

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371.32:811

DOI 10.33514/ВК-1694-7711-2022-1(2)-3-10

**Абакулов Р.А.**

Кыргыз-Өзбек университети, англис филологиясы кафедрасы, окутуучу

**Абакулов Р.А.**

Кыргызско-Узбекский университет, кафедра английской филологии, преподаватель

**R. A. Abakulov**

Kyrgyz-Uzbek University, Department of English Philology, teacher

**ЖОЖдогу БОЛОЧОК МУГАЛИМДЕРДИН БӨТӨН ТИЛДҮҮ  
КОММУНИКАТИВДҮҮ КОМПЕТЕНЦИЯСЫН ӨНҮКТҮРҮҮНҮН НЕГИЗДЕРИ  
ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ВУЗЕ  
FUNDAMENTALS OF DEVELOPMENT OF FOREIGN-LANGUAGE COMMUNIC  
ATIVE COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS AT THE HIGHER EDUCATION  
INSTITUTION**

**Аннотация:** Бул макалада студенттердин профессионалдык жана лингвистикалык билимдерин (грамматика, лексика, фонетика), профессионалдык маанилүү бөтөн тилдүү коммуникациялык көндүмдөрүн (чет тили менен баарлашууну уюштуруу, жүргүзүү, толуктоо), кесиптик жана инсандык сапаттарды (коммуникативдүүлүк, толеранттуулук, бөтөн тилдүү баарлашууда психологиялык тоскоолдуктарды жеңүү жөндөмдүүлүгү), чет тилиндеги профессионалдык баарлашуу тажрыйбасын камтыган студенттердин бөтөн тилдүү коммуникативдик компетенттүүлүгүнүн түзүмү каралат. Келечектеги мугалимдердин ЖОЖдо окуу процессинде кесиптик өз алдынча билим алуу максатында чет тилдин мүмкүнчүлүктөрүн колдонууга даярдыгы менен өз ара байланышы талдоого алынып, ал төмөнкү деңгээлде көрүнөт: когнитивдик, б.а. кесиптик жана лингвистикалык билимдерди өздөштүрүү процессинде теориялык даярдыгын өнүктүрүү, оперативдүү б.а. бөтөн тилдүү коммуникативдик көндүмдөрүн, инсандык жана кесипкөйлүгүн өнүктүрүү процессинде технологиялык даярдыкты калыптандыруу, атап айтканда, кесиптик жана инсандык даярдыкты, кесиптик жана инсандык сапаттарды өнүктүрүү, чет тилдик баарлашуунун алгачкы тажрыйбасын өздөштүрүү. Ошондой эле, бөтөн тилдүү коммуникативдик компетенттүүлүк деңгээлдеринин курамдары жана алардын кесиптик өз алдынча билим алуу максатында чет тилдин мүмкүнчүлүктөрүн пайдаланууга даярдыгы менен байланышы, компетенцияны өнүктүрүүгө багытталган тиешелүү педагогикалык негиздерин заманбап кесиптик билим берүүнүн сапатын жогорулатуу үчүн ресурс катары иштеп чыгуусу актуалдаштырылган жана каралган.

**Аннотация:** Это статья рассматривает структуру иноязычной коммуникативной компетентности студентов, которая включает профессиональные и лингвистические знания (грамматики, лексики, фонетики), профессионально-важные иноязычные коммуникативные умения (организовывать, поддерживать, завершать иноязычное общение), профессионально-личностные качества (коммуникативность, толерантность, способность к преодолению психологического барьера при иноязычном общении), опыт иноязычного

профессионального общения. Анализируется взаимосвязь исследуемой компетентности с готовностью будущих учителей использовать возможности иностранного языка в целях профессионального самообразования в ходе обучения в вузе, которая проявляется на следующих уровнях: когнитивном т.е. развитие теоретической готовности в процессе овладения профессиональными и лингвистическими знаниями, операционном т.е. формирование технологической готовности в процессе развития иноязычных коммуникативных умений и личностно-профессиональном, а именно развитие профессионально-личностной готовности и профессионально-личностных качеств, приобретение первичного опыта иноязычной коммуникации. Также, рассматриваются структуры уровней иноязычной коммуникативной компетентности и их взаимосвязи с готовностью использовать возможности иностранного языка в целях профессионального самообразования, которые актуализируют разработку соответствующих педагогических основ, нацеленных на развитие указанной компетентности как ресурса повышения качества современного профессионального образования.

