

8. Юдахин К.К. "Киргизско- Русский словарь. Около 40 000 слов. М., Из-во "Советская энциклопедия", 1965.

Рецензент: д.фил.н., профессор Бекбалаев А.А.

СЕКЦИЯ 3

ПЕДАГОГИКА ЖАНА БИЛИМ БЕРҮҮ: КӨЧМӨН ЭЛИНИН ӨНҮГҮҮ АСПЕКТИСИ
ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КОЧЕВОГО НАРОДА
PEDAGOGY AND EDUCATION: ASPECTS OF DEVELOPMENT
OF THE NOMADIC PEOPLE

УДК 364-785.14

Ажибекова З.Ы., Чалданбаева А.К.

Ж. Баласагын атныдагы КМУнин профессору,
Эл аралык илим жана бизнес университетинин орто билим берүү бөлүмүнүн окутуучусу

АДАМДЫН ИШМЕРДҮҮЛҮГҮНӨ КАРАТА ЧӨЙРӨДӨ КАЛЫПТАНЫШЫ

Бул макалада айлана-чөйрөдө адамдын көңүл көйгөйлөрү талкууланат, белгилүү бир шарттарга карата организмдин ылайыкташтыруусу белгиленет. Өзгөчө көңүл ден - соолугун чыңдоо жана сактоо үчүн, коомдук адамдын интеллектуалдык ишмердүүлүктүн натыйжасында пайда болгон бир канча шарттар менен адамдын денесинин ийкемдүү дээңгелин жогорулатат.

Негизги сөздөр: адамдын көңүл көйгөйлөрү; адамдын иш-аракеттери; жашоо шарттары; ден соолугун бекемдөө шарттары.

Ажибекова З.Ы., Чалданбаева А.К.

профессор Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына,
Преподаватель Отделения средне-профессионального образования Международного
Университета Науки и Бизнеса

АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА, ОБУСЛОВЛЕННАЯ ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

В данной статье рассматривается проблема адаптации человека к условиям окружающей среды, приспособления организма к конкретным условиям существования. Особое внимание уделяется укреплению и сохранению здоровья, повышению адаптивного уровня организма человека к определенным условиям, возникающим в результате интеллектуальной, социальной деятельности человека.

Ключевые слова: адаптация человека; деятельность человека; условия существования; обучение; социализация; укрепление здоровья.

Z.I. Ajibekova, A.K. Chaldanbaeva

Professor of the Kyrgyz National University. G. Balasagyn,
Teacher of the Department of secondary vocational education of the International University of
Science and Business
Teacher of the Department of secondary vocational education of the
International University of Science and Business

ADAPTATION OF A PERSON DUE TO HIS ACTIVITIES

This article deals with the problems of human adaptation to environmental conditions, the adaptation of the organism to specific conditions of existence. Particular attention is paid to the strengthening and survive of health, to the increase of the adaptive level of the human body to certain conditions that arise as a result of human intellectual and social activity rights

Keywords: *human adaptation; human activity; conditions of existence; study; sociality, health strengthening*

В современных условиях прогрессирующего мира, жизнь каждого человека можно рассматривать как регулярную адаптацию к безгранично разным факторам окружающей действительности. Данный факт может быть рассмотрен со стороны естественных, природных факторов: климатогеографические условия, биоритмы, уровень адаптированности, а также со стороны социальных факторов, которыми определена жизнь человека; условия жизни, обусловленные последствиями научно-технического прогресса или любым видом деятельности в обычных и экстремальных условиях.

Психологические изменения обусловлены преобразованиями естественной социальной среды человека, вызванные интенсивностью научно-технического прогресса.

Серьезную опасность подрыва адаптационных возможностей человека вызывают;

- эмоциональные стрессы
- умственные перегрузки
- обострение внутрисоциальных противоречий, агрессия
- влияние окружающей среды – климат, сезонность
- вредные привычки – алкоголь, курение, наркомания.

В связи с этим человек должен научиться предвидеть потенциальные последствия своей деятельности и степень адаптируемости к ним, сопоставить существующие возможности и средства, выбранные им для достижения поставленных целей.

Исследование вопросов адаптации связано с определенными трудностями, затрагивающих широкий спектр как теоретических, так и практических вопросов из многочисленной сферы человеческой жизнедеятельности.

