

Таштын) жанындагы эски кыш бышыруучу заводдун ордуна репрессияга кабылып, 1937-жылы 8-ноябрда атылып кеткен 137 адамдын сөөгү табылган. Ал жерге «Ата бейит» деген ат коюлуп эстелик тургузулду. Азыркы учурда бир топ көрүнүктүү адамдардын да сөөгү коюлуп, эстелик тургузулган.

Колдонулган адабияттар:

1. Кыргызстандын географиясы. Энциклопедиялык окуу куралы. /Башкы ред. Ү.Асанов; Ред.кеңеш К.Оторбаев ж.б. – Мамлекеттик тил жана энциклопедия борбору; – Б.: 2004. 720 б.
2. Лунькин Ю.М., Лунькина Т.В. Туристические зоны Киргизии. –Ф.:Кыргызстан, 1989. -152 с.
3. Чүй облусу: Энциклопедия / Башкы ред. А.Карыпкулов; Ред.колл: И.Айтматов ж.б.; Ред. кеңеш: А.Жумагулов ж.б.; -Б.: КЭ Башкы ред., 1994. - 720 б.
4. Кыргыз Совет Энциклопедиясы: 6 томдук /Башкы ред. Б.О Орузбаева. –Ф.: Кыргыз Совет Энциклопедиясынын башкы редакциясы, 1980. Т.6.

References:

1. Geography of Kyrgyzstan. An encyclopedic textbook. /Chief Editor.Asanov; Ed. The Council of K.Joomart Otorbaev.B. – Center of the State language and Encyclopedia; - B.: 2004. 720 p.
2. Lunkin Yu.M., Lunkina T.V. Tourist zones of Russia. - F.: Kyrgyzstan, 1989. -152 P.
3. Chui region: Encyclopedia / Chief editor A.Karypkulov; Ed.call:I.Aitmatov Zh.B.; Ed. council: A.J.B.;- B.: Ke chief editor, 1994. - 720 p.
4. Kyrgyz Soviet Encyclopedia:6 volumes / chief editor B.O Oruzbayev. - F.: The main reaction of the Kyz Soviet Encyclopedia, 1980. Vol. 6.

УДК 54:378

DOI 10.33514/ВК-1694-7711-2022-1 (1)-197-202

Насирдинова Г. К., Арстанбекова Н. Б., Курганбекова Н. М.

Арабаев атындагы КМУ, биология жана химия факультети, химия жана аны окутуунун технологиясы кафедрасынын доценти,

И. Арабаев атындагы КМУ, биология жана химия факультети, химия жана аны окутуунун технологиясы кафедрасынын магистранты,

Б. Осмонов атындагы ЖАМУ, табигый-техникалык факультети, химия кафедрасынын магистранты

Насирдинова Г. К., Арстанбекова Н. Б., Курганбекова Н. М.

доцент кафедры химии и технологии ее обучение, факультет биологии и химии, КГУ им. И.

Арабаева,

магистрант кафедры химии и технологии ее обучение, факультет биологии и химии, КГУ им.

И. Арабаева,

магистрант кафедры химии, факультет естественно-технический, ЖАГУ им. Б. Осмонова

Nasirdinova G. K., Arstanbekova N. B., Kurganbekova N. M,

Associate Professor of the Department of Chemistry and Technology of its Teaching, Faculty of

Biology and Chemistry, KSU I. Arabaev,

Master of the Department of Chemistry and Technology of its Training, Faculty of Biology and Chemistry, KSU I. Arabaev,
Master of the Department of Chemistry, Faculty of Natural and Technical, ZHASU B. Osmonova

**ОКУТУУНУН МОДУЛДУК ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫН ӨЗГӨЧӨЛҮГҮ
ОСОБЕННОСТИ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
FEATURES OF MODULAR LEARNING TECHNOLOGY**

Аннотация: Окутуунун модульдук технологиясы педагогикалык процессти курууда активдүү, жигердүү, ийкемдүү мамилелердин позициясына негизделет. Модулдук окутуунун натыйжасында окуучуларда окуу ишмердүүлүгүн жекелештирүүнүн өбөлгөлөрү, м.а. текст менен иштөө, жазуу жүзүндө өз пикирин билдирүү, чоң адамдын позициясынан иштөө, окуучулардын кандай билим жана шык-жөндөмдөргө ээ экендигине кеңири мүнөздөмө берүү, бул билимди жана көндүмдөрдү баалоо үчүн кандай критерийлер колдонорун билүү.

