

1. Алексеева Т. И. Адаптивные процессы в популяциях человека. М.: Изд-во МГУ, 1986. 231 с.
2. Артёмов С.Д. Социальные проблемы адаптации. М.: Просвещение-АСТ, 1491990. 180 с.
3. Астафьев А.К. Человек и проблемы современной экологии // Человек в единстве социальных и биологических качеств. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. С. 153-163.
4. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Мир, 1988. 270 с.
5. Корель Л.В. Социология адаптаций: вопросы теории, методологии и методики. Новосибирск: Наука, 2005. 423 с.
6. Крук И., Блейхер В. Психологическая адаптация. Толковый словарь психиатрических терминов. URL: <http://syntone.ru> (дата обращения: 08.01.2012).
7. Леонтьев Д.. Человек за пределами биологического и социального // Человек в единстве социальных и биологических качеств. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. С. 234-243.
8. Майерс Д. Социальная психология. 7-е изд. СПб.: Питер, 2010. 794 е.: ил. (Серия «Мастера психологии»).
9. Малов Ю. С. Адаптация и здоровье // Клиническая медицина. 2001. № 12. С. 61-63.
- Субботина Н. Д. Проблема соотношения биологического и социального в человеке // Человек в единстве социальных и биологических качеств. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. С. 310-323.
- Чалданбаева А.К., Калыкеева А.А. Некоторые типологические особенности вегетативной регуляции сердечного ритма у студентов первого курса // Известия вузов Кыргызстана. – Бишкек, 2017. - №11. – С. 63 – 67.

Рецензент: к.б.н. Джантаева Г.А

УДК 005.591.1:37.014

Акматов А. А., Казыбекова Ж. М.

э.и.к., Ж. Баласагын атындагы КУУнин Кесиптик колледжинин Экономика бөлүмүнүн
доценти,

И. Раззаков атындагы Кыргыз мамлекеттик техникалык университетинин Инженердик
экономикалык факультетинин "Соода жана ишкерлик" кафедрасынын окутуучусу

САПАТТУУ БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ КӨЙГӨЙЛӨР: БИЗДИН БИЛИМ КИМГЕ КЕРЕК!?

Макалада автор билим берүү мекемесинин жана билим алуучулардын билим берүүдөгү сапаты жана анын жоопкерчилигин жогорулатуудагы көйгөйлөрүн караган.

Негизги сөздөр: *билим берүү, адис, сапаты, механизми, билим, коом*

Акматов А. А., Казыбекова Ж. М.

к.э.н., доцент Отделения Экономики Профессионального колледжа КНУ им. Ж. Баласагына,
преподаватель кафедры «Коммерция и предпринимательство» Инженерно-Экономического
факультета Кыргызского Государственного Технического университета им. И. Раззакова

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: КОМУ НУЖНЫ НАШИ ЗНАНИЯ!?

В статье рассмотрены проблемы качества преподавания и повышение ответственности за качество обучения, как образовательного учреждения, так и самого обучающегося.

Ключевые слова: образование, специалист, качество, механизмы, знания, общество

A.A. Akmatov, Zh. M. Kazybekova

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economics, Vocational College KNU n.a. J. Balasagyn, lecturer of the department "Commerce and Entrepreneurship" of the Engineering and Economics Faculty of the Kyrgyz State Technical University. I. Razzakova

PROBLEMS OF QUALITY OF EDUCATION: WHO NEEDS OUR KNOWLEDGE!?

In article the author considered problems of quality of teaching and increase of responsibility for quality of training, both educational institution, and the most trained.

Keywords: education, expert, quality, mechanisms, knowledge, society

В настоящее время о качестве образования в высшей школе в республике мало говорят, хотя это является одним из злободневных проблем дня. Всем известно, качество высшего образования в республике не самое высокое. Причина проста:

-во-первых, работодатели сами открыто не выступают и настоятельно не требуют готовить выпускников по необходимым и своевременным специальностям, по необходимым квалификационным требованиям. Ведь зачастую на рынке труда предложение превышает спрос, и многие специальности остаются невостребованными, а каждому работодателю нужен почему-то уже подготовленный и готовый работник, а основным показателем здесь должен быть стажем 3 года;

-во вторых, сами выпускники (не зная, или не хотя) не поднимают эту проблему, получая знания и обучаясь в высшей школе, они не интересуются качеством получаемого образования. Главной ошибкой здесь является желание обучающихся просто дойти до конечной цели, то есть получить диплом.

