

орфографиялык жана пунктуациялык каталарды кетирбөөгө, сабаттуулугун өркүндөтүүгө, өздөрүнүн эмгегин баалоого, аткарып жаткан жумуштарына жоопкерчилик мамиле кылуу максаттарын көздөйт.

3. Макал-лакаптардын маани-маңызын талкуулап, талдоо иштерин жүргүзүүдө - окуучулардын өз алдынча ой жүгүртүүсү, аңдап кабыл алуусу, түшүнүгүн айтып берүүгө, турмуш менен байланыштыруу, чыгармачылыгын өнүктүрүү максаттарын камтыйт.

4. Макал-лакаптарды сүйлөө кебинде пайдалануу багыттары- студенттердин сөз байлыгын өстүрүү, сүйлөө кебинин көркөмдүүлүгүн, образдуулугун, кеп маданиятын калыптандыруу, улуттук көркөм дөөлөткө эрте каныгышуу максаттары негизделет.

5. Топтор менен иштөөдө баарлашууга бат аралашат, өзүнүн көз карашын айтып да, далилдеп да бере алат, өзүнүн чыгармачылыгы менен ишкердик мүмкүнчүлүгүн баалап, анализдей алуусуна шарт түзүлөт.ж.б.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Даль В.И. Пословицы русского народа. – М.: Эксмо, 2003.
2. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 1989.– 254 с.: ил.
3. Русские пословицы и поговорки. / Под ред. В.П. Аникина. — М.: Художеств.лит-ра, 1988.
4. От действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова.

Рецензент: к.ф.н. Мырзажанова Г.Б.

УДК 802/809.7:001.895:37.014.1(045/046)

Шаршенбек кызы Назира, Сарымсакова А.Ж.

Н.Исанов атындагы КМАКТАУнун магистранты,
филол.и.к., доц., Н. Исанов атындагы КМКТАУнин «Чет тилдер» кафедрасынын башчысы

ЧЕТ ТИЛДЕРИН ОКУТУУДАГЫ ИННОВАЦИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУ

Макалада чет тилдерин окутуудагы инновациялык технологияларды колдонуу жөнүндө маалымат берилди.

Негизги сөздөр: *инновациялык технология, таанып билуу процесси, сабактын натыйжалуулугу, тил компетенциялары*

Шаршенбек кызы Назира, Сарымсакова А.Ж.

Магистрант КГУСТА им. Н. Исанова,
к.филол.н., доцент, зав. кафедры «Иностранных языков» КГУСТА им. Н. Исанова

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

В статье рассматриваются инновационные технологии и их применение в обучении иностранных языков.

Ключевые слова: *инновационные технологии, познавательный процесс, эффективность урока, языковые компетенции*

Sharshenbek kyzy N., A.Dj. Sarymsakova

MA of KSUCTA n.a. N. Isanov,
Ph.D., associate professor, head. Department of "Foreign Languages" KSUCTA n.a. N.Isanova

THE APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Innovative technologies and their applications in teaching of foreign languages are considered in this article.

Key words: *innovative technologies, cognitive process, efficiency of the lesson, competence of language*

В настоящее время перед преподавателями иностранного языка стоит важная задача — создать условия для формирования личности, которая будет способна участвовать в межкультурной коммуникации. Необходимо формировать у студентов коммуникативную компетенцию, включающую в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию. Знание социокультурного фона, под которым мы понимаем все то, что определяет сложившийся веками стиль жизни и характер мышления, национальный менталитет, очень значимо, так как без этого нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах.

Основное нововведение в методике преподавания иностранного языка заключается в следующем: с одной стороны, уменьшается доля теоретического грамматического материала, с другой — больше внимания уделяется коммуникативному компоненту, т.е. акцент делается на освоении лексики и разговорных формул. При этом круг базовых тем непременно включает повседневные коммуникативные ситуации, а выбор изучаемых лексико-грамматических моделей обусловлен их реальной практической необходимостью.

Однако прежде чем приступать к решению образовательных задач, необходимо изучить контингент студентов, с которым придется работать. Прежде чем приступить к учебному процессу, преподаватель проводит диагностику исходных знаний по иностранному языку студентов, поступивших на I курс. Результаты этой диагностики из года в год показывают, что студенты имеют:

- разноуровневые исходные знания по иностранному языку;
- сниженные темпы усвоения материала вследствие недостаточной сформированности внимания, мышления и памяти;
- малый словарный запас;
- низкий уровень мотивации к изучению предмета.

