

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 1751

DOI 10.33514/BK-1694-7711-2021-2(2)-63-68

Анаркулова А.А.

И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети, аспирант

Анаркулова А.А.

Аспирант, Кыргызский государственный университет им. И.Арабаева

Anarkulova A.A.

Graduate student, Kyrgyz state university named after I.Araabev

**АНГЛИС ТИЛИ БОЮНЧА АВТОРДУК САБАКТЫН ЖҮРҮШҮНДӨ СТУДЕНТ-СПОРТЧУЛАРДЫН ЖЕКЕ ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮН ЭСЕПКЕ АЛУУ
УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СВОЕОБРАЗИЙ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ
В ХОДЕ АВТОРСКОГО УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
TAKING INTO ACCOUNT INDIVIDUAL PECULIARITIES OF STUDENT ATHLETES
DURING THE AUTHOR'S LESSON IN ENGLISH**

Аннотация: Бул макалада автордук сабактын жүрүшүндө спортчу-студенттердин индивидуалдык өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен мугалимдердин көйгөйлөрү, алардын турмуштук мүнөздөмөлөрдү өнүктүрүүгө багыт алуусу талкууланат. Басма сөздөгү учурдагы басылмаларга туура келген нукура, профессионалдуу билим берүүчү тексттер, өлкөгө тиешелүү темалардын кыйла кеңири камтылышы - күнүмдүк, турмуш-тиричилик, билим берүү, дене тарбия жана спорттук иш-чараларда (FSD) A/Z колдонуунун тийиштүү практикасын камсыз кылат жана күчтүү түрткү таасири; СТСтин билим берүү, дене тарбия жана спорттук маалыматы ишенимдүү маанилүү, кызыктуу, кийинки өз ара пикир алмашуу максатында стимулду камтыган маалымат катары кабыл алынат. Бүгүнкү күндө лингвистикалык жана маданий кызыкчылык келечектеги адистердин өзүн көрсөтүүнүн, өзүн-өзү ырастоонун эффективдүү каражаты, көрүнгөн бийик сезимдерге ылайык тигил же бул топту калыптандыруунун маанилүү факторлорунун бири болуп саналат.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблемы учета преподавателями индивидуальных особенностей студентов –спортсменов в ходе проведения авторского урока, их ориентированность развития жизненно важных черт характера. Аутентичные, образовательно-познавательные в профессиональном плане образовательные тексты, соответствующие актуальные публикации в печати, достаточно широкое включение страноведческой тематики – обеспечивает соответствующую практику использования А/Я в повседневной, бытовой, образовательной, физкультурно-спортивная деятельность (ФСД) и обладает сильным мотивационным влиянием; образовательно-воспитательная, физкультурно-спортивная информация СТС воспринимается как достоверно значимая, интересная, охватывающая в себя стимул с целью последующего взаимообмена полученными впечатлениями. На сегодняшний день лингвострановедческий интерес – это эффективное средство самовыражения, самоутверждения будущих специалистов, один из важнейших факторов образования той или иной группы по проявляемым обостренным чувствам.

Annotation: This article discusses the problems of teachers taking into account the individual identities of student athletes during the author's lesson, their focus on vital character traits. Authentic, professional educational and cognitive educational texts, relevant current publications in the press, a fairly wide inclusion of regional geographic topics - ensures the appropriate practice of using A / I in everyday, household, educational, physical culture and sports activities (FSD) and has a strong motivational influence; educational, upbringing, physical culture and sports information STS is perceived as authentically significant, interesting, embracing a stimulus with the aim of the subsequent interchange of the received impressions. Today, linguistic and cultural interest is an effective means of self-expression, self-affirmation of future specialists, one of the most important factors in the formation of a particular group in terms of exhibited heightened feelings.

Негизги сөздөр: студент-спортчу, окуу процесси, англис тили, автордук сабак, багыт, билим берүү ишмердүүлүгү.

Ключевые слова: студент-спортсмен, образовательный процесс, английский язык, авторский урок, ориентированность, образовательная деятельность.

Key words: student athletes, educational process, English, author's lesson, reference point, educational activity.

Эффективность образовательный процесс (ОП) в основном зависит от грамотной организации образовательно-воспитательного процесса (ОВП) на занятии, от умения преподавателя учитывать фактическое усвоение студентов –спортсменов (СТС) конкретного образовательного программного материала, а также индивидуальные своеобразия каждого из них.

