

in the process of professional training. / V.A. Slastenin. – М.: Enlightenment, 1976. – 160с.

16. Shcherbakov A.I. Psychological foundations of the formation of the personality of a teacher in the system of higher pedagogical education / A.I. Shcherbakov. – М.: Enlightenment, 1976. – 191с.

УДК 371.32:8

DOI 10.33514/ВК-1694-7711-2022-1(2)-10-16

Абакулов Р.А., Сартбекова Н.К., Чыланбекова Н.

Кыргыз-Өзбек университети, англис филология кафедрасы, окутуучу,
И.Арабаев атындагы КМУ, Манас таануу жана лингвистика институту, п.и.д., профессор,

И.Арабаев атындагы КМУ, Манас таануу жана лингвистика институту, ага окутуучу

Абакулов Р.А., Сартбекова Н.К., Чыланбекова Н.

Кыргызско-Узбекский университет, кафедра английской филологии, преподаватель,
КГУ им.И.Арабаева, Институт Манасоведения и лингвистики, д.п.н., профессор,
КГУ им.И.Арабаева, Институт Манасоведения и лингвистики, старший преподаватель

R. A. Abakulov, N.K. Sartbekova, N. Chylanbekova

Kyrgyz-Uzbek University, Department of English Philology, teacher,
KSU I. Arabaev, Institute of Manas Studies and Linguistics, Doctor of Pedagogical Sciences,
professor,

KSU I. Arabaev, Institute of Manas Studies and Linguistics, Art. Teacher

**БОЛОЧОКТОГУ ЧЕТ ТИЛ МУГАЛИМДЕРИНИН БӨТӨН ТИЛДҮҮ
ПРОФЕССИОНАЛДЫК КОМПЕТЕНЦИЯСЫНЫН СУРОЛОРУ БОЮНЧА
К ВОПРОСУ ОБ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
TO THE QUESTION OF FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONAL COMPETENCE
OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS**

Аннотация: Бул макалада авторлорду болочок чет тил мугалимдеринин бөтөн тилдүү кесиптик компетенттүүлүк маселеси кызыктырган. «Бөтөн тилдүү коммуникативдик компетенттүүлүгү» түшүнүгү талдоого алынып, келечектеги чет тил мугалимдеринин бөтөн тилдүү коммуникативдик компетенттүүлүгүн өнүктүрүүнүн мазмуну жана көрсөткүчтөрү аныкталган. Анын курамына өзгөчө көңүл бурулат. «Чет тили» дисциплинасын окутуу практикалык педагогикалык тажрыйба катары каралат жана студенттердин коммуникативдик компетенттүүлүгүн гана эмес, ошондой эле бөтөн тилдүү коммуникативдик компетенттүүлүгүн өнүктүрүүнү камтыйт. Болочок мугалимдин бөтөн тилдүү коммуникативдик компетенттүүлүгү жөнүндө түшүнүктөр такталган. Кесиптик компетенттүүлүк түшүнүктөрү баяндалып, айрым аспектилерин жана болочок мугалимдердин инсандык өзгөчөлүктөрүн изилдейт, ошондой эле макалада келечектеги чет тили мугалимдеринин практикалык иш-аракеттеринин сапатына да көңүл бурулат. "Кесиптик компетенттүүлүк" түшүнүгүн чечмелөөдө авторлор келечектеги адистин компетенттүүлүгүнө ээ болуу көз карашынан баамдашып, бул кесиптик ишмердиктин жемиштүү, эффективдүү аткарылышын камсыз кылуучу иш-аракеттин жалпыланган ыкмалары катары түшүндүрмө берилген.

Аннотация: В этой статье авторы интересуются к вопросу об иноязычной профессиональной компетенции будущих учителей иностранных языков. Анализируется понятия «иноязычная коммуникативная компетентность», определяются содержание и показатели развития иноязычной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка. Особое внимание уделяется ее компонентному составу. Рассматривается преподавание дисциплины «Иностранный язык», как практический педагогический опыт и предполагает развитие не только коммуникативной компетентности, но и иноязычной коммуникативной компетентности студентов. Уточнены понятия иноязычная коммуникативная компетентность будущего учителя. Описываются понятия профессиональной компетентности, которые изучаются отдельные аспекты труда и личностные характеристики будущих учителей, также статья акцентирует вопросы качества практической деятельности будущих учителей иностранного языка. В трактовке понятия «профессиональная компетентность», авторы рассматривают с точки зрения обладания будущим специалистом компетенцией, которая понимается как обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное, эффективное выполнение профессиональной деятельности.