Подобные формы урока используются, как правило, после проведения нескольких уроков, объединенных общей тематикой, или раздела, выполняя функции обучающего контроля. Такие уроки создают непринужденную обстановку, атмосферу творчества, снимают психологический барьер. Нетрадиционные формы уроков иностранного языка осуществляются при участии всех студентов группы, а также реализуются с непременным использованием средств слуховой и зрительной наглядности. На таких уроках удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом:

- осуществляется контроль знаний, навыков и умений студентов по определенному разделу;
- повышается познавательный интерес; лучше усваивается материал;
- обеспечивается деловая, рабочая атмосфера; раскрывается творческий потенциал студентов;
- предусматривается минимальное участие педагога.

Таким образом, современный урок иностранного языка — это сложное образование, где решаются многоплановые задачи. Ниже автор попытался выделить основные факторы, обеспечивающие повышение эффективности урока:

во-первых, на каждом уроке студенты непременно должны получать новые знания в практическом овладении языка. Они могут выражаться в лучшем понимании речи за счет

усвоения новых слов, новой грамматической формы, структуры; в приобретении информации о культуре, истории, литературе, традициях страны изучаемого языка;

- во-вторых, материал урока и средства для его активизации следует применять в воспитательных целях, используя приемы и методы эмоционального и интеллектуального развития студентов;

в-третьих, на уроке необходимо варьировать использование различных форм работы: групповые (беседа, игра), парные (диалог), индивидуальные (монолог, чтение текста, перевод), так как именно в процессе совместного выполнения учебных заданий можно моделировать условно-коммуникативные и реальные коммуникативные ситуации;

в-четвертых, урок должен быть максимально обеспечен средствами обучения, соответствующими решаемым задачам: видеофильмы, аудиозаписи, обучающие наглядные пособия, таблицы по грамматике, а также слайдовая презентация урока, практическая значимость которой очень велика в учебной деятельности.

Среди ее достоинств можно отметить расширение межпредметных связей, возможность создания презентаций как преподавателем, так и студентами, повышение интереса к предмету; в-пятых, работу по управлению учебным процессом во многом облегчает наличие учебно-методического комплекса с планами уроков, дидактическим материалом и сборником упражнений, в особенности если учесть тот факт, что учебника иностранного языка, предназначенного для учебных заведений культуры и искусства, попросту не существует. Использование педагогом на уроке компонентов учебно-методического комплекса и других средств обучения должно быть доведено до степени свободного манипулирования ими; в-шестых, важным фактором является создание положительной мотивации в изучении иностранного языка при глубоком знании преподавателем личности каждого студента. Это достигается использованием приемов, которые вызывают личную заинтересованность студентов в выполнении заданий. К таким приемам можно отнести проблемные задания (например, восстановление последовательности исторических событий), задания творческого характера (например, презентация на различные темы с использованием изученного материала; сочинение на заданную тему; оформление открытки-поздравления).

Нетрадиционные формы урока, несомненно, способствуют более глубокому и эффективному изучению предмета, развитию педагогики сотрудничества, активизируют творческий потенциал студентов и педагогов, повышают мотивацию к изучению предмета.

Использование современных педагогических технологий на уроках иностранного языка позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, обеспечивая личностно ориентированный подход в обучении с учетом способностей студентов, их уровня знаний, интересов и склонностей. Однако эффективность учебного процесса во многом зависит от умения педагога правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия.

Содержание, организация и проведение урока иностранного языка определяют силу воздействия на учащихся учебно-воспитательного процесса.

Для повышения эффективности урока иностранного языка в современных условиях имеется много возможностей.

К первым из них можно отнести обучение студентов приемам учения, способам познания иностранного языка, столь необходимым для рациональной самостоятельной работы учащихся по овладению им. Овладение любым предметом вообще, а иностранным языком в большей мере, возможно лишь при условии активной деятельности каждого студента, вовлечения их в саму речевую деятельность.

Отсутствие у студентов естественной потребности и необходимости пользоваться изучаемым языком в коммуникативных целях создает большие трудности, как для преподавателя, так и для них самих. Потребность может возникнуть только при условии такой организации учебной деятельности учащихся, которая способна вызывать высокую

мотивацию, обеспечивающую не только их активность на уроке, но и сохраняющую свою воздейственную силу и во внеурочное время. Интерес к предмету, желание овладеть им зависят в большей степени от того, какая технология обучения используется, как учит преподаватель и как учатся у него студенты.

Тщательная подготовка к уроку иностранного языка – это другая возможность повысить его действенность. Овладение языком осуществляется, прежде всего, на уроке. Современный урок иностранного языка – это сложное образование. Подготовка и проведение его требуют от учителя большой затраты творческих сил.