Адаптация может считаться первым этапом эволюционного развития человека. На протяжении всего своего развития человек пытался изменить среду обитания, используя свою физические, интеллектуальные и творческие способности. И, конечно, он понимает последствия своей деятельности, которая может влиять не только позитивно, но и негативно.

В связи с данными фактами мы можем сделать выводы, что адаптация является не только следствием приспособления человека к требованиям социума, но и следствием изменения внешней социальной среды в соответствии с потребностями человека. При этом

не только человек приспосабливается к факторам окружающей среды, но и природа для внутрисистемного баланса приспосабливается к деятельности человека.

Следствием результативной психофизиологической адаптации является высокоэффективная образовательная и профессиональная деятельность, развитие самодостаточной личности. У каждого человека свой определенный уровень приспособления к новым условиям. Исследование адаптивных возможностей человека и разработка соответствующих рекомендаций, имеет в настоящее время важное практическое значение.

Для изучения данного вопроса мы рассматриваем проблему адаптации иностранных студентов к обучению в вузах Кыргызстана к новой социокультурной среде, так как от этого процесса зависит успешность их учебной деятельности.

Выделяются три вида адаптации иностранных студентов: *физиологическая, психологическая и социальная.*

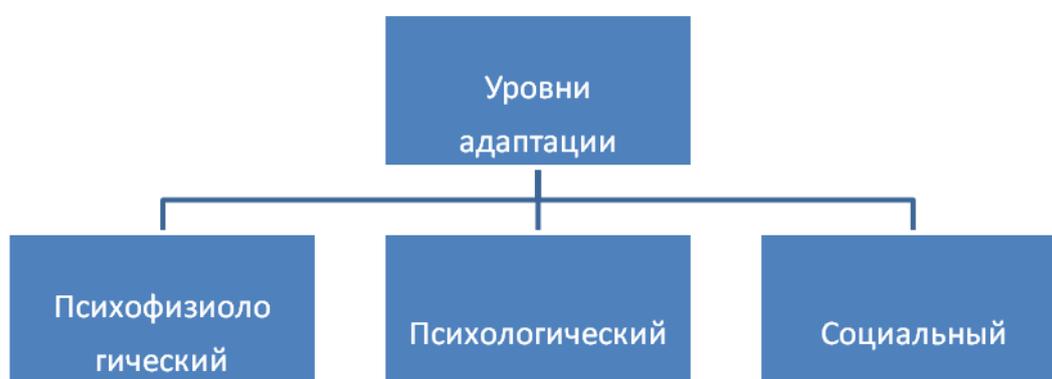


Рис. 1. Уровни адаптации человека

По нашим наблюдениям для них больше важна *психосоциальная адаптация*, которую понимают, как взаимодействие личности с социальной средой, в ходе которого осуществляется согласование менталитета, ожиданий с возможностями и реальностью социальной среды.

Адаптация иностранных студентов к условиям Кыргызстана - процесс многоэтапный. Он включает в себя:

- приспособление к новой социокультурной среде;
- приспособление к новым климатическим условиям;
- (полноценные четыре сезона). Студенты приезжают из разных регионов Индии, не во всех из которых диферинцируется сезонность времен года или по крайней мере в той временной протяженности как в нашей стране;
- к новой образовательной системе;
- к новому языку общения;
- к интернациональному составу учебных групп;
- приспособление к культуре новой страны.

Целью нашего исследования было выявление основных проблем в процессе адаптации иностранных студентов на примере Международного Университета Науки и Бизнеса (МУНиБ). При этом особое внимание уделялось физиологическим, социально-психологическим особенностям адаптации.

Нами были разработаны анкеты, подразумевающие как комментарии, так и процентно-балловые показатели. При ответе на вопрос о том, с какими трудностями столкнулись иностранные студенты в первый период после приезда в Кыргызстан, они отметили:

- языковой барьер (40%),
- климатические условия (40%),
- бытовые условия (20 % проживают в «хостелах»).

Проблем с обучением у обучаемых не возникало, кроме студентов, владеющих низким уровнем английского языка, на котором в МУНиБ ведется обучение.

Также мы столкнулись с проблемой информационного барьера, основная часть обучаемых воспринимает звучащую речь, которую не могут воспроизвести письменно.

Данный вопрос был решен путем использования одного из интерактивного метода обучения - передачи дополнительной информации через экран (использование проектора), что исключает не только проблему правописания, но и увеличивает процент восприятия информации.