**Abstract:** This article considers the structure of foreign-language communicative competence of students, which includes professional and linguistic knowledge (grammars, vocabulary, phonetics), professionally important foreign-language communicative skills (organize, maintain, complete foreign-language communication), professional-personal qualities (communicativity, tolerance, ability to overcome the psychological barrier in foreign-language communication), experience of foreign-language professional communication. The interaction of the studied competence with the readiness of future teachers to use the capabilities of a foreign language for the purpose of professional self-education during training at a university, which is manifested at the following levels, is analyzed: cognitive i.e. the development of theoretical readiness in the process of mastering professional and linguistic knowledge, operational i.e. the formation of technological readiness in the process of developing foreign-language communicative skills and personal-professional skills, namely the development of professional-personal readiness and professional-personal qualities, the acquisition of primary experience of foreign-language communication. Also, the structures of the levels of foreign-language communicative competence and their relationship with the willingness to use the capabilities of a foreign language for the purpose of professional self-education are considered, which actualize the development of appropriate pedagogical foundations aimed at developing this competence as a resource for improving the quality of modern professional education.

**Негизги сөздөр:** бөтөн тилдүү коммуникативдик компетенттүүлүк, профессионалдык жана лингвистикалык билим, толеранттуулук, психологиялык тоскоолдук, баарлашуу тажрыйбасы, өз алдынча билим алуу.

**Ключевые слова:** иноязычная коммуникативная компетентность, профессиональные и лингвистические знания, толерантность, психологический барьер, опыт общения, самообразование.

**Key words:** foreign-language communicative competence, professional and linguistic knowledge, tolerance, psychological barrier, communication experience, self-education.

**Введение.** В сегодняшней реалии, выдвигаются новые требования к профессиональной подготовке учителей иностранных языков, ценностными установками, которой являются приоритет личностного развития учащихся, способность свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, готовность обслуживать не

только в инновационных процессах, но и в процессе иноязычной коммуникативной коммуникации.

**Актуальность темы и постановка задач.** Одним из важных требований к профессиональной подготовке будущего учителя является развитие личности, способной к сотрудничеству, умеющей вести диалог, проявляющей гибкость в общении, т.е. обладающей иноязычной коммуникативной компетентностью. Основы и уровни развития иноязычной коммуникативной компетентности будущего специалиста изучала О.Е. Кушнарера, которая, восприняв идеи Г.И. Богина и Н.И. Геза, и выделяют: лингвистический (знание словарных единиц и грамматических правил, позволяющих осуществлять профессионально-ориентированную коммуникацию); социолингвистический (способность адекватно конкретной ситуации профессионального общения выбирать и применять языковые формы и средства) и речевой (использование языковых знаний в речи) компоненты [7]. Проведение контент-анализа, позволило разработать более адекватные, практико-ориентированные уровни развития исследуемой компетентности, отражающие ее структуру, в частности:

1. Когнитивный уровень предполагает овладение набором профессиональных (цели, задачи, принципы профессиональной деятельности, знания способов профессионального самообразования посредством иностранного языка ) и лингвистических (грамматика, лексика, фонетика, страноведение) знаний, приобретаемых в ходе изучения иностранного языка, с учетом требований программы, чтобы коммуницировать на иностранном языке.
2. Операционный уровень включает умение будущего специалиста реализовывать педагогическое общение на иностранном языке в профессиональной сфере (эффективно организовывать, вступать, поддерживать, управлять и завершать иноязычное общение с учетом личностных особенностей и возможностей партнера по общению) в ходе практического применения полученных знаний по предмету.
3. Личностно-профессиональный уровень проявляется в наличии таких профессионально-личностных качеств, как коммуникативность, толерантность, способность к преодолению психологического барьера при иноязычном общении, опыта профессионального иноязычного общения, а также включает мотивацию профессионального самообразования в ходе обучения в вузе.