Как отмечается во всех официальных и неофициальных источниках информации, и уровень знаний молодежи, заканчивающих общеобразовательное учреждение республики, соответственно очень низкий. Эти выпускники, рано или поздно, поступают в высшее или среднее специальное образовательное учреждение республики. Таким образом, вузы автоматически получают заведомо «слабых» абитуриентов (так как других абитуриентов просто нет). Если эти специалисты имеют диплом педагога, и идут в школы республики так же целенаправленно готовят следующую смену выпускников по той же известной схеме.

Если это специалисты других профессий, то, некоторые, в поисках лучшей работы, переучиваются на другие специальности (вторая специальность, причем не повышение квалификации, а именно переучивание) или продолжают «успешно» крушить имеющиеся достижения государственных организаций, достигнутые в былые времена (негосударственные организации успешно готовятся к банкротству).

Таким образом, возникает такое чувство, что мы в настоящее время готовим высококвалифицированных специалистов по разрушению, по крушению, по уничтожению и

т. п. Только разорвав эту образовательную цепь, мы сможем решить эту проблему. Ее понимают почти все, но практическое решение видят по-разному. И в какой-то степени каждый из них прав. Как работники вуза, мы рекомендуем (и чувствуем, что это было бы правильное решение) разорвать образовательную цепь именно в вузах республики и постараться построить новую прочную образовательную модель. Качество образования в вузах является одной из самых архиважных проблем. Это проблема №1 в течение многих годов и даже веков. С получением суверенитета и независимости, в нашей республике она стала ярко выражаться на фоне других проблем.

Нам кажется, что сначала надо разобраться с термином «качество образования» - определить его в удобной и нужной для нас (имеются в виду студенты, профессорско-преподавательский состав, руководство образовательных учреждений, родителей студентов, государственных или частных работодателей) и для нашей республики интерпретации.

Качественное образование, на наш взгляд - это комплекс современных и достаточных знаний, умений и навыков по соответствующей специальности, дающий обучаемым в будущем возможность оперировать ими, чтобы стать самодостаточным, востребованным, компетентным специалистом в выбранной области. Качественное образование должно не только давать возможность трудоустроиться и сделать успешную карьеру выпускнику - специалисту, но и удовлетворять квалификационные и другие требования частных или государственных работодателей.

Качество образования, как показывает опыт, зависит от очень многих параметров. Они порою связаны между собой, каждый из них может зависеть от других, мелких на первый взгляд, параметров. Как говорят математики, сложно то уравнение, которое имеет много неизвестных и много параметров. Но мы должны понимать, что любому сложному уравнению можно найти хотя бы приближенное решение.

Раньше наши родители, отправляя нас в большой город, наставляли: «получи хорошие знания».

В педагогике есть известные термины «ЗУН»: знания, умения, навыки. Термин «знание» означает: знаю, читал, видел, слышал и т.д., т.е. получение общих понятий. Термин «умение» означает: то, что видел, знаю, слышал и т.д., могу (умение) использовать на практике. Термин «навыки» означает: вышеуказанное умение использовать на практике автоматически.

Таким образом, раньше мы получали только «знание», которое было достаточно в условиях тех времен - общее понятие об очень многих вещах, поэтому в основном говорили советский человек с высшим образованием. Самое главное, в то время не было частной собственности, и, обладая очень многими знаниями, мы могли оперировать ими, в условиях одной формы собственности. В настоящее время специалисту недостаточно иметь только знание, требуются еще умения, навыки, компетентность.

Говоря другими словами, раньше было проще, что было связано с тем, что у нас было социалистическое общество, и тем самым интересы выпускников образовательных учреждений были строго связаны с интересом социалистического общества. Также были так называемые «коммунистические единые цели воспитания». Поэтому, единые государственные стандарты, разработанные в течение достаточно многих лет огромным количеством академий и научно исследовательских институтов огромной страны советов, целой армией выдающихся педагогов, академиков и специалистов были единственно

правильными, нужными и достаточными. И на основании этих стандартов обучались и готовились выдающиеся личности в мировом масштабе. Даже капиталистические и другие страны признавали преимущество советского образования.

В настоящее время, все, кому не лень, говорят, что качество образования в республике резко упало. И в этом они полностью правы. Сейчас, не только время другое, но и ценности оказались другими. Как говорилось выше идя к конечной цели все оценивается только деньгами, то есть помимо контракта мы плотим еще, и не имеет значение, на сколько мы образованны.