Аннотация: Модульная технология обучения базируется на позициях деятельного, активного, гибкого подхода к построению педагогического процесса. В результате модульного обучения у учащихся должны проявиться предпосылки для индивидуализации учебной деятельности, т.е. умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, работать с позиции взрослого, давать развернутую характеристику того, какими знаниями и умениями учащиеся должны обладать, каковы критерии оценки этих знаний и умений.

Annotation. Modular learning technology is based on the positions of an active, active, flexible approach to building the pedagogical process. As a result of modular training, students should show the prerequisites for the individualization of educational activities (the ability to work with text, express their opinion in writing, work from the position of an adult, give a detailed description of what knowledge and skills students should have, what are the criteria for evaluating this knowledge and skills.

Негизги сөздөр: модулдук технология, окутуу, модул, модулдук сабактын структурасы, билим берүү элементтери, модулдук технологиянын принциптери.

Ключевые слова: модульная технология, обучение, модуль, структура модульного урока, учебные элементы, принципы модульной технологии.

Key words: modular technology, teaching, module, structure of a modular lesson, educational elements, principles of modular technology.

Основная цель современной школы состоит в том, чтобы найти такую технологию обучения, которая бы обеспечила образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Такой технологией является модульное обучение, которое базируется на позициях деятельном, активном и гибком подходе к построению педагогического процесса. В результате модульного обучения у учащихся проявляется предпосылки для индивидуализации учебной деятельности, т.е. умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, работать с позиции взрослого, давать развернутую характеристику того, какими знаниями и умениями учащиеся должны обладать, каковы критерии оценки этих знаний и умений [1].

Внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс требует не только адаптации ученика к новым способам обучения, но и изменение

отношения педагога к процессу обучения таким образом, чтобы создать ситуацию, в которой ученик учится сам, а учитель осуществляет управление обучением.

Целью настоящей работы является выявление особенности применения модульной технологии при обучении химии в средней общеобразовательной школе.

Модуль состоит из целевого плана действия, банка информации и методического руководства по достижению дидактических целей.

В каждом крупном блоке тем выделяется несколько модулей.

Структура модульного урока представляет собой следующую последовательность [2].

ВМ → ТМ → ПМ → МКЗ → МК

ВМ – входной модуль (модуль актуализации).

ТМ – теоретический модуль.

ПМ – практический модуль.

МКЗ – модуль коррекции знаний.

МК – модуль контроля.

Модуль актуализации. На данном этапе проводится входной контроль знаний и умений учащихся, чтобы иметь информацию об уровне готовности к работе по новому модулю.

Теоретический модуль. Предполагает изложение основных вопросов тем, раскрытие узловых понятий.

Практический модуль. Данный модуль подразумевает разнообразие форм заданий для самостоятельной работы учащихся, которые предполагают разные виды познавательной деятельности: ответы на вопросы (устно, письменно), заполнение таблиц, выполнение тестовых заданий, работу с логическими схемами. При такой работе можно использовать систему взаимоконтроля, что повышает интерес учеников к предмету, вырабатывает потребность знать и повторять пройденный материал. Смена видов деятельности, а также выполнение учащимися заданий различного уровня сложности делают занятие более интересным, устраняют психологическую нагрузку, позволяют максимально реализовать себя на занятии.

Модуль коррекции знаний. Основная задача коррекционного модуля – это ликвидация пробелов в знаниях учащихся. В результате проведения текущего контроля, в процессе изучения конкретного раздела темы определяется эффективность процесса обучения, обнаруживаются пробелы в восприятии и осознании, осмыслении и запоминании знаний и действий, а также их применение на практике. При обнаружении пробелов в знаниях учеников необходимо провести соответствующую коррекцию.