**Результаты исследования и рекомендации.** Таким образом, уточнение профессионально-ориентированных уровней развития данной компетентности открывает возможности всесторонне реализовывать право каждого будущего учителя на проявление иноязычной коммуникативной компетентности на личностном уровне в процессе изучения иностранного языка в вузе. Установление уровней исследуемой компетентности, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного подхода в изучении иностранного языка будущими учителями, оставляет открытым вопрос – насколько будущие учителя готовы к практическому использованию языка. Поэтому сегодня в педагогической науке и практике, ориентированных на требования Госстандарта, возникает необходимость выявления и установления взаимосвязи искомой компетентности с готовностью обучаемых к профессиональному самообразованию за счет использования информации на иностранном языке. При разработке теоретических обоснований искомой готовности исходим из основных положений теории развития профессиональной готовности студентов профессионального вуза к трудовой деятельности, с учетом особенностей языковой подготовки в вузе. Проблема готовности студента к профессиональной деятельности нашла свое отражение в трудах Крутецкого, В.А. Моляко, В.А. Слостенина, А.И. Щербакова и

других исследователей, которые трактуют профессиональную готовность не только как результат, цель профессиональной подготовки, но и как начальное и основное условие эффективной самореализации каждой личности. В психолого-педагогических исследованиях выделяются два основных подхода к проблеме готовности: функциональный и личностный [6, 9,14,15,16]. Представителями первого подхода указанное понятие рассматривается как психическая функция, как особое психическое состояние, промежуточное между психическими процессами и свойствами личности, которое возникает благодаря достижению высокого функционального уровня возбуждения коры и подкорки головного мозга, господству функциональной системы, соответствующей условиям и задачам предстоящей деятельности, позволяющей успешно выполнять обязанности на основе использования имеющихся знаний, умений и личностных свойств [3, 8]. В соответствии со вторым подходом готовность рассматривается как некое личностное качество. Так, В.А. Моляко трактует готовность как сложное личностное образование, многоплановую, многоуровневую систему качеств и свойств, которые в своей совокупности позволяют субъекту более или менее успешно осуществлять свою деятельность [9]. В.А. Крутецкий, В.А. Слостенин, А.И. Щербаков и другие ученые определяют готовность как профессионально-значимое качество личности, включающее: положительное отношение к деятельности, определяющееся ее устойчивыми мотивами; адекватные требования к чертам характера, способностям, проявлениям темперамента специалиста; владение необходимой суммой знаний, умений и навыков; профессионально-важные особенности процессов отражения и мышления [6, 14, 15, 16].

В.А. Слостенин под указанной готовностью понимает сложный синтез взаимосвязанных структурных компонентов: психологическая готовность (установка на работу); научно-теоретическая готовность (наличие необходимого объема профессиональных, психологических, социальных знаний, требующихся для компетентной профессиональной деятельности); практическая готовность (присутствие сформированных на требуемом уровне профессиональных умений и навыков); психофизиологическая готовность (констатация предпосылок для овладения профессиональной деятельностью, сформированность профессионально-значимых личностных качеств); физическая готовность (соответствие состояния здоровья и физического развития требованиям профессиональной деятельности и профессиональной работоспособности) [14,15].

Таким образом, ретроспективный анализ проблемы готовности позволил нам установить, что ученые-педагоги высшей школы рассматривают ее с различных точек зрения: профессиональной готовности студентов к профессиональной деятельности [2, 5, 10]; готовности к решению практико-ориентированных задач, к реализации конструктивно-содержательной функции работника, к осуществлению творческой проектной деятельности; профессиональной готовности к взаимодействию с окружающими [2, 5, 10, 13]. Для установления взаимосвязи иноязычной коммуникативной компетентности с готовностью к практической деятельности сегодня актуальным представляется структурирование данной готовности как сложного свойства личности, дополненного нравственным компонентом, в составе которого Г.А. Бокарева выделяет следующие элементы: содержательно-процессуальный, нравственный, мотивационно-целевой и ориентировочно-профессиональный [1]. К.М. Дурай-Новакова определяет профессиональную готовность как некую систему интегрированных переменных, включающих свойства, качества, знания, опыт и навыки личности [2]. Разнообразие позиций и разногласие педагогов-исследователей в определении

