

8. Рождественский Ю.В. О лингвистических универсалиях. “Вопросы языкознания” журналы, 1962, №2.
9. Сравнительная грамматика германских языков. Т. II. М., «Наука», 1962.
10. Успенский Б.А. Структурная типология языков. М., «Наука» 1965.
11. Хоккет У.Ф. Проблемы языковых универсалий. Жыйнак: «Новое в лингвистике. Вып. У». М., «Прогресс», 1970.

Рецензент: к.ф.н., доц. Абдыкаимова О.С.

УДК:316.6+159.9:811](572.2)

Илиязова А.Т., Султанова Г.К.

КМЮА ага окутуучусу., КМЮА ага окутуучусу

КЫРГЫЗСТАНДАГЫ ЧЕТ ТИЛДЕРДИ ҮЙРӨТҮҮДӨ КООМДУК ЖАНА ПСИХОЛОГИЯЛЫК ФАКТОРЛОРДУН ТААСИР КЫЛУУЧУ КУБУЛУШТАРЫ

Бул макала Кыргызстандагы акыркы 7-10 жылдарынын ичинде чет тилдерин үйрөнүүдө социалдык жана психологиялык таасирлердин тийишин изилдейт. Ошондой эле чет тилдерин үйрөнүүдө психология, лингвистика жана педагогика илимдеринин өз ара байланыштыгына басым жасалат.

Негизги сөздөр: тил тоскоолдуктар, демилгелүүлүктү жана коомдук тармактар, LinkedIn, Instagram, коркок, extrovert, психологиялык жагдайлар, маалыматтык технологиялар

Илиязова А.Т., Султанова Г.К.

Старший преподаватель КГЮА,
Старший преподаватель КГЮА

СОЦИО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Данная статья изучает социо-психологические факторы, влияющие на изучение иностранных языков в Кыргызстане за последние 7-10 лет. Одновременно рассматривается тесная связь лингвистики с психологией и педагогическим процессом, которые обеспечивают успешность овладения иностранным языком.

Ключевые слова: языковой барьер, мотивация социальные сети, LinkedIn, Instagram, интроверт, экстраверт, психологические факторы, информационная технология

A.T Iliyova, G.K. Sultanova

Senior Lecturer of KSLA,
Senior Lecturer of KSLA

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS WHICH INFLUENCE ON LEARNING OF FOREIGN LANGUAGES IN KYRGYZSTAN

The article studies the socio-psychological factors which influence on learning of foreign languages in Kyrgyzstan for the last 7-10 years. At the same time, close connection between linguistics, psychology as well pedagogical process are considered which provide the success of foreign languages learning.

Keywords: language barrier, motivation social networks, LinkedIn, Instagram, introvert, extrovert, psychological factors, information technology

Глобализация мира, меняющиеся экономические и политические развития различных стран, туризм, быстрый темп развития Интернета, революционные достижения информационных технологий, появление различных социальных сетей обусловили новые требования к новому поколению мира. Если молодежь Кыргызстана хочет быть конкурентоспособной, то она должна знать на должном уровне минимум один иностранный язык вместе со своей основной профессией. Порой требуется знание более двух иностранных языков и умение вести документацию на тех языках, не говоря о необходимой компетенции по компьютерной грамотности. Однако, способности, возможности, интересы и мотивации у всех разные. Если подробно рассмотреть и анализировать, то можно выделить следующие социолингвистические факторы, которые требуют овладения иностранными языками в Кыргызстане за последние годы:

1. Присутствие и функционирование международных организаций, которые нанимают местных представителей в различные позиции;
2. Появление социальной сети - LinkedIn ('lɪŋkt'm), стимулирующее многих наших молодых с интеллектуальным потенциалом улучшить и углубленно изучить иностранные языки, чтобы быть конкурентоспособными наравне с другими и быть выбранными ведущими организациями мира.
3. Крупные местные компании желающие расширить свои сферы деятельности за рамки Кыргызской Республики, которые хотят налаживать сотрудничество с представителями компаний и организаций различных стран мира предъявляют своим сотрудникам знание иностранных языков на должном уровне, чтобы они соответствовали требованиям компании и времени.
4. Глобализация социальных сетей такие, как Facebook, Instagram, Odnoklassnik, Twitter и другие привлекают практически всех читателей и пользователей учить, по крайней мере, английский язык, на необходимом уровне, чтобы понять некоторые понятия написанные на иностранном языке.
5. Появление популярного видео хостинга YouTube помогает многим нашим соотечественникам расширить свой кругозор по различным направлениям, конечно при правильном выборе, и одновременно незаметно заставляет нашу молодежь знать какие-то новые слова и выражения в активной или пассивной форме.
6. Повсеместная компьютеризация и Интернет - бум побуждает всех нас употреблять иностранные слова в речи. В частности, заимствование компьютерных терминов становятся нормой.
7. Создание многих туристических компаний и поток туристов являются хорошими предпосылками изучения иностранных языков, такие как французский, итальянский и немецкий языки, не говоря уже об английском языке.
8. Среди нас найдутся и те люди стимулом, которых изучения иностранных языков стали их любимые иностранные песни или увиденные фильмы.
9. Есть люди, кто хочет и предпочитает изучать иностранные языки для себя, чтобы приобщаться к мировым ценностям читая книги или слушая музыку в оригинале.
10. Не новое явление, но и до сих пор существует категория людей, целью которых является изучение иностранных языков, чтобы сдать минимум для поступления в аспирантуру.
11. Предпоследнюю категорию занимают те граждане, желающие переехать в другие развитые страны опасаясь за будущее своих детей.
12. К последней категории относятся те молодые Кыргызстанцы или люди среднего поколения, которые хотят сдать тесты, такие как TOEFL, IELTS, TOEIC, GRE, GMAT, DELF и DALF, чтобы участвовать в различные образовательные программы за рубежом.