Еще один неотъемлемый фактор, которым нужны высококвалифицированные специалисты в полном смысле этого слова, это наличие большого количества негосударственных коммерческих организаций.

Таким образом, общество полностью и безвозвратно изменилось, а мы хотим учить наших молодых людей по старой советской схеме с использованием единого государственного стандарта, и при этом добиться огромного успеха - повысить качество образования в республике и с помощью образованных молодых людей поднять экономику нашей страны (а негосударственные коммерческие учреждения намерены получить огромные прибыли). Обучая таких студентов мы целенаправленно готовим «слабых» специалистов.

Все вышесказанное мы хотим воплотить в жизнь при помощи следующей схемы.



Рисунок 1. Влияние качественного образования

Для практического выполнения этой цели в республике есть все необходимое. Иногда даже предпринимались какие-то попытки достижения ее. К сожалению, эти попытки выражались или в теоретических, в виде различных, практически невыполнимых концепций или разрозненных отдельных практических действий, которые, что было заранее известно, никакого нужного результата дать не могли.

На современном этапе в системе образования, на наш взгляд, упор делается на сокращение количества вузов в республике. Но от простого сокращения количества вузов республики вряд ли повысится качество образования. Если смотреть с экономической точки зрения при возникновении здоровой конкуренции, качество продукта только улучшается, соответственно есть возможность получать качественное образование за более низкую цену.

В то же время, требования МОиН КР о строгом соблюдении норм лицензирования поддерживаются и правильно понимаются всеми вузами республики, в этом все таки есть необходимость. Хотя, некоторые требования вызывают небольшой спор. Например, по кадровому составу, что должно быть не менее столько-то кандидатов и докторов наук

-во-первых, кто с полной уверенностью может подтвердить, что, преподаватели с научными степенями и званиями преподают лучше, чем те, которые не имеют указанных степеней и званий;

-во-вторых, по многим специальностям, если строго следить требованиям отдела лицензирования, реально не будет хватать необходимого количества соответствующих остепененных специалистов по всей республике, ведь наличие научной степени не говорит о нашем интеллектуальном развитии.