Проблема учета личных особенностей СТС является одной из важных проблем в ОП по английскому языку (А/Я), получившее обсуждение в работах ряда исследователей [1].

Выявляя индивидуальные своеобразия личностей СТС, сначала следует уделять внимание на их ориентированность, как одного из главных свойств личности, проявляемых способностей к изучению языка и особенности их характера.

Ориентированность – это психологическое свойство личности, являющееся системой взаимосвязанных внутренних побуждений и жизненных целей СТС[4]. В ориентированности индивида выражается основное содержание СТС – активного члена социума, спортсмена. Ориентированность обладает своей структурой. Особым ее элементом являются потребности, на основе которых под непосредственным влиянием мировоззрения формируются соответствующие побуждения.

В связи с этим, он прежде всего должен уяснить место и роль А/Я в системе изучаемых учебно-научных дисциплин и необходимость владения этой дисциплиной для высококвалифицированного специалиста. На первых же занятиях преподавателю следует ознакомить и доказать, что успешное владение А/Я – неотъемлемое качество и свойство современного человека, специалиста, интеллигента и спортсмена. Если СТС не будет иметь обостренные чувства, зачем и к чему он изучает А/Я, где и когда он сможет успешно применить полученные знания, умение и навыки (ЗУН), он будет проявлять равнодушие к ОП. Ведь «потребность – источник активности. Там, где нет никакой потребности, не может быть и речи ни о какой активности», в том числе и речевой [6].

Задача преподавателя А/Я состоит также и в том, чтобы сделать занятие с СТС более интересным, содержательным и творческим. Исходя из указанного, что «интерес – это

проявление ориентированности личности, побуждение, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности» [2], нами приложены соответствующие усилия, чтобы произвести образовательный материал на занятии таким образом, чтобы он был разнообразным, позволял успешно чередовать формы занятий и виды используемых упражнений; занимателен и представлял достаточно широкие возможности для появления творческих способностей и возможностей СТС; «педагогически приспособлен (выражен в конкретности и четкости представляемого образовательного сюжета), нормативности речи, лаконичности изучаемых текстов при многообразии ассоциативных рядов и коннотативных взаимосвязей. Аутентичные, образовательно-познавательные в профессиональном плане образовательные тексты, соответствующие актуальные публикации в печати, достаточно широкое включение страноведческой тематики – обеспечивает соответствующую практику использования А/Я в повседневной, бытовой, образовательной, физкультурно-спортивная деятельность (ФСД) и обладает сильным мотивационным влиянием; образовательно-воспитательная, физкультурно-спортивная информация СТС воспринимается как достоверно значимая, интересная, охватывающая в себя стимул с целью последующего взаимообмена полученными впечатлениями. На сегодняшний день лингвострановедческий интерес – это эффективное средство самовыражения, самоутверждения будущих специалистов, один из важнейших факторов образования той или иной группы по проявляемым обостренным чувствам. Вместе с тем, не следует упускать из вида, что проявляемые обостренные чувства (интересы) как правило, сопровождаются, повышением образовательно-познавательной активности (ОПА) СТС, стимулирует развитие личности будущего специалиста. С учетом происходящих в мире политических, экономических и идеологических изменений в последнее время активизировалась потребность в соответствующих знаниях об исторически сложившихся видах правления в Великобритании и США, экологических проблемах, подростковой субкультуре, межэтнических вопросах, религии и вероисповедании физкультура и спорт (ФиС). Повышение ОПА СТС в данной сфере знаний непосредственно обуславливается происходящими изменениями в общественной жизни, как в нашей республике, так и за ее пределами, проявляемыми стремлениями студенческой молодежи к взаимопониманию и взаимосотрудничеству. Беря во внимание вышеизложенное, нами были разработаны учебно-методические пособия, отвечающие проявляемым обостренным чувствам студенческой молодежи и содержащий широкий выбор образовательно-информативного материала для практических занятий и внеаудиторного чтения.

Проявляемые иноязычные способности являются одним из наиболее важных факторов, позволяющих эффективность усвоения А/Я СТС.