сущности и основных показателей профессиональной готовности специалиста к трудовой деятельности можно объяснить динамичностью данного явления, детерминированной многочисленными внутренними и внешними факторами. Теоретические выводы В.А. Слостенина и А.И. Щербакова о характеристике понятия «готовность», исследования В.А. Крутецкого, В.А. Моляко и т.д. о сущности и компонентах готовности будущего специалиста позволили нам определить готовность студента профессионального вуза использовать возможности иностранного языка в целях профессионального самообразования как уровень развития будущего специалиста, характеризующий степень освоения учебной программы по предмету. Данное явление, определяя уровень развития иноязычной коммуникативной компетентности и мотивацию профессионально-личностного самообразования будущего учителя, как показывают наблюдения, проявляется у студентов индивидуально, так же как и исследуемая компетентность, в зависимости от их личностных особенностей, интересов. Поэтому в составе указанной готовности мы выделяем следующие компоненты, через которые нами прослеживается взаимосвязь с иноязычной коммуникативной компетентностью, а именно: теоретический, технологический, профессионально-личностный. Теоретическая готовность, по-нашему мнению, – комплекс, проявляющееся в готовности студента осваивать комплекс профессиональных и лингвистических знаний, которые являются основой теоретического компонента при условии, что они интеллектуально обоснованы и эмоционально пережиты. Данная готовность связана с развитием когнитивного уровня иноязычной коммуникативной компетентности, отражающего степень овладения студентами указанными знаниями по предмету. К профессиональным знаниям мы относим знания основ профессиональной деятельности, основных закономерностей развития явлений, знания характеристик движущих сил развития личности, знания целей, сущности, содержания, принципов, форм и методов решения практико-ориентированных задач и средств творческого саморазвития. Лингвистические знания включают лексические, грамматические, фонетические, страноведческие знания по иностранному языку, а также знания основ правил и форм общения на иностранном языке с учетом специфики неродной культуры, осознание цели и задач обучения иностранному языку студентов вуза. В состав технологической готовности студентов к использованию возможностей иностранного языка в целях профессионального самообразования входят также практические умения налаживать международные контакты, читать научную иноязычную литературу, использовать Интернет и другие современные технологии, обеспечивающие самообразование студентов в ходе обучения в вузе. Под профессионально-личностной готовностью мы понимаем готовность будущего студента проявлять такие профессионально-личностные качества, как коммуникативность, толерантность, способность преодолевать психологический барьер, получать опыт профессионального иноязычного общения. Эта готовность фиксируется на личностном уровне развития иноязычной коммуникативной компетентности студента в процессе практико-ориентированного иноязычного общения. Итак, мы выделяем теоретический, технологический, профессионально-личностный компоненты, нацеленные на профессиональное самообразование за счет использования возможностей иностранного языка в ходе обучения в вузе. Изучение научной литературы и анализ собственного педагогического опыта позволили установить, что для успешного усвоения дисциплины «Иностранный язык», будущему специалисту недостаточно просто владеть иноязычной коммуникативной компетентностью на том или ином уровне ее развития, сегодня необходимо говорить о

взаимосвязи этой компетентности с готовностью использовать иностранный язык в целях профессионального самообразования в ходе обучения в вузе, что будет способствовать не только углублению практико-ориентированных языковых знаний, иноязычных коммуникативных умений, формированию профессионально-личностных качеств, приобретению опыта иноязычного общения, но и становлению профессионально-компетентного специалиста.