В начальном периоде обучения за помощью иностранные студенты обращаются в основном к соотечественникам: 80% первокурсников, к сокурсникам из Кыргызстана обращаются лишь 20% иностранных студентов.

Однако выявлено, что ситуация существенно меняется лишь ко второму курсу: к соотечественникам за помощью обращаются уже только 40% студентов-иностранцев второго курса и чаще общаются с иноязычными сокурсниками.

Мотивирующими факторами приезда иностранных студентов на учебу в Кыргызстан являются получение достойного образования (35%), доступная стоимость обучения (60%), интерес к культуре страны (5%).

Также одним из основных трудностей при первичной и последующей адаптации можно отметить питание, так как большинству иностранных студентов сложно привыкнуть к национальной кухне, 85% опрошенных предпочитают вегетарианскую кухню, 5% употребляют блюда из красного мяса - баранины (говядина также под запретом), 10% - белое мясо (птицу, рыбу).

Несмотря на сложное восприятие климата, у иностранных студентов существенного ухудшения здоровья не наблюдается: 65% респондентов оценивают состояние своего здоровья как отличное и хорошее, 25% - как удовлетворительное, 10% - как неудовлетворительное, наличием трудностей, которые носят физиологический и социально-психологический характер. Среди трудностей физиологического характера основными являются привыкание к климату, национальной кухне.

Вышеуказанные данные демонстрируют, что при адаптированности системы к определенным условиям внешней естественной и социальной среды необходимо установление динамического равновесия, так как только здоровый организм имеет больше возможностей для саморегуляции и самовосстановления. Нарушения, которые могут являться причиной возникновения патологических процессов, являются последствием ослабления или полного разрушения адаптивных способностей живой системы.

Список использованной литературы:

1. Алексеева Т. И. Адаптивные процессы в популяциях человека. М.: Изд-во МГУ, 1986. 231 с.
2. Артёмов С.Д. Социальные проблемы адаптации. М.: Просвещение-АСТ, 1491990. 180 с.
3. Астафьев А.К. Человек и проблемы современной экологии // Человек в единстве социальных и биологических качеств. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. С. 153-163.
4. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Мир, 1988. 270 с.
5. Корель Л.В. Социология адаптаций: вопросы теории, методологии и методики. Новосибирск: Наука, 2005. 423 с.
6. Крук И., Блейхер В. Психологическая адаптация. Толковый словарь психиатрических терминов. URL: <http://syntone.ru> (дата обращения: 08.01.2012).
7. Леонтьев Д.. Человек за пределами биологического и социального // Человек в единстве социальных и биологических качеств. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. С. 234-243.
8. Майерс Д. Социальная психология. 7-е изд. СПб.: Питер, 2010. 794 е.: ил. (Серия «Мастера психологии»).
9. Малов Ю. С. Адаптация и здоровье // Клиническая медицина. 2001. № 12. С. 61-63.
- Субботина Н. Д. Проблема соотношения биологического и социального в человеке // Человек в единстве социальных и биологических качеств. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. С. 310-323.
- Чалданбаева А.К., Калыкеева А.А. Некоторые типологические особенности вегетативной регуляции сердечного ритма у студентов первого курса // Известия вузов Кыргызстана. – Бишкек, 2017. - №11. – С. 63 – 67.

Рецензент: к.б.н. Джантаева Г.А

УДК 005.591.1:37.014

Акматов А. А., Казыбекова Ж. М.

э.и.к., Ж. Баласагын атындагы КУУнин Кесиптик колледжинин Экономика бөлүмүнүн
доценти,

И. Раззаков атындагы Кыргыз мамлекеттик техникалык университетинин Инженердик
экономикалык факультетинин "Соода жана ишкерлик" кафедрасынын окутуучусу

САПАТТУУ БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ КӨЙГӨЙЛӨР: БИЗДИН БИЛИМ КИМГЕ КЕРЕК!?

Макалада автор билим берүү мекемесинин жана билим алуучулардын билим берүүдөгү сапаты жана анын жоопкерчилигин жогорулатуудагы көйгөйлөрүн караган.

Негизги сөздөр: *билим берүү, адис, сапаты, механизми, билим, коом*

Акматов А. А., Казыбекова Ж. М.

к.э.н., доцент Отделения Экономики Профессионального колледжа КНУ им. Ж. Баласагына,
преподаватель кафедры «Коммерция и предпринимательство» Инженерно-Экономического
факультета Кыргызского Государственного Технического университета им. И. Раззакова