На данном этапе развития вузовского образования преподавателей нет необходимости убеждать в том, что каждый отдельно взятый СТС является своеобразной личностью, имеющий неповторимую индивидуальную особенность и свою историю психического развития. В тоже время, индивидуальный подход к личности обучаемого СТС как стратегия (тактика) обучения не отражена в образовательных программах и не заложен в содержание учебных пособий и учебников по А/Я. Несмотря на это, преподаватель А/Я прибегает к индивидуализации ОП, так как не принимать во внимание индивидуальные особенности СТС на практике никак нельзя.

Термином «способности» понимается ряд суждений:

Первое из них, под способностями подразумеваются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; никто не станет говорить о способностях там, где дело идет о свойствах, в отношении которых все люди равны (одинаковы).

Второе, способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности.

Третье, термин «способность» не сводится к тем ЗУН, которые уже выработаны у данного человека» [3, с. 20].

Между тем, для обучаемых важен не только результат ОД, но и характер ее реализации. СТС получают удовлетворение, что умеют быстро выполнять те или иные задания. Они базируются доступностью, легкостью, с которой им дается успех в учебе. Преподаватель, ориентируясь на показатели, не берет во внимание то, чем дорожат СТС, таким образом, не осознают необходимость развития способностей обучаемых СТС. К сожалению, это на практике наблюдается довольно часто. Подчеркивая более ценные качества и свойства СТС с целью успешного овладения А/Я, преобладающее число преподавателей на ведущие место ставят: упорство, трудолюбие, добросовестность, чувство долга и т.д., после чего они отмечают качества образовательно-познавательных процессов (ОПП), являющихся основы иноязычных способностей, как: память, ум, слух. Они оптимизируют (уравновешивают) качества личности и качества ОВП. Выявленные различия во взглядах преподавателей А/Я с СТС, подтверждают о разных позициях, имеющихся в ОВП. Важной задачей преподавателя А/Я – это достижение высокого показателя в ОП, определяющихся при одинаковых условиях проявлением обостренных чувств к ОП (проявление лени, недобросовестность; СТС со средними способностями много занимается, проявляя интерес к данной учебно-научной дисциплине, вполне может достичь прочных знаний). В связи с этим преподаватели зачастую отдают свое предпочтение личностным факторам. СТС проявляет стремление, чтобы испытать себя, выявить свои возможности, проверить силы и способности. При достаточном развитии комплекса интеллектуальных свойств, процесс образования у них протекает достаточно эмоционально и приносит соответствующее удовлетворение. Необходимо приложить усилия, чтобы убедить СТС в том, что при наличии определенных способностей без соответствующего проявления трудолюбия, дисциплинированности, пытливости, умственных способностей, хорошего поведения, ответственности добиться желаемых результатов невозможно. Также следует подчеркнуть необходимость профессионально-педагогической деятельности (ППД) преподавателя А/Я по развитию интеллектуальных качеств СТС, так как эти качества способствуют эффективному достижению успеха в образовательно – познавательная деятельность (ОПД). Для того, чтобы изучение А/Я не превратилось не в тягость, а в радость, университет призван развивать способности обучаемых СТС. И, поскольку проявляемые способности являются индивидуальными особенностями обучаемых язык СТС, возникает необходимость в индивидуализации самого ОП. Кстати, в этом и заключается один из направлений гуманизации ОП как проявления внимания университета к личности СТС.

Индивидуализация ОП А/Я предусматривает специально организованное педагогическое воздействие на СТС, предполагающее учет их личностных особенностей, ведущие к их развитию.

Итак, в отношении проявляемых способностей индивидуализация ОП, т.е. непосредственного обучения СТС А/Я ориентирована на решение двух взаимосвязанных задач: учета проявляемых способностей и их развития.

Учет проявляемых СТС способностей выражается в: дифференцированном распределении на занятия между СТС образовательных заданий различной степени сложности; определении разного уровня предъявляемых требований; разной степени активизации СТС на занятия и т.д.

Что касается развития языковых способностей обучаемых СТС, то творчески ведущие свои ППД, энтузиасты-новаторы, любящие и уважающие свою профессию и студентов, занимаются этой работой.

ОД, ориентированная на развитие способностей, должно отвечать определенным принципам.

Образовательная деятельность и ФСД СТС должна носить творческий характер, а не репродуктивный. Обучать СТС к эффективному использованию более рациональных, обобщающих приемов ОПД, упражнять (тренировать) его психические функции: память, слуховое восприятие, мышление, воображение - основной путь развития его иноязычных способностей.

ОПД должна быть направлена не на уже достигнутый уровень развития способностей, а на их дальнейшее развитие.