### Список использованной литературы:

1. Бокарева Г.А. Дидактические основы совершенствования профессиональной подготовки студентов в процессе обучения общенаучным дисциплинам: Дис. ... д-ра пед. наук / Г.А. Бокарева. – М., 1988. – 390с.
2. Дурай-Новакова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / К.М. Дурай-Новакова. – М: Изд-во МГУ 2003. –46с.
3. Дьяченко М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности/ М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: БГУ, 2008. – 383с.
4. Елькина О.Ю. Педагогическая технология подготовки будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников / О.Ю. Елькина. – Новокузнецк: РИО КузГПА. – 2006. – 180с.
5. Ильясов Н. Научно-педагогические основы совершенствования готовности будущих учителей к творческой профессиональной деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. Ильясов – Алма-Ата, 1986. – 21с.
6. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1976. – 247с.
7. Кушнарёва О.Е. Роль коммуникативных технологий/ О.Е. Кушнарёва // Проблемы гуманитарного образования в техническом вузе: сборник статей научно-методической конференции. –Новосибирск: НГТУ, 2000. – С.139.
8. Левитес Д.Г. Автодидактика: теория и практика конструирования собственных технологий обучения / Д.Г. Левитес.– М.: Прогресс, 2003. – 320с.
9. Моляко В.А. Психологическое изучение творческой личности/ В.А. Моляко. – Киев: Знание, 2008. – 71с.
10. Печенюк Л.И. Формирование у старшеклассников нравственно-психологической готовности к труду в сфере обслуживания: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.И. Печенюк. – М., 1981. – 22с.
11. Сартбекова Н.К. К вопросу интеграции цифрового обучения в процессе преподавания английского языка/ Сартбекова Н.К., Чыланбекова Н. -Научный информационный журнал «Наука и инновационные технологии» №2.2020. с.236-242. [elibrary.ru](http://elibrary.ru) > item
12. Сартбекова Н.К. Влияние делового английского на формирование профессиональной компетентности студентов/ Сартбекова Н.К. Научный аспект №4-2019" – Том №2. Выпуск №4-2019. С.201 - 206.
13. Сайфуллин Ф.А. Формирование готовности студентов педагогических институтов к работе с родителями сельских школьников: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ф.А. Сайфуллин. – М., 1986. – 16с.
14. Слостенин В.А. Гуманистическая парадигма педагогического образования / В.А. Слостенин // Независимый педагогический журнал «Магистр». – 1994. – №6. – С.2-8.

15. Слостенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. / В.А. Слостенин. – М.: Просвещение, 1976. – 160с.
16. Щербаков А.И. Психологические основы формирования личности учителя в системе высшего педагогического образования / А.И. Щербаков. – М.: Просвещение, 1976. – 191с.

**Reference:**

1. Bokareva G.A. Didactic foundations of improving the professional training of students in the process of teaching general scientific disciplines: Dis. ... Doctor of pedagogical Sciences / G.A. Bokareva. – M., 1988. – 390s.
2. Durai-Novakova K.M. Formation of professional readiness of students for pedagogical activity: Abstract. dis. ... doctor of Pedagogical Sciences / K.M. Durai-Novakova. – Moscow: Publishing House of Moscow State University 2003. –46s.
3. Dyachenko M. I. Psychological problems of readiness for activity / M.I. Dyachenko, L.A. Kandybovich. – Minsk: BSU, 2008. - 383s.
4. Elkina O.Yu. Pedagogical technology of preparing a future teacher for the formation of productive experience of younger schoolchildren / O.Yu. Elkina. – Novokuznetsk: RIO KuzGPA. - 2006. – 180с.
5. Ilyasov N. Scientific and pedagogical foundations of improving the readiness of future teachers for creative professional activity: Abstract. dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences / N. Ilyasov – Alma-Ata, 1986. – 21s.
6. Krutetsky V.A. Psychology of education and upbringing of schoolchildren / V.A. Krutetsky. – M.: Enlightenment, 1976. – 247s.
7. Kushnareva O.E. The role of communicative technologies/ O.E. Kushnareva // Problems of humanitarian education in a technical university: collection of articles of the scientific and methodological conference. –Novosibirsk: NSTU, 2000. – p.139.
8. Levites D.G. Autodidactics: theory and practice of designing own learning technologies / D.G. Levites.– M.: Progress, 2003. – 320s.
9. Molyako V.A. Psychological study of creative personality/V.A.Molyako.– Kiev:Znanie,2008.- 71s.
10. Pechenyuk L.I. Formation of moral and psychological readiness for work in the service sector among high school students: Abstract. dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences / L.I. Pechenyuk. – M., 1981. – 22s.
11. Sartbekova N.K. On the integration of digital learning in the process of teaching English/ Sartbekova N.K., Chylanbekova N. -Scientific information journal "Science and Innovative Technologies" No.2.2020. pp.236-242. elibrary.ru " item
12. Sartbekova N.K. The influence of business English on the formation of professional competence of students/ Sartbekova N.K. Scientific aspect No. 4-2019" – Volume No.2. Issue No.4-2019. pp.201 - 206.
13. Sayfullin F.A. Formation of readiness of students of pedagogical institutes to work with parents of rural schoolchildren: Abstract. dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences / F.A. Sayfullin. – M., 1986. – 16s.
14. Slastenin V.A. Humanistic paradigm of pedagogical education / V.A. Slastenin // Independent pedagogical journal "Magister". - 1994. – No. 6. – pp.2-8.
15. Slastenin V.A. Formation of the personality of a teacher of a Soviet school

