

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК.378.1

DOI 10.33514/ВК-1694-7711-2022-1 (1)-3-7

Абдрахманова Г. Ш., Чулуева М. К.

Ж. Баласагын атындагы КУУ, Кыргыз-Европа факультети, ага окутуучу,

Ж. Баласагын атындагы КУУ, Кыргыз-Европа факультети, окутуучу

Абдрахманова Г. Ш., Чулуева М. К.

Старший преподаватель, Кыргызско-европейский факультет, КНУ им.Ж.Баласагына,

Преподаватель, Кыргызско-европейский факультет, КНУ им.Ж.Баласагына

Abdrakhmanova G. Sh., Chulueva M. K.

Senior teacher, Kyrgyz-natsional-universitet-im-Zh-Balasagyn Kyrgyz European Faculty

Teacher, Kyrgyz-natsional-universitet-im-Zh-Balasagyn Kyrgyz European Faculty

**ПАНДЕМИЯДА ЧЕТ ТИЛДЕРДИ ОКУТУУНУН ИННОВАЦИЯЛЫК
ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В
УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ
INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN A
PANDEMIC**

Аннотация: Макалa чет тилди окутууда ар кандай компьютердик технологияларды колдонуу маселесине арналган. Бул макала - бул изилдөөнүн негизинде, XXI кылымдын мугалими-практиктин санарип компетенттүүлүгүн алып жүрүүчү катары санариптик чөйрөнүн мугалиминин портретин иштеп чыгуу жана онлайнга өтүүдө ушул компетенттүүлүктүн деңгээлин аныктоо. пандемияда билим берүү. Сунушталган изилдөөлөрдүн жаңылыгы - санариптик билим берүү чөйрөсүнүн мугалиминин портретин иштеп чыгууда, пандемияда онлайн билим берүүгө өтүү менен жаңыртылды.

Аннотация: Статья посвящена вопросу использования различных компьютерных технологий в обучении иностранному языку. Данная статья является разработкой портрета педагога цифровой среды как носителя цифровых компетенций педагога-практика XXI века, на основе проведенного исследования, и выявление уровней владения этими компетенциями при переходе на онлайн-обучение в условиях пандемии. Новизна представленного исследования заключается в разработке портрета педагога цифровой образовательной среды, актуализированного переходом на онлайн-обучение в условиях пандемии.

Abstract: The article is devoted to the issue of using various computer technologies in teaching a foreign language. This article is the development of a portrait of a teacher of the digital environment as a carrier of digital competencies of a teacher-practitioner of the XXI century, based on the study, and identifying the levels of proficiency in these competencies in the transition to online education in a pandemic. The novelty of the presented research lies in the development of a portrait of a teacher of a digital educational environment, updated by the transition to online education in a pandemic.

Негизги сөздөр: компьютердик технологиялар, чет тил, онлайн окутуу, санариптик компетенциялар

Ключевые слова: компьютерных технологий, иностранный язык, онлайн-обучение, цифровые компетенции

Keywords: computer technology, foreign language, online learning, digital competencies

Цель образования – воспроизводство и развитие социальной системы государства для реализации, которой могут использоваться различные инструменты (или методы обучения). Способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, как система форм, методов и средств, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленной дидактической цели как звено между теорией и практикой, высшим образованием и жизнью, тот канал, по которому транслируются профессиональные знания в систему обучения. В сложившейся ситуации, связанной с высоким риском заражения коронавирусом, единственно возможным и адекватным ответом вузов на внешний вызов был временный полный переход на дистанционное обучение. И в этих условиях все возможные ресурсы университетов, университетов-партнеров, внешних поставщиков контента и сервисов были использованы для реализации учебного процесса посредством Интернет.

