

Причём, нельзя не согласиться, что образование как ресурс развития общества призвано обеспечить не только условия для материального и интеллектуального развития каждого человека и как члена общества и как индивида, но и развитие производительных сил, общественных отношений таким образом, чтобы люди могли выступать как свободные личности на гуманных основаниях, создающие высокий уровень жизни и подлинный демократический образ жизни. То есть инновации в образовании обретают уникальное качество социального механизма, обеспечивающего развитие производства.

Инновационное образование в нашей стране становится характерной чертой: в образовании, в производстве, учебных учреждениях, инновационность определяет содержание и его формы. Инновационное образование мы понимаем, как образование, которое обладает высокой эффективностью что есть, позволяет достичь профессионального уровня компетентности, основана на разработке и внедрении новых технологий и «работает на опережение».

Список использованной литературы:

1. Абдрашев А.Б., Нурдинова Ш.Т. Креативный анализ образовательной политики. Республики Казахстан и Кыргызской Республики. – Бишкек, 2011.
2. Асанова У. Философия образования. – Бишкек, 2002.
3. Мурзалиев М.А. Интеграция Кыргызстана и международных организаций в сфере образований: политологический анализ. Автореф. дис. на соис. уч. ст. к. пол.н. – Бишкек. 2021.

List of used literature:

1. Abdrashev A.B., Nurdinova Sh.T. Creative analysis of educational policy. The Republic of Kazakhstan and the Kyrgyz Republic. - Bishkek, 2011.
2. Asanova U. Philosophy of education. - Bishkek, 2002.
3. Murzaliev M.A. Integration of Kyrgyzstan and international organizations in the field of education: political science analysis. Abstract of thesis. dis. on sois. uch. Art. Ph.D. - Bishkek. 2021.

Рецензент: д. филос и полит н., профессор Артыкбаев М.Т.

УДК 378

DOI 10.33514/BK-1694-7711-2021-1 (1)-72-77

Исаева Майрамкуль Тургунбековна

аспирант КГУ им. И.Арабаева

Исаева Майрамкуль Тургунбековна

аспирант КГУ им. И.Арабаева

Isaeva Mairamkul Turgunbekovna

postgraduate student of KSU named after I. Arabaeva

**ИННОВАЦИЯНЫН СОЦИАЛДЫК КӨРҮНҮШ КАТАРЫ ӨНҮГҮШҮ ЖӨНҮНДӨ
К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ИННОВАЦИИ КАК СОЦИАЛЬНОГО ЯВЛЕНИЯ
ON THE DEVELOPMENT OF INNOVATION AS A SOCIAL PHENOMENON**

Аннотация: Макала инновациялык кубулушту жана инновациялык ишмердүүлүктү социалдык-философиялык талдоого арналган. Инновациялык өнүгүү философиясынын маңызы ачылат, анын актуалдуулугу инновациялык процесстердин интенсивдешүүсүн жана алардын индивидуалдык жана социалдык чындыкка фундаменталдык таасирин аныктайт. Автор инновацияны билимдин жаңы аралык тармагы катары карайт, заманбап инновациялык өнүгүүнүн принциптерин, ролун, маңызын жана натыйжаларын түшүнөт.

Аннотация: Статья посвящена социально-философскому анализу феномена инновации и инновационной деятельности. Раскрывается суть философии инновационного развития, актуальность которой обуславливает интенсификация инновационных процессов и их фундаментальное влияние на индивидуальную и общественную реальность. Автор рассматривает инноватику в качестве новой междисциплинарной области знания, осмысливает принципы, роль, суть и результаты современного инновационного развития.

Annotation: The article is devoted to the socio-philosophical analysis of the phenomenon of innovation and innovative activity. The essence of the philosophy of innovative development is revealed, the relevance of which determines the intensification of innovative processes and their fundamental impact on individual and social reality. The author considers innovation as a new interdisciplinary field of knowledge, comprehends the principles, role, essence and results of modern innovative development.

Негизги сөздөр: инновация, инновациялык иш, инновациялык процесстер, глобалдашуу, глобалдашуу тобокелдиктери.

Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, инновационные процессы, глобализация, глобализационные риски.

Key words: innovation, innovation activity, innovation processes, globalization, globalization risks.

Нынешняя действительность на фоне всеобщей глобализации и интеграции мирового пространства характеризуется повсеместно нарастающей инноватизацией. Сегодня инновации вносят заметные изменения во все сферы жизнедеятельности, включая экономику, политику, технологии, культуру и общественную жизнь, трансформируя существование как отдельного человека, так и общества в целом. Эти перемены касаются образа жизни, мышления, повседневных практики людей. Содержанием инновации является новизны, нововведения знаний во все сферы общества: экономике, политике, культуре, образовании.

Инновационное образование представляет образовательные процессы в совокупности с научным содержанием. Инновационная политика в образовании в современных условиях становится политикой современных государств.