Abstract: In this article, the authors are interested in the question of foreign-language professional competence of future teachers of foreign languages. The concepts of "foreign-language communicative competence" are analyzed, the content and indicators of the development of foreign-language communicative competence of future teachers of a foreign language are determined. Special attention is paid to its component composition. The teaching of the discipline "Foreign Language" is considered as a practical pedagogical experience and involves the development of not only communicative competence, but also foreign-language communicative competence of students. The concepts of foreign-language communicative competence of the future teacher have been clarified. The concepts of professional competence are described, which study certain aspects of work and personal characteristics of future teachers, and the article also emphasizes the quality of the practical activities of future teachers of a foreign language. In the interpretation of the concept of "professional competence," the authors consider from the point of view of possessing a future specialist competence, which is understood as generalized methods of action that ensure the productive, effective performance of professional activities.

Негизги сөздөр: бөтөн тилдүү кесиптик компетенттүүлүк, коммуникативдүүлүк, эмгектин аспектилери, жеке мүнөздөмөлөрү, практикалык ишмердүүлүктүн сапаттары, жемиштүү жана эффективдүү аткаруу.

Ключевые слова: иноязычная профессиональная компетенция, коммуникативность, аспекты труда, личностная характеристика, качества практической деятельности, продуктивное и эффективное выполнение.

Key words: foreign-language professional competence, communicativity, aspects of labor, personal characteristics, quality of practical activity, productive and effective performance.

Введение. Образование – одна из приоритетных сфер, обуславливающих развитие любого государства. Процессы глобализации, изменения мирового масштаба поставили перед каждой страной понимание необходимости устойчивого развития. Развитие государства, в системе образования, происходит в прямой зависимости от людских ресурсов, а это, в свою очередь, настоятельно требует создания в стране современной системы образования. В сегодняшней реалии необходим мобильный, эрудированный, свободно и критически

мыслящий специалист, готовый к профессиональной деятельности в постоянно-меняющемся условиях, что сегодня не представляется возможным без знания иностранного языка.

Актуальность темы и постановка задач. В целях развития образования в соответствии с современными требованиями в Кыргызской Республике был разработан и принят целый ряд нормативно-правовых документов: «Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года», «Стратегия развития образования в Кыргызской Республике в 2012-2020 годы», «Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики» (2014 г.), «Национальная стратегия Кыргызской Республики на 2018-2040 гг.», «Концепция развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2030 г.г.» и др. В этих документах определены стратегические направления развития образования, формирование компетентностей студентов, претворение в жизнь личностно ориентированного обучения студентов, построение системы образования с использованием информационных технологий, обмен информацией на уровне управления, повышение качества образования посредством развития регионов страны и т.д. Предлагаемая Концепция развития образования Кыргызской Республики до 2030 года создана на основе Закона КР «Об образовании», и на указанные выше документы. В рамках данной концепции происходит изменение целей и задач обучения иностранным языкам, в результате чего особое внимание уделяется подготовке студентов к ситуациям практического использования языка как средства межкультурного познания и взаимодействия. Ведущей целевой установкой языкового образования становится иноязычная коммуникативная компетентность личности, желаемым результатом – использование языка как средства общения, а основным принципом – принцип диалога культур. Это и актуализирует развитие иноязычной коммуникативной компетентности будущего специалиста, что, в свою очередь, порождает необходимость уточнения определений, структуры компетентности будущих учителей и установления ее взаимосвязи с готовностью использовать возможности неродного языка в самообразовательных целях. Несмотря на интерес к данной проблеме со стороны педагогов ученых [1, 2], понятия профессиональной компетентности и иноязычной коммуникативной компетентности будущих учителей до настоящего времени не имеют однозначного определения. Поэтому для уточнения определений исследования необходимо сделать краткий экскурс в их генезис и становление. Научная отрасль, предметом изучения которой является профессиональное развитие и поведение специалиста, начала складываться в эпоху античности, и только в XIX веке, благодаря философу И. Бенхаму, получила название «деонтология». В рамках указанной отрасли научного знания философ выделяет определенный набор требований (владение профессиональными знаниями, умениями и качествами), предъявляемых к работникам того времени, с учетом исторических предпосылок, национальных, а также региональных традиций и особенностей народа [6].