Становление инновационных технологий обучения иностранным языкам вызвано необходимостью преодоления кризиса в образовании, что способствовало бы подготовке специалистов новой формации. Внедрение новых технологий крайне важно еще и в связи с тем, что наступивший XXI век предъявляет иные требования к выпускникам вузов, чем технократическое общество XX века. Технология обучения прошлого столетия, основанная на логике науки, на принципе «от знаний к умениям» должна превратиться в технологию, базирующуюся на закономерностях познавательной деятельности студентов, направленности в обучении, т.е. на достижении выпускниками вершин профессиональной, творческой и духовно нравственной деятельности. Применение компьютерных технологий в обучении иностранному языку (ИЯ) значительно облегчает работу как студента, так и преподавателя. Но этот метод обучения пока еще не оценен по достоинству. Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, при закреплении, повторении, контроле. Компьютеризация обучения оказывает значительное влияние на все компоненты современной образовательной системы и, в частности, на дисциплину «Иностранный язык»: ее цели, задачи, содержание, методы, технологию. Обучение иностранному языку с использованием компьютера отличается рядом преимуществ:

- обеспечивается индивидуализация обучения;
- интерес студентов к компьютеру приводит к высокой мотивации процесса обучения;
- студенты охотно ведут диалог с компьютером, у них повышается общая, компьютерная и языковая культура;
- существует возможность обеспечения непосредственной обратной связи;
- компьютер не проявляет отрицательных эмоций при повторении ошибок;
- отметка является более объективной;
- обеспечивается эффективное выполнение упражнений и тренировок [1. С. 143].

Обучение с помощью компьютера имеет и свои недостатки:

- злоупотребление компьютерными эффектами, избыточность красок;

- готовые учебные компьютерные программы по предмету очень сложно адаптировать к традиционному уроку, поскольку они не всегда соответствуют рабочей программе дисциплины, методическим целям и дидактическим принципам в обучении.

Специфика предмета «Иностранный язык» заключается в том, что ведущим компонентом содержания обучения здесь являются не основы наук, а способы деятельности – обучение различным видам речевой деятельности. Обучать речевой деятельности можно лишь в живом общении, а для этого нужен партнер. Компьютерная программа, компакт-диск, какими бы интерактивными они ни были, могут обеспечить лишь общение с машиной. Исключения составляют телекоммуникации, когда студент вступает в живой диалог (письменный или устный) с реальным партнером – носителем языка. Компьютерные программы должны использоваться наравне с традиционными материалами и методами.

Работая на компьютере, студент получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь [2. С. 38]. Важной особенностью компьютера в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку является то, что он может быть «собеседником» обучаемого, т. е. работать в коммуникативно-направленном диалоговом режиме и определенным образом, например, с графических средств, анализатора и синтезатора речи восполнять отсутствие естественного собеседника, моделируя и имитируя его неречевое и речевое поведение. Компьютер позволяет предъявлять на экране дисплея элементы страноведческого характера, демонстрировать особенности окружения и обстановки, которые могут использоваться как фон формирования у обучаемых речевой деятельности на иностранном языке. Компьютер обладает большими возможностями для построения цветных изображений, поддающихся необходимым преобразованиям в заданных пределах. Отмеченные возможности компьютера делают его прекрасным техническим средством для различного рода пояснений и обобщений явлений языка, речи, речевой деятельности. В наше время имеется большое разнообразие современных мультимедийных программ, где можно найти достаточно упражнений для обучающихся всех возрастов и разных уровней знаний. Также «Интерактивные видеокурсы» помогают усовершенствовать восприятие английской речи на слух. Компьютерные обучающие программы имеют огромные базы данных, обеспечивают высокую технологичность выполнения отдельных тренировочных упражнений, дают возможность наиболее оптимально сочетать приемы анализа и имитации в опоре на сознательность, ориентируют учащегося на свободный темп обучения, индивидуальную логику познания. Обучать языку – значит обучать общению, передаче и восприятию информации. Существуют три области, в которых Интернет может вывести обучение английского языка на новый уровень. Это коммуникация, информация и публикация. Коммуникация осуществляется с помощью электронной почты, огромные пласты информации заключены во всемирной паутине, публикация может осуществляться путем создания собственной страницы в Интернете [3. С. 36]. Итак, самое простое применение Интернета – это использование его в качестве источника дополнительных материалов для преподавателя при подготовке к занятию. Материалы могут распечатываться и использоваться затем в ходе традиционного занятия. Конечно, в этом случае реализуется только часть возможностей Интернета. Но даже при таком применении Интернета обучение иностранному языку меняется: пользователь Интернета получает доступ к актуальной и аутентичной информации, которую трудно отобрать из других источников [4. С. 41]. Интернет может стать вашим помощником и при обучении студентов письму. Идеально