Вопрос инноваций в Кыргызстане на данный момент становится одним из приоритетных направлений, что подтверждает разработанная «Концепция научно-инновационного развития Кыргызской Республики на период до 2022 года», которая призвана ответить на стоящие перед Кыргызстаном вызовы в сфере инновационного развития. Отметим, что среди основных задач стратегии – максимально широкое внедрение современных технологий во все сферы жизнедеятельности человека; формирование сбалансированного и устойчиво развивающегося сектора исследований и разработок и другие. Инноватика, выступает в роли, осмысления принципов, роль, суть и результаты современного инновационного развития и является активно развивающимся комплексным

подходом к пониманию инновационных процессов, сочетающим в себе теоретические основы и методы инновационной деятельности: прогнозирование, создание инноваций, планирование, организацию. Как следствие ставятся вопросы, помимо экономического и технологического, социально-философского характера, вопросы восприятия инноваций, адаптации к ним, прогнозирования и социальной оценки их технологических последствий; способности и готовности удерживать как результаты, так и эффекты технологического развития, определяя субъектов, несущих ответственность за социо-культурные риски, которые сопутствуют всему новому. Философский ракурс анализа инновационного процесса дает возможность понимания смысла существования и предназначения всех участников процесса инноваций.

С одной стороны инновации, имеют глубоко философский характер, рождаясь как результат виртуальных умозаключений относительно объектов, которые не существуют в мире реальностей. С ростом радикальности инновации растет и ее виртуальность, и мощь ее философского фундамента. Тем самым, сама философия инноваций есть мощный ускоритель развития современного общества, которое нацелено на успешное решение социальных, экономических и политических вопросов. Сегодня часто обсуждаются те позитивные изменения, которые несут нам современные инновации. Например, современные нано- и биотехнологии направлены на улучшение здоровья человека и увеличение продолжительности его жизни, информационные технологии повышают социальную связанность людей, способствуют интенсификации коммуникаций, делают доступным для любого пользователя огромное количество информации, способствуют общему росту образованности. Но за бурными изменениями не могут не обнаружиться определенные риски, которые необходимо отслеживать и анализировать. Как именно меняется человек? Что происходит с памятью, временем, повседневностью, личным бытовым общением в ситуациях физического соприсутствия, повседневными практиками человека? Планы по инновационному научно-технологическому развитию описывают будущее на 25 – 50 лет вперед. Но имеется ли управленческий ресурс для предвидения и управления мощными социокультурными последствиями инновационных преобразований? Где берут начало корни «инновации»? И в чем процесс создания инновации?

Чтобы иметь ответы на эти и множество иных вопросов, связанных с понятием «инновация», необходимо рассмотреть инновационную деятельность с философской точки зрения. Сегодня философские предпосылки, заложенные в период становления инноватики в середине XX в., такие как рационализм, прогрессизм, эмпиризм, прагматизм, сциентизм, технократизм, все более противоречат целям и задачам инноватики как бесспорного источника социальных благ. Поэтому непредсказуемые и неуправляемые прямые и косвенные негативные социальные эффекты инноваций, возникнув, порождают социальную напряженность, усиливая уже имеющуюся напряженность в обществе.

Еще в XIX в. возник термин «инновация» (от англ. innovation) как культурологический, обозначающий «изменения в культуре». Толковый словарь В. Даля слово «новшество» определяет как «введение новизны, новых обычаев, порядков». Но вскоре экономика позаимствовала у культурологии этот термин так прочно, что теперь считают, что истоки инноватики, как отдельной области знания и практики берут свое начало в экономической науке. Следует провести сравнение специфики понятия со словами «новация», «новаторство», которые близки по значению, что даст возможность определить не только его философские основы, но и функции и онтологическую специфику.

Современные словари иностранных слов приводят следующие значения: «Термин “новация” (лат. novatio – обновление) изначально соотносится с нечто новым, новшеством.

Первоначально данное понятие означало “многочисленные новации в области производства вычислительной техники”». Опираясь на данное определение, можно сделать вывод, что новатор – это тот, кто вносит и осуществляет новые, прогрессивные принципы, идеи, приемы в какой-нибудь области деятельности. Новаторство – деятельность новаторов. Чаще всего термин «инновация» (фр. innovation, лат. innovatic – обновление, перемена) трактуется как нововведение, новшество. «Инновационный – относящийся к инновации, инновациям». При рассмотрении данной проблемы российский исследователь И. С. Суrowцев в своем отраслевом словаре «Инновации и инновационная деятельность» отмечает несколько определений данного понятия: «инновация – конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности». Инновация – новые продукты (услуги), процессы, стратегии и бизнес-модели, которые задуманы и реализованы с целью принести человеку осознанные преимущества (финансовые, потребительские, социальные и др.).

Корни философии инноваций сегодняшнего дня кроются в классической философской теории, основы которой были заложены еще в Древней Греции Платоном и Аристотелем. Основой древней философии являются идеи Платона и модели Аристотеля, касающиеся как науки в целом, так и философии инноваций. Платон стоит в ряду основоположников идеализма: он определял мир как постижимый мир вещей в соединении с невидимым миром идей. Основополагающая мысль абсолютного добра привносит в материальный мир вещей меру и порядок. Теория идей Платона достаточно отвлечена, однако в философии инноваций необходимо рассматривать достижение научного мышления сферы идеальных объектов как основное, что и наблюдается в философии науки в целом, когда есть необходимость обратиться к традиции Платона.