Образовательно-познавательная, ФСД СТС должна определяться достаточно глубокими побуждениями.

Выявление положительных и недостаточных сторон иноязычных способностей того или иного СТС, совместное преодоление возникающих сложностей и трудностей при опоре на все лучшее и прогрессивное, заложенные в данном индивиде вот что лежит в основе индивидуальных ОВП.

Владение А/Я - результат большого труда СТС. ОП А/Я способствует развитию жизненно - **важных черт характера индивида.**

Характер - ключевое психологическое свойство индивида, представляющее собой комплекса более устойчивых черт, оказывающих влияние на все стороны поведения СТС и обусловленных его отношением к окружающему ему действительности. Тем самым характер выражает индивидуальное своеобразие индивида.

Основную группу черт характера составляют отношения СТС к ОП. А такие, значимым для понимания характера индивида является и анализ его отношения к самому себе. Овладение А/Я способствует формировать целеустремленность СТС. Упражнения в речевой деятельности развивают у них терпение. Преодоление возникающих трудностей и сложностей в ОВП формирует настойчивость и упорство. Успешно развиваются аккуратность, самостоятельность, усидчивость. Все это обусловлено своеобразием ОПД СТС по А/Я: ее отличают длительность ОВП, отдаленность конечной цели и результата, сложность речемыслительной деятельности, систематических упражнений, взаимозависимость всех этапов ОП, необходимость самостоятельной образовательной работы.

Таким образом, успех в планировании и проведении ОП на высоком уровне, умение преподавателя вовлечь в активную деятельность на занятии всех СТС возможно при условии

кропотливого изучения и учитывания индивидуальных особенностей обучаемых, определение стратегии и тактики подхода к ним.

Список использованной литературы:

1. Баграмова Н.В. О роли индивидуальных особенностей обучаемых в процессе иностранных языков. Ценности в образовании: Материалы Международной научной конференции. – Нижний –Новгород, 2004 –С.200-206.
2. Гагин Ю.А. Становление и реализация индивидуальности субъекта педагогического процесса в образовании и спорте: авторская дис. ...докт.пед.наук: 13.00.01/ Ю.А.Гагин. – СПб., 2006. -46с.
3. Каспарова М.Г. Развитие иноязычных способностей как основа индивидуализации обучения иностранному языку. Иностранные языки в школе. –М,1998-№5 –с 20-23.
4. Кузьмина Н.В. Способности одаренность, талант учителя. – Л,1991 -144с.
5. Образцова Л.Ю. Особенности индивидуального-дифференциального подхода к студентам младших курсов: авторс. дис. ... канд.пед.наук: -Л.,1989.-22с.
6. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. –М.: Просвещение, 1999 -222с.

References:

1. Bagramova N.V. On the role of individual characteristics of students in the process of foreign languages. Values in Education: Proceedings of the International Scientific Conference. - Nizhny - Novgorod, 2004 - P. 200-206.
2. Gagyn Yu.A. Formation and realization of the individuality of the subject of the pedagogical process in education and sports: author's thesis. ... Doctor of Pedagogical Sciences: 13.00.01 / Yu.A. Gagyn. -SPb., 2006. -46s.
3. Kasparova M.G. The development of foreign language abilities as the basis for the individualization of teaching a foreign language. Foreign languages at school. -M, 1998-No. 5 - from 20-23.
4. Kuzmina N.V. Abilities giftedness, teacher talent. - L, 1991 -144s.
5. Obratsova L.Yu. Peculiarities of individual-differential approach to undergraduate students: Authors. dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences: -L., 1989.-22s.
6. Unt I.E. Individualization and differentiation of training. –M.: Enlightenment, 1999 -222p.

УДК: 373.1(575.2)(043.3)

DOI10.33514/BK-1694-7711-2021-2(2)-68-75

Беккожанова Г.К., Манапова Г.К.

Филология илимдеринин кандидаты, доценттин милдетин аткаруучу,
Аль-Фараби атындагы Казак улуттук университети, Алматы ш.,
ага окутуучу, Казак Улуттук аялдар педагогикалык университети, Алматы ш., Казакстан

Беккожанова Г.К., Манапова Г.К.

Кандидат филологических наук, и.о.доцента
Казахский национальный университет имени Аль-Фараби, г. Алматы.
Старший преподаватель, Казахский национальный женский педагогический университет,