Термин «компетентность» в советскую педагогическую науку был введен В.И. Лениным, который констатировал, что для того, чтобы управлять каким-либо процессом, работник должен быть компетентным, полностью знать все условия и технику производства на ее современной высоте, а так же иметь соответствующее научное образование [7]. На первый план в системе высшего профессионального образования в постсоветский период и в последнее десятилетие, особенно в условиях подписания Болонского процесса, выступает переход от традиционного знаниевого на компетентностное обучение, когда речь идет о формировании профессионально-компетентного специалиста [16]. Это требует уточнения

рабочего определения профессиональной компетентности будущего специалиста. Для нашего исследования важно установить, что понятие профессиональной компетентности многоаспектно и развивается постепенно в процессе эволюции от некой профессиональной компетентности вообще к предметной, в частности, иноязычной коммуникативной компетентности. Остановимся подробнее на анализе указанных понятий. Изучение научных трудов Н.В. Кузьминой позволило нам увидеть, что автор ограничивает профессиональную компетентность специалиста рамками совокупности свойств личности. В составе профессиональной компетентности ученый выделяет следующие составляющие: а) специальную компетентность; б) методическую компетентность; в) социально-психологическую компетентность (сфера коммуникаций); г) дифференциально-психологическая компетентность; д) аутопсихологическую компетентность (рассматривает достоинства и недостатки собственной деятельности и личности) [5].

Изучение указанной проблемы продолжает вести А.К. Маркова, которая, восприняв идеи Н.В. Кузьминой, расширяет понятие профессиональной компетентности до уровня особенностей профессиональной деятельности и функций работника. Данную компетентность будущего специалиста А.К. Маркова рассматривает в двух аспектах: во-первых, как психическое состояние специалиста, позволяющее ему действовать самостоятельно и ответственно; во-вторых, как обладание способностью и умениями выполнять определенные профессиональные функции [8]. В отличие от Н.В. Кузьминой и А.К. Марковой, в трактовке профессиональной компетентности будущего специалиста Л.М. Митина расставляет акценты на профессиональных знаниях. Не отрицая присутствия личностного фактора при определении данного понятия, ученый выделяет три ее подструктуры: деятельностную (знания, умения, навыки и индивидуальные способы самостоятельного осуществления деятельности); коммуникативную (знания, умения, навыки и способы творческого осуществления профессионального общения); личностную (потребность в самореализации и саморазвитии) [9].

Результаты исследования и рекомендации. Таким образом, в ходе рассмотрения понятия профессиональной компетентности вышеуказанные авторы склонны изучать отдельные аспекты труда и личностные характеристики учителя, не уделяя должного внимания вопросу качества его практической деятельности. Поэтому в нашей работе мы опираемся на позицию В.А. Хуторского в трактовке понятия «профессиональная компетентность», которую автор рассматривает с точки зрения обладания будущим специалистом компетенцией, понимаемой как обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное, эффективное выполнение профессиональной деятельности [15].

Итак, проведение анализа источников показало, что исследуемое понятие коммуникативной компетентности является неотъемлемой частью профессиональной компетентности, развиваемой на различных предметах. Преподавание же дисциплины «Иностранный язык», как показывает собственный практический педагогический опыт, предполагает развитие не только коммуникативной компетентности, но и иноязычной коммуникативной компетентности студентов. Поэтому следует уточнить, что нами понимается под иноязычной коммуникативной компетентностью будущего учителя и для этого обратиться к анализу ее структуры. Исследователи, в частности, Н.И. Гез, Е.И. Пассов и т.д., склонны ограничивать иноязычную коммуникативную компетентность рамками способности понимать и продуцировать неограниченное число правильных в языковом

отношении предложений с помощью условных языковых знаков [3, 10]. В свою очередь, зарубежные исследователи, например, Дж. Равен и Н. Хомский, расширяют данное понятие, включая в его состав ряд компонентов: лингвистический (знание лексики, фонетики, грамматики и соответствующие им умения), социолингвистический (отражает социокультурные условия использования языка) и прагматический (предполагает реализацию коммуникативной функции, порождение речевых актов) [14]. При изучении неродного языка, как полагают И.А. Зимняя, Е.И. Пассов, Дж. Равен, Н. Хомский и другие, становится освоение определенной суммы знаний, умений и навыков по предмету, что, как показывает современная практика преподавания дисциплины «Иностранный язык» в условиях вуза, не имеет четкой связи с жизненными реалиями, и, следовательно, не способствует полноценному позитивному профессиональному развитию личности студента, ее самоактуализации в процессе приобретения нового языкового и культурного опыта в ходе иноязычного общения. Таким образом, мы видим, что иноязычная коммуникативная компетентность понимается вышеуказанными учеными достаточно узко, так как они не уделяют должного внимания вопросам: развития толерантного отношения к особенностям и представителям другой культуры и изучения языка с точки зрения возможности его практического применения с целью профессионального самообразования, более того, преодоления психологического барьера при иноязычном общении, что представляется востребованным в рамках подготовки ВПО [12,13].