Казалось бы, уже имеются достаточно заманчивые и многообещающие вызовы для молодежи и всех для тех, кто хочет изучать какой-то иностранный язык в наше время. Если

сравнить материально-технические базы нынешних вузов и школ с прежними аудиториями с одними досками и с серыми учебниками, то разница огромная, по крайней мере, в городских школах. Имеются красочные книги, Интернет подключения, интерактивные доски, мобильные приложения и другие, которые способствуют изучению не только одного иностранного языка, а нескольких других языков. Тогда почему наши студенты не могут свободно говорить на иностранных языках, хотя они их изучают, начиная со школьной скамьи по 10-12 лет? Естественно, есть люди, которые владеют на необходимом уровне. К сожалению, их единицы. Нам бы всем хотелось, чтобы у нашей молодежи были большие возможности, чтобы молодые реализовали себя в жизни и достигали высоких результатов. Как раз знание иностранных языков составляет один из составляющих достижения нужных результатов в эпоху глобализации.

Изучая и анализируя эту тенденцию, я бы предлагала рассмотреть и включить психологический аспект обучения вместе с дидактическим и лингвистическим аспектами при преподавании языков.

В своей работе «Педагогическая психология» Л. С. Выготский разрабатывает концепцию деятельности и активности сознания человека и подчеркивает необходимость развития его мышления. Таким образом, он предлагает научить ребенка мыслить, а также учесть его склонности и интересы. Если Л. С. Выготский призывал необходимость научить мыслить детей вообще при обучении, то Б. В. Беляев предложил следующее: «Самым главным и основным психологическим принципом этого обучения следует считать, на наш взгляд, принцип обучения мышлению на иностранном языке. Учащихся надо обучать не просто иностранному языку, а мышлению на нем» [1]. Всем известно, что добиться этого, не из простых задач. Б. В. Беляев излагает пути достижения следующим образом: «Главные усилия преподаватель должен направлять на то, чтобы у учащихся образовывались вторичные иноязычно-речевые умения – умения читать, говорить и писать на изучаемом языке» [1].

Несмотря что у некоторых людей есть большая способность к изучению языков среди нас, у них проблемы с иностранными языками остаются нерешенными в нашей стране. Казалось бы, они говорят на родном языке очень грамотно. В чем заключаются их проблемы и проблемы преподавания в наших условиях?

Как отметил Л. С. Выготский, что родной язык идет «снизу вверх»: от речевых актов и отдельных слов к грамматическим структурам (моделям), а иностранный язык «сверху вниз» [2]. Другими словами при изучении иностранных языков идет более сознательный подход и требуется осмысления и отработки семантических, грамматических и фонетических единиц. Как известно, потребности к изучению иностранного языка коренным образом отличается от родного языка.

В XIX веке В. Гумбольдт отмечает, что «надо абстрагироваться от того, что язык функционирует в качестве обозначения предметов и как средство общения и, напротив того, с большим вниманием отнестись к его тесной связи с внутренней, духовной деятельностью и к взаимному влиянию этих двух процессов» [4].

Данное высказывание нам подтверждает необходимость обращать внимание на психологическую сторону овладения языком обучающимся. Опираясь на изучения и эксперименты многих специалистов в области психологии, лингвистики и психолингвистики можно выделить следующие психологические аспекты, которые очень важны и необходимы при обучении иностранным языкам помимо преподавания самого языка (знак, структуру и семантику):

1. Желание или интерес обучающихся к изучению данного языка, т.е. их мотивация;
2. Психологическое и психическое состояние каждого обучаемого;
3. Благоприятная или неблагоприятная обстановка дома (в школе и в вузе);
4. Нежелание изучать данный иностранный язык, но необходимость его изучения;
5. Природная способность каждого обучаемого чему-то;

6. Приобретенные навыки каждого, если есть;
7. Языковой барьер;
8. Возраст;
9. Взаимодействие с другими (комфортная зона);
10. Развитие различных видов памяти (зрительная, слуховая, кратковременная и.тд)
11. Интроверт или экстраверт по характеру.
12. Роль новых информационных технологий