Во-первых, на уроке решаются многоплановые задачи. На каждом уроке студенты непременно должны получить "прибавку" к практическому владению изучаемым языком. Она может выразиться в лучшем понимании речи на слух за счет усвоения новых слов, новой грамматической формы, структуры; в приобретении знаний о культуре страны изучаемого языка в области литературы, музыки, истории, то есть учащиеся погружаются в национальную культуру и национальную психологию страны изучаемого языка.

Материал урока и средства для его активизации следует использовать в воспитательных целях. Преподаватель решает, что конкретно следует воспитывать у студентов на данном уроке, используя приемы и методы для их эмоционального и интеллектуального развития.

Во-вторых, на уроке используются различные организационные формы работы: групповые, парные, индивидуальные. Чтобы вовлечь всех и каждого нужно развивать и совершенствовать свои организаторские способности для подготовки своего рода сценария урока.

В-третьих, урок должен быть обеспечен средствами обучения, соответствующими решаемым задачам.

В-четвертых, использование преподавателем на уроке компонентов УМК и других средств обучения должно быть доведено до степени свободного манипулирования ими. Это возможно только при условии, если преподаватель регулярно использует их и содержит постоянно в рабочем состоянии.

В-пятых, важным фактором является создание положительной мотивации в изучении иностранного языка при глубоком знании преподавателем личности каждого студента. Это достигается использованием приемов, которые вызывают личную заинтересованность у студентов в выполнении заданий. К ним относятся: речевые задания, проблемные задания.

Таким образом, урок как сложное образование играет решающую роль в овладении учащимися иностранным языком. На уроке формируются и развиваются речевые навыки и умения.

Говоря о методическом содержании современного урока, мы постоянно возвращаемся к необходимости моделировать на уроке реальные ситуации общения, мыслить, готовить к эффективному владению иностранным языком. Индивидуализация, речевая направленность и новизна на уроке – все эти положения взаимосвязаны и подчас деления выглядят несколько условно.

Урок иностранного языка в идеале должен решать целый комплекс целей одновременно. Как правило, при подготовке к уроку учитель выделяет одну ведущую цель, и в 99,9% случаев это практическая цель. Именно эта цель и определяет весь последующий ход урока, его логику, содержание, а так же набор сопутствующих задач, которые можно решать параллельно с реализацией основной цели. Именно эта цель урока определяет характер домашнего задания, поскольку хорошо сформулированная цель урока – это и есть планируемый результат. Цель урока определяет выбор упражнений. Велика ценность общения на уроке.

Итак, понимание роли каждого урока в серии уроков по теме способно значительно оптимизировать весь процесс обучения, сделать его более целенаправленным и последовательным. Урок иностранного языка является многофункциональной единицей

образовательного процесса, где сосредотачиваются и реализуются все педагогические воздействия, происходит интерактивное общение, направленное не только на активизацию познавательной деятельности, но и духовно-нравственное развитие личности.

Внедрение в учебный процесс информационных технологий вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но использование информационных технологий позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать студентов к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка.

Развивающий и воспитывающий потенциал нетрадиционных форм урока можно охарактеризовать с помощью определения следующих целей обучения:

- формирование у учащихся интереса и уважения к культуре страны изучаемого языка;
- воспитание культуры общения и потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций студента.

Нужно сказать, что основной стратегией обучения иностранным языкам провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность студента, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Предполагается реализовывать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий, а также использование возможностей национально-регионального и школьного компонентов базисного учебного плана, за счет которых можно увеличить учебное время для изучения иностранного языка.

Таким образом, изучение иноязычной компетенции с позиций системно-ценностного анализа позволяет определить предмет исследования как сложный педагогический феномен, интегрирующий информацию, иноязычные знания, умения и ценностные отношения личности студента. В связи с этим иноязычная компетенция как образовательный результат представляет собой меру эффективности личностного и профессионального развития студента. Результатом развития системы является совокупный продукт иноязычного когнитивного потенциала, реализуемый на уровне речевого продукта и организуемый ценностными отношениями личности студента

Список использованной литературы:

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст]: Пособие для учителя.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: АРКТИ, 2004.
2. Гальскова Н. Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2004. - № 1.
3. Зубов А. В. Информационные технологии в лингвистике. - М., 2004
4. Сафонова, В.П. Современный урок иностранного языка [Текст].- Волгоград: Учитель, 2011.
5. [Электронный ресурс] / Т. И. Шубина / <http://festival.1september.ru/articles/527236/>

Рецензент: к.ф.н., доцент Караханиди К.С.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сагынбеков Ж. С, Абдрахманова В. А.

б.и.к., Талас Мамлекеттик Университетинин «Табият таануу» кафедрасынын доценти,
Талас Мамлекеттик Университетинин «Табият таануу» кафедрасынын окутуучусу