подойдет для этой цели дружба по переписке с носителем языка. Более того, можно улучшить навыки произношения, разговаривая с иностранным другом при помощи программы Skype. Общаясь в виртуальной реальности, обучаемый использует свои навыки владения иностранным языком, устанавливает дружеские контакты и изучает таким образом культуру другой страны. Следует отметить, что обучение через компьютерные телекоммуникационные сети обеспечивает погружение обучаемого в реальную языковую среду и тем самым существенно ослабляет традиционный языковой барьер практического использования иностранного языка в этой среде, поскольку обмен информацией происходит между сверстниками, содержание материалов включает мысли, чувства, идеи, ситуации, интересные для обучаемых и имеющие значение в их жизни. Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой студенту и преподавателю информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т. д. Студенты могут принимать участие в тестировании, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т. д. Студенты могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта. Это может быть совместная работа кыргызских студентов и их зарубежных сверстников из одной или нескольких стран. Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на практическом занятии:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствовать умения монологической и диалогической устной речи;
- пополнять словарный запас как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка;
- знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка. Итак, компьютерные технологии помогают:
 - привлекать пассивных слушателей;
 - делать практические занятия более наглядными;
 - обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, которые помогают студентам проявлять их творческие способности;
 - приучать обучающихся к самостоятельной работе с материалом;
- обеспечивать моментальную обратную связь;
 - объективно оценивать действия обучающихся;
 - реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
 - снимать такой отрицательный психологический фактор, как боязнь ответа;
 - повышать уровень развития психологических механизмов (воображения, внимания, памяти). Подводя итог, следует отметить, что несомненным преимуществом использования компьютерных технологий является переход на методы поисковой и творческой деятельности преподавателя и студента. Это помогает воздействовать на формирование и

развитие языковой компетенции обучающихся, навыков аудирования, говорения, чтения, на совершенствование письменной речи, воспитание творческой, социально-активной личности.

Использование компьютерных технологий предоставляет возможность освободить преподавателя от значительной части рутинной работы, такой как проверка выполнения отдельных упражнений, фронтальный опрос, предъявление большого объема языкового материала. Применение компьютерной техники делает занятие привлекательным и по-настоящему современным, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно. В современных условиях предъявляются всё более высокие требования к процессу обучения иностранным языкам. Объемы информации стремительно растут, и современные способы их хранения, передачи и обработки перестают быть эффективными. А компьютерные технологии представляют большой спектр возможностей для повышения продуктивности обучения.

Список использованной литературы:

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М.:, 1994. – 143 С.
2. Громов Г.Р. Очерки информационной технологии. – М.:, 1993. – 336 с. 3. Печерский А.В. Интернет учит новый язык // Компьютера. – 1999. – № 27–28. – С. 36–39.
3. Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности // Педагогическая информатика. – 2000. – № 2. – С. 36–55.
4. Дмитриева Е.И. Дидактические возможности компьютерных телекоммуникационных сетей для обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 4. – С. 22–41.

References:

1. Apatova N.V. Information technologies in school education. – M.: , 1994. - 143 P.
2. Gromov G.R. Essays on information technology. – M.:, 1993. – 336 p. 3. Pechersky A.V. The Internet teaches a new language // Computer. – 1999. – No. 27-28. - pp. 36-39.
3. Karakozov S.D. Information culture in the context of the general theory of personality culture // Pedagogical informatics. - 2000. – No. 2. – pp. 36-55.
4. Dmitrieva E.I. Didactic possibilities of computer telecommunication networks for teaching foreign languages // Foreign languages at school. - 1997. – No. 4. – pp. 22-41.