Если анализировать вышеперечисленные социо-психологические факторы, влияющие на успешность или провал изучения и овладения иностранным языком, то наша практика показывает, что из 50-ти опрошенных студентов разные мотивации, но у всех языковой барьер. Почти у 40 студентов зрительная память хорошо развита, нежели слуховая. Остальные 10 довольны своей слуховой памятью. 38 студентов не понимают, когда слышат на иностранном языке (на примере английских и французских языков), но если покажут текст, они понимают. Хорошее или плохое настроение, состояние комфорта с другими каждого студента показали разницу или колебание овладения программой. Врожденные способности или приобретенные навыки каждого обучаемого показали свои отпечатки в течение года. Возрастная разница показала необходимость принимать во внимание темп обучаемых, отведенное время, а также целесообразность учесть объем материала. Использование последних достижений новых информационных технологий в обучении иностранным языкам показало существенное позитивное влияние на восприятие материала, но в то же время многие опрошенные высказались, что в живом общении у них остается языковой барьер, так как нет практики. Ниже можно увидеть результаты опроса и анкеты.

№	Количество опрошенных людей:	50 человек
	Место:	Бишкек, Кыргызстан
1	Какая мотивация?	Высокая-35 Средняя-10 Низкая-5
2	Возраст	18-45
3	Интроверт	20
4	Экстраверт	30
5	Зрительная память	38
6	Слуховая память	12
7	Необходимости комфортной зоны	Очень-20 Средняя-20 Нет-10
8	Влияние обстановки (дома или вуза)	Да-40 Нет-10
9	Влияние ежедневного настроения на восприятие материала	Да-50
10	Способности к изучению языков	Есть-25 Нет-25
11	Языковой барьер	50
12	Роль новых информационных технологий в овладении иностранными языками	Очень-40 Сред-8 Нет-2

Практика показала, что при правильном и умелом подходе к обучению можно добиться привития любовь тем, у кого не было желания изучать какой-то иностранный язык. Преподавателям иностранных языков не мешал бы предложение Дж. Кэррол, где он

призывает к «глубокому переосмыслению имеющихся теорий обучения иностранным языкам того времени в свете современных достижений психологической и психолингвистической теории» [5].

В заключении можно сказать, что при обучении иностранным языкам следует учесть все факторы, которые способствуют успешному овладению иностранными языками, такие как лингвистические, дидактические и психологические. Комплексный подход со стороны преподавателей, развитие необходимых навыков обучаемых, индивидуальный подход к каждому, оказание моральной поддержки, а также научение студентов систематической работе при изучении иностранных языков принесут свои плоды.

Список использованной литературы:

1. Беляев Б. В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. М., Просвещение, 1965, с. 34-36.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М., Работник просвещения. 1926.
3. Выготский Л. С. Мышление и речь.– Собр. соч. М., Педагогика, 1982, т. 2, с. 6.
4. Гумбольдт В. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человеческого рода. – В кн.: Звегинцев В. А. История языкознания XIX–XX вв. в очерках и извлечениях. М., Просвещение, 1964, ч I, с. 90.
5. Кэррол Дж. Вклад теоретической психологии и педагогических исследований в преподавание иностранных языков – В кн.: Методика преподавания иностранных языков за рубежом. М, Прогресс, 1976, вып. 11, с. 18.
6. Леонтьев А.А. Психолингвистика в овладении языком //Основы психо-лингвистики. – М.: Смысл, 1999. – С. 218-228.
7. Львов М.Р. Основы теории речи: Учебное пособие для студ.высш.пед.учебных заведений. -М.: Издательский центр «Академия»,2000.-248с.

Рецензент: к.фил.н., доц. Мырзажанова Г.Б.

УДК 378.147.227:811.512.154

Исмаилов А. У.

И.Раззаков атындагы КМТУнун доценти,
Кыргыз тили кафедрасынын башчысы

**КЫРГЫЗ ТИЛИН ЭКИНЧИ ТИЛ КАТАРЫ ОКУТУУДА ЖАҢЫ
ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУНУН МЕТОДИКАЛЫК НЕГИЗДЕРИ**

Бул макалада мамлекеттик тилди экинчи тил катары натыйжалуу окутуунун шарттары каралган. Демек, окутуу максаттары студенттин окуп-үйрөнүү мүмкүнчүлүгүнө карай аныкталуусу зарыл. Ал максаттар студенттерге маалымдалышы жана түшүндүрүлүшү керек. Студенттерге ачык-айкын жана түшүнүктүү болуулары зарыл. Студенттер максатты түшүнгөнүн өз сөздөрү менен билдириши керек. Негиздүү болуусу, билим берүү стандартынын талаптарына ылайык келүүсү тийиш. Ушундан улам жаңы технологияларды колдонуунун усулдук негиздери жана сабактын болжолдуу үлгүсү сунушталган.

***Ачык сөздөр:** Мамлекеттик тил, жаңы технология, методикалык негиз, билим, түшүнүү, колдонуу, талдоо, баалоо, практика, окутуу процесси.*

Исмаилов А. У.

Доцент, зав. кафедры «Кыргызского языка» КГТУ им. И. Раззакова

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