Философская интерпретация сущности инноваций и определяется словом «инновация», ставшим сегодня столь актуальным. Отождествляя идеи платоновской теории и вышесказанное, можно дать следующее определение: инновации являются сочетанием нематериальной идеи и всецело материальных денежных потоков, или же инвестиций, вложенных в эту идею. Тогда основными этапами инновационного процесса будут: идея – инвестиции – инновация. Этот ряд и представляет философию инновационной работы, суть которой в том, что каждая удачная идея, закрепленная патентом в процессе коммерциализации, делается продуктом пользования.

Если рассматривать процесс, основываясь на философии Аристотеля: «идея – инвестиции – ин- новация», то можно сделать сопоставления: идея относится к первой умозрительной теоретической части философии; инвестиции, несомненно, относятся к практической философии, касающейся материальных мероприятий инновационного процесса. В развитии инноваций важная роль отведена экономическим мероприятиям, поскольку они есть зеркало изменений, которые происходят в обществе и политике. Необходимо различать практическую философию и творческую, фокусирующуюся на производстве; инновация относится к творческой части философии, поскольку именно творческим процессом является искусство по созданию и воплощению идеи в жизнь.

Обозревая базовые аспекты классической философии Платона и Аристотеля, можно увидеть суть философии инновационной деятельности, скрытой сегодня для большинства.

При этом анализ сути инновационного процесса связан с такими положениями античной философии, как расширение представлений о концептах, понятиях, основы динамического подхода, формирование аксиоматического метода, разработка диалектического способа.

Рассматривая сущность инновационных процессов в эпоху глобализационного развития, отметим, что инновации изменяют жизнь не только каждого отдельного человека, но и всего многомерного социума в целом. Сегодня все чаще инновационное общество определяется как общество риска. Современное общество риска видится миром, полным парадоксов нелинейного развития постиндустриальной цивилизации.

Обращение к цивилизационным рискам видится полем, где этика, философия, культура, политика снова занимают свое место в центрах модернизации – в экономике, естественных науках, технических дисциплинах. Остро встает вопрос состоятельности научно-технологической рациональности, направленной против возрастающих рисков и опасностей, рождаемых цивилизацией.

Принципиальную важность философской составляющей глобальных экономико-технологических процессов исследователи отмечают, что глобализация, способствуя распространению новых технологий, усиливает динамизм исторического процесса, что, в свою очередь, ставит новые проблемы и в плане соотношения технологического и социально-гуманитарно-экзистенциального в современной культуре. Вот почему постиндустриализм как ядро глобализирующегося мира должен обратить внимание не только на успехи в области экономики и технологии, но и на состояние гуманитарной культуры. Следует подчеркнуть, если современная цивилизация хочет справиться с глобальными проблемами и сформировать новый более устойчивый, стабильный глобальный миропорядок, она должна переосмыслить такие ценностно-методологические установки западного общества, как экономикоцентризм, технократизм, редукционизм, примат научных форм рациональности над другими формами постижения человеком себя и мира, научиться жить в условиях нестабильности.

Из вышеизложенного можно утверждать, что сегодня инноватика мало интегрирована в философский дискурс. Поскольку инновационные преобразования масштабны и имеют значительное влияние на многие сферы жизни, как частной, так и общественной, то такое положение представляет опасность серьезной редукции в осмыслении роли инновационных преобразований, поэтому актуальна задача философской рефлексии инноватики, ее гносеологических и аксиологических истоков, онтологических оснований и когнитивных преимуществ.

Инновации, с другой являются способом разрешения социальных проблем, но, с другой стороны, – источником нестабильности, сложно предсказуемых последствий и рисков, что приводит к росту скорости изменений, стрессам и зависимостям, информационной усталости, адаптационным срывам. Все это порождает «ненормальное» настроения, ощущения грядущей глобальной антропологической катастрофы. Уже скоро человечество может встретиться с непреодолимыми трудностями, если не найдет перспективных, гуманитарно насыщенных и направленных инновационных путей социально-философского развития. Исследователи предлагают вести эти поиски, расширяя проблемное и предметное поля инноватики, развивая новые методы, включающие работу с рисками и социальными следствиями, с условиями производства инноваций, а также долгосрочность и социальную ответственность новаторов.

Список использованной литературы:

1. Абдрашев А.Б. Образовательная политика страны Центрально-азиатского Азии: сравнительный анализ. – Бишкек, 2013.
2. Асанова У. Философия образования – Бишкек, 2021.
3. Концепция развития образования в Кыргызской Республики до 2020 года
4. Завадовский В. В. Общефилософская методология инновационного образования // Философия образования. 2011.

List of used literature:

1. Abdrashev A.B. Educational policy of the Central Asian country: a comparative analysis. - Bishkek, 2013.
2. Asanova U. Philosophy of Education - Bishkek, 2021.
3. Concept for the development of education in the Kyrgyz Republic until 2020
4. Zavadovsky VV General philosophical methodology of innovative education // Philosophy of education. 2011.

Рецензент: д. филос и полит н., профессор Артыкбаев М.Т.