in the process of professional training. / V.A. Slastenin. – М.: Enlightenment, 1976. – 160с.

16. Shcherbakov A.I. Psychological foundations of the formation of the personality of a teacher in the system of higher pedagogical education / A.I. Shcherbakov. – М.: Enlightenment, 1976. – 191с.

УДК 371.32:8

DOI 10.33514/ВК-1694-7711-2022-1(2)-10-16

**Абакулов Р.А., Сартбекова Н.К., Чыланбекова Н.**

Кыргыз-Өзбек университети, англис филология кафедрасы, окутуучу,  
И.Арабаев атындагы КМУ, Манас таануу жана лингвистика институту, п.и.д., профессор,

И.Арабаев атындагы КМУ, Манас таануу жана лингвистика институту, ага окутуучу

**Абакулов Р.А., Сартбекова Н.К., Чыланбекова Н.**

Кыргызско-Узбекский университет, кафедра английской филологии, преподаватель,  
КГУ им.И.Арабаева, Институт Манасоведения и лингвистики, д.п.н., профессор,  
КГУ им.И.Арабаева, Институт Манасоведения и лингвистики, старший преподаватель

**R. A. Abakulov, N.K. Sartbekova, N. Chylanbekova**

Kyrgyz-Uzbek University, Department of English Philology, teacher,  
KSU I. Arabaev, Institute of Manas Studies and Linguistics, Doctor of Pedagogical Sciences,  
professor,

KSU I. Arabaev, Institute of Manas Studies and Linguistics, Art. Teacher

**БОЛОЧОКТОГУ ЧЕТ ТИЛ МУГАЛИМДЕРИНИН БӨТӨН ТИЛДҮҮ  
ПРОФЕССИОНАЛДЫК КОМПЕТЕНЦИЯСЫНЫН СУРОЛОРУ БОЮНЧА  
К ВОПРОСУ ОБ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
TO THE QUESTION OF FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONAL COMPETENCE  
OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS**

**Аннотация:** Бул макалада авторлорду болочок чет тил мугалимдеринин бөтөн тилдүү кесиптик компетенттүүлүк маселеси кызыктырган. «Бөтөн тилдүү коммуникативдик компетенттүүлүгү» түшүнүгү талдоого алынып, келечектеги чет тил мугалимдеринин бөтөн тилдүү коммуникативдик компетенттүүлүгүн өнүктүрүүнүн мазмуну жана көрсөткүчтөрү аныкталган. Анын курамына өзгөчө көңүл бурулат. «Чет тили» дисциплинасын окутуу практикалык педагогикалык тажрыйба катары каралат жана студенттердин коммуникативдик компетенттүүлүгүн гана эмес, ошондой эле бөтөн тилдүү коммуникативдик компетенттүүлүгүн өнүктүрүүнү камтыйт. Болочок мугалимдин бөтөн тилдүү коммуникативдик компетенттүүлүгү жөнүндө түшүнүктөр такталган. Кесиптик компетенттүүлүк түшүнүктөрү баяндалып, айрым аспектилерин жана болочок мугалимдердин инсандык өзгөчөлүктөрүн изилдейт, ошондой эле макалада келечектеги чет тили мугалимдеринин практикалык иш-аракеттеринин сапатына да көңүл бурулат. "Кесиптик компетенттүүлүк" түшүнүгүн чечмелөөдө авторлор келечектеги адистин компетенттүүлүгүнө ээ болуу көз карашынан баамдашып, бул кесиптик ишмердиктин жемиштүү, эффективдүү аткарылышын камсыз кылуучу иш-аракеттин жалпыланган ыкмалары катары түшүндүрмө берилген.