Модуль контроля. Проведение занятий контроля предполагает обязательное выполнение учениками контрольного теста или контрольной работы, т.е. своеобразный выходной контроль, он должен показать уровень усвоения модуля [3, 4].

Модульная программа строится на основе общих целей, общих научных идей курса. В основе подхода к отбору учебного материала и его содержания лежит четкое определение целей познавательной деятельности школьника на каждом этапе обучения. При планировании изучения той или иной темы нужно прорабатывать весь учебный материал. После этого необходимо структурировать учебное содержание соответственно целям на определенные блоки. На основе этих блоков формулируется комплексная дидактическая цель (КДЦ). Из нее выделяют интегрирующие дидактические цели (ИДЦ) для каждого

отдельного блока (урока). Блок состоит из отдельных учебных элементов (УЭ), каждый из которых имеет свою частную дидактическую цель. Совокупность решения этих целей и обеспечивает достижение комплексной дидактической цели [5].

Каждый учебный элемент – это шаг к достижению интегрирующей цели урока, без овладения содержанием которого цель не будет достигнута.

Учебных элементов не должно быть очень много (максимальное количество – 7), но обязательны следующие:

УЭ – 0 – определяет интегрирующую цель по достижению результатов обучения;

УЭ – 1 – включает задания по выявлению уровня исходных знаний по теме, а также задания по овладению новым материалом;

УЭ – 2 – включает выходной контроль знаний;

УЭ – 3 – подведение итогов занятия (оценивается степень достижения целей урока);

УЭ – 4 – выбор домашнего задания (выдаётся дифференцированно в зависимости от успешности работы учащегося на уроке);

УЭ – 5 – рефлексия (оценку себя, своей работы с учётом оценки окружающих).

Для самостоятельной работы учащихся можно выбрать разнообразные формы заданий, которые предполагают различные виды познавательной деятельности: ответы на вопросы (устно и письменно), заполнение таблиц, тестовые задания, работу с рисунками, как по учебнику, так и в дополнительной литературе; конспектирование учебного материала и др. В задания можно включать и работы логического характера: ребусы, кроссворды, загадки и др. Задания должны быть рассчитаны как на простое репродуктивное воспроизведение учебного материала, так и на творческую деятельность. Они ориентируют учащихся на работу с различными источниками знаний: текстами, рисунками, таблицами, схемами и т. д.

Для закрепления и проверки изученного материала применяются задания разных уровней сложности. Учащиеся могут выбрать их по своему усмотрению и желанию.

Смена видов деятельности, а также выполнение учащимися заданий различного уровня сложности делают урок более интересным, устраняют психологическую нагрузку, позволяют ребятам максимально реализовать себя на уроке.

Перед началом работы с новым модулем, рекомендуется проводить входной контроль знаний и умений учащихся, чтобы иметь информацию об уровне их готовности к работе. При необходимости можно провести соответствующую коррекцию знаний. Важно также осуществлять текущий и промежуточный контроль после изучения каждого учебного элемента (самоконтроль, взаимоконтроль, сопоставление с образцом). Эти виды контроля позволяют выявить пробелы в усвоении знаний и немедленно устранить их. После завершения работы с модулем осуществляется выходной контроль, который должен показать уровень усвоения всего модуля и тоже предполагает соответствующую доработку [6].

Для повышения результативности модульной технологии обучения необходимо придерживаться следующих принципов модульной технологии [7]:

I. Принцип модульности, включающий: конструирование учебного материала так, чтобы он обеспечивал достижение каждой поставленной перед учениками дидактической цели; представление его законченным блоком; интегрирование, в соответствии с учебным материалом, различных видов и форм обучения, подчиненных достижению намеченных целей; структура познавательных модулей такова: уроки изучения нового материала,

практические занятия, урок обобщения. Количество познавательных модулей определяется содержанием учебного материала; контролирующий модуль включает зачет по теории и практике, проходящий в различных формах.

Согласно принципа модульности учащиеся получают информацию о целях учебных занятий по новой теме, о структуре информационного блока, о дате зачета, что позволяет им планировать предстоящую деятельность. Данная технология учебного процесса способствует комфортному продвижению учащихся в этом процессе, т.к. ученик точно знает, что, когда и в каком объеме он должен сделать.

