычной личности, вобравшей в себя ценности родной и иноязычной культур и готовой к межкультурному общению[4].

В качестве одного из компонента содержания обучения иностранному языку выступает текст. Обучать иностранному языку следует с использованием текстов, репрезентирующих акты общения и выступающих в качестве образцов речи, которые закладываются в долговременную память обучаемого и при необходимости могут использоваться как основа для более успешного общения. Они должны отражать ситуативно-тематическую основу курса, демонстрировать профессиональное общение коммуникантов. При отборе текстов следует опираться на релевантные для профессионально-ориентированного обучения видам речевой деятельности принципы: ситуативности, аутентичности, профессиональной значимости и информативности. Включение в содержание обучения иностранному языку страноведческих знаний правомерно признаётся в настоящее время обязательным. Эта установочная позиция закреплена в решениях конгрессов Совета Европы относительно содержания обучения иностранному языку[5].

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующий вывод: какой бы способ ни избрал преподаватель иностранного языка, от него, в любом случае, требуется владение определенными знаниями в данной профессиональной области, желание усовершенствовать процесс преподавания, заинтересованность в практическом применении студентами знаний как в области иностранного языка, так и в профессиональной сфере, профессионализм, творческий подход к осуществлению учебного процесса.

Список использованной литературы:

1. Зайченко А.А. Особенности профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам студентов экономических специальностей, Вестник СевКавГТУ, серия «Гуманитарные науки», №2 (12), 2004.
2. Беляева А.П. Тенденции развития профессионального образования // Педагогика. 2003. - № 6. - С. 21-27.
3. Матухин Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей, Язык и культура, № 2 (14), 2011
4. Вейзе А.А. Чтение, реферирование и аннотирование иностранного текста. М.: Высшая школа, 1985. - 127 с.
5. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка.- Страсбург:Cambridge University Press, 2001. – М.:МГЛУ, 2003.

Рецензент: к.филол.н. Жумалиева Г.Э.

УДК 800.87 (575.2)

Жумабекова Н.М.

филол.и.к., БАЭУнин ага окутуучусу

**СУРОО – ЖООП КЫРГЫЗ, ОРУС, АНГЛИС ТИЛИНДЕ ЖАНА АНЫН
КООМДУК-МАДАНИЙ ЧЕЧМЕЛӨӨСҮ**