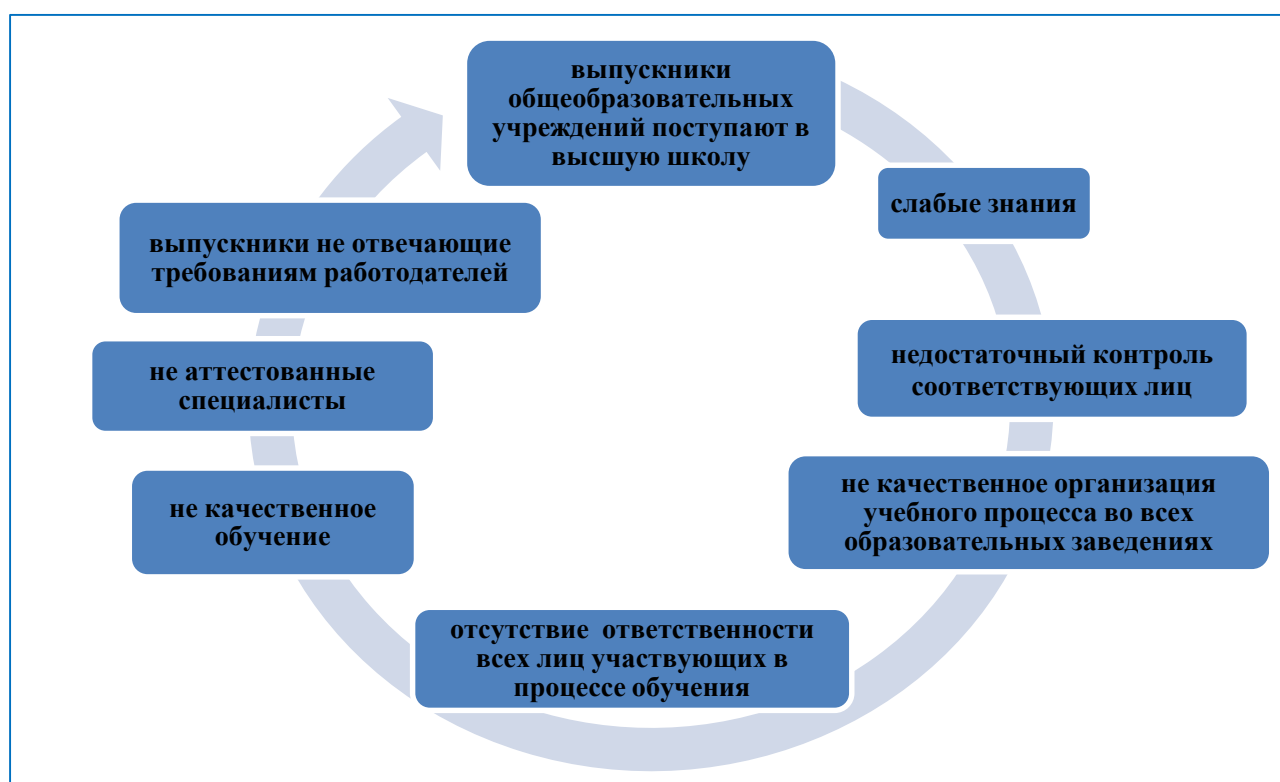


Рисунок 2. Недостатки процесса образования

Вышеуказанные примеры приведены только с той целью, чтобы указать на то, что требования лицензионного отдела МОиН КР и других контролирующих органов нуждаются в пересмотре и уточнении некоторых положений. С большим сожалением отмечаем, что в любом руководстве полностью отсутствует принцип преемственности в управлении образовательными учреждениями республики. А это означает, что ни одна объявленная реформа не доводилась до конца, в связи с большой текучестью руководителей и каждый

новый руководитель объявлял новую реформу вместо предыдущего.

Необходимо отметить, что никто - ни образовательные учреждения, ни руководители образовательных учреждений, ни преподаватели, ни сами студенты, ни их родители, не отвечает ни перед кем (государством, работодателем, выпускниками и др.) за качество образования.

В законе «Об образовании КР» приведены все необходимые (кроме дистантной формы обучения) законы. Для повышения качества образования в образовательных учреждениях, просто необходимо строго выполнять закон об образовании. При этом все образовательные учреждения обязаны строго конкретизировать некоторые аспекты указанного закона, привести к практически выполняемому виду. И самое главное, учитывать, что в настоящее время нет ничего нового и лучшего, чем имеющиеся и используемые технологии обучения (так, как во многих случаях поединновационными технологиями используются успешно забытые старые методы, методики и технологии обучения). Требуется только строго их соблюдать:

- академическая честность АУП, ППС и прежде всего самих первых руководителей образовательных учреждений;
- строгий контроль за всеми организационными вопросами учебного процесса в образовательных учреждениях.

Требуется только строго их соблюдать:

- академическая честность АУП, ППС и прежде всего самих первых руководителей образовательных учреждений;
- строгий контроль за всеми организационными вопросами учебного процесса в образовательных учреждениях;

Ясно одно, должен быть практический план в виде инструкций по достижению высокого качества образования, разделенный на определенные этапы выполнения. Причем, ответственными за качество образования должны быть как образовательные учреждения, так и сами обучающиеся. Конечная цель - качественное обучение в вузах и подготовка высококвалифицированных специалистов. В разрабатываемом плане строго последовательно, можно сказать, поэтапно должны быть определены практические организационные шаги для достижения выше обозначенной цели - качественное обучение.

Список использованной литературы:

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании», г. Бишкек, от 30 апреля 2003 года N 92 (в редакции Законов КР 15.01.2010г. №2, 29.12.2011г. №255, 29.12.2012г. №206, 04.07.2013г. № 110, 18.07.2014г. №144, 15.04.2015г. №82, 17.04.2015г. №84)
2. План действий по реализации Стратегии образования в КР на 2015-2017 год.
3. Абакирова, Г.Б. Повышение эффективности управления учебным процессом в вузе [Текст]: Автореферат диссертации. ...к-та педаг. наук: 13.00.01 / Г.Б. Абакирова. - Бишкек, 2013. – 28с.
4. Колбаев, К.Б. Интеграция вузов Кыргызстана в мировые образовательные процессы [Текст] / К.Б. Колбаев. – Бишкек, 2009. – 212 с.
5. Парахонский А. П. Проблемы качества обучения в современной информационной образовательной среде [Текст] \ Современные проблемы науки и образования-2006г.- №6 – С. 57-58.

Рецензент: д.п.н., проф. Сияев Т.М.