II. Определение разноуровневых дидактических целей. В реализации данного принципа важным является организация и управление деятельностью учащихся, целеполагание, мотивация и определение темы занятия, которое реализуется на практике различными путями: на одних уроках, ученики совместно с учителем формулируют проблемный вопрос; на других уроках учащиеся выходят на постановку целей, анализируя домашнее задание; на третьих уроках учитель на доске записывает только ключевые и вопросительные слова, типа: Что? Как? Зачем? Почему? От чего зависит? Как влияет? Что общего?; определить, вывести, выявить закономерность, доказать и т.д. Учащиеся на основе данного предложения определяют цели данного занятия.

III. Принцип открытости, позволяет дополнять, видоизменять информацию, формы организации учебно-познавательной деятельности.

IV. Принцип вариативности обучения реализуется путем использования на уроках нескольких альтернативных учебников, справочников, таблиц, что позволяет рассмотреть многие вопросы с разных позиций и выработать свой подход к их решению.

Организация учебного процесса по модульной технологии обучения основана на обязательном формировании основ учебных навыков и специальных умений и навыков.

V. Принцип направленности обучения на развитие самостоятельности осуществляется через самостоятельную и контрольную работы с разноуровневыми заданиями, выбор ролей в деятельности групп, возможность выбора уровня домашнего задания, который осуществляется двумя путями: когда учащиеся переписывают домашнее задание полностью, а дома, выполняя его по принципу от простого к сложному, выходят на определение своего уровня работы; в ходе урока ребята суммируют в листе контроля полученные за выполнение тех или иных заданий баллы, количество которых и определяет уровень домашнего задания.

Организационная структура урока позволяет увеличить время для самостоятельной работы учащихся, и требует перехода к непрерывному управлению, которое обеспечило бы реализацию на практике основных положений деятельности.

VI. Принцип успешности обучения означает собственный успех каждого школьника, использование стимулирующего поощрения его активной деятельности при работе оценочной системы.

VII. Принцип индивидуализации обучения опирается на составление индивидуальных программ по усвоению учебного материала для каждого ученика.

VIII. Принцип разносторонности методического консультирования реализуется через включение в модульные программы советов учителя, других объяснительных методов, облегчающих усвоение информации.

При использовании модульной технологии обучения реализуется принцип уровневой дифференциации, что дает возможность учащимся усваивать не только стандарт государственного образования, но и продвигаться на более высокий уровень обученности.

Список использованной литературы:

1. Чошанов, М.А. Еще раз о блочно-модульном обучении: уроки внедрения // Учитель, 2005, №4. – С. 59-65.
2. Берсенева, Е.В. Современные технологии обучения химии. – М.: Центрхиммпресс, 2007. – 144 с.
3. Питюков, В.Ю. Основы педагогической технологии. – М.: Народное образование, 2003. – С. 21-23.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1999. – 256 с.
5. Долгань, Е.К. Инновации и современные технологии в обучении химии: учебное пособие. – Москва, 2004. – 76 с.
6. Гузеев, В.В. Модульно-блочные и цельноблочные технологии // Химия в школе, 2008, № 9. – С. 31-32.
7. Чернобельская, Г.М. Методика обучения химии в средней школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 336 с.

References:

1. Choshanov, M.A. Once again about block-modular training: lessons of implementation // Teacher, 2005, No. 4. – pp. 59-65.
2. Berseneva, E.V. Modern technologies of teaching chemistry. – M.: Tsentrkhimpres, 2007. – 144 p.
3. Pityukov, V.Yu. Fundamentals of pedagogical technology. – M.: Public education, 2003. – pp. 21-23.
4. Selevko, G.K. Modern educational technologies. – M.: Public education, 1999. – 256 p.
5. Dolgan, E.K. Innovations and modern technologies in teaching chemistry: a textbook. – Moscow, 2004. – 76 p.
6. Guzeev, V.V. Modular-block and whole-block technologies // Chemistry at school, 2008, No. 9. – pp. 31-32.
7. Chernobelskaya, G.M. Methods of teaching chemistry in secondary school. – M.: Humanit. ed. center VLADOS, 2000. – 336 p.