Проведение контент-анализа исследуемого понятия, исторический и собственный педагогический опыт профессиональной подготовки по иностранному языку в вузах, а так же изучение научных позиций широкого спектра специалистов по данной проблеме (Зимняя И.А., Пассов Е.И., Равен Дж., Хомский Н. и др.), позволили нам охарактеризовать структуру иноязычной коммуникативной компетентности студентов вуза как ситуативную категорию, отражающую способность будущего специалиста реализовывать знания – профессиональные и лингвистические (грамматики, лексики, фонетики), иноязычные коммуникативные умения (осуществлять эффективное общение); профессионально-личностные качества студента (коммуникативность, толерантность, способность к преодолению психологического барьера при иноязычном общении) и опыт иноязычного профессионального общения, способствующую креативному решению разнообразных практико-ориентированных задач, возникающих в процессе обучения.

Список использованной литературы:

1. Адольф В.А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя: Дис. ... д-ра пед. наук / В.А. Адольф. – М., 1998. – 357с.
2. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208с.
3. Гез Н.И. Формирование коммуникативной компетентности как объект методологического исследования / Н.И. Гез // Иностранные языки в школе. – 1985. – №2. – С.18.
4. Зеер, Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование / Э.Ф. Зеер, Г.М. Романцев // Педагогика. – 2002. – №3. – С.16-21.
5. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина – М.: Просвещение, 2007. – 264с.
6. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии / К.М. Левитан. – М.: Просвещение, 2003. – 230с.

7. Ленин В.И. Речь на III Всероссийском съезде рабочих водного транспорта / В.И. Ленин // Полн. собр. соч. – Т.40. / В.И. Ленин. – М.: Политиздат, 1970. – 215с.
8. Маркова А.К. Учебно-познавательные мотивы и пути их исследования. Формирование учебной деятельности /А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 2002. – 218с.
9. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя [Текст] / Л.М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 320с.
10. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычной культуре общения / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 2007. – 276с.
11. Равен Д. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Д. Равен. – М., 2002. – 135с.
12. Сартбекова Н.К. К вопросу интеграции цифрового обучения в процессе преподавания английского языка/ Сартбекова Н.К., Чыланбекова Н. -Научный информационный журнал «Наука и инновационные технологии» №2.2020. с.236-242. elibrary.ru > item
13. Сартбекова Н.К. Влияние делового английского на формирование профессиональной компетентности студентов/ Сартбекова Н.К. Научный аспект №4-2019" – Том №2. Выпуск №4-2019. С.201 - 206.
14. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса / Н. Хомский. – М.: Просвещение, 1972. – 145с.
15. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003.–№2.–С.58-64.
16. Gardner R. C. A student's contribution to second language learning. Language teaching / R.C. Gardner, P.D. Madntyre. – London: McMillan, 2002. – P.36-53. 229. Hawkins, E. W. Modern languages in the curriculum [Text] / E.W. Hawkins Cambridge, CUP. – 2007. – 353p.

Reference:

1. Adolf V.A. Theoretical foundations for the formation of the teacher's professional competence: Dis. ... Dr. ped. Sciences / V.A. Adolf. - М., 1998. - 357p.
2. Aismontas B.B. Pedagogical psychology / B.B. Icemontas. - М.: VLADOS-PRESS, 2002. - 208p.
3. Gez N.I. Formation of communicative competence as an object of methodological research / N.I. Ge / Foreign languages at school. -1985.- №2. - P.18.
4. Zeer, E.F. Personally oriented vocational education / E.F. Zeer, G.M. Romantsev // Pedagogy. - 2002. - No. 3. - P.16-21.
5. Kuzmina N.V. Professionalism of the personality of the teacher and master of industrial training / N.V. Kuzmina - М.: Education, 2007. - 264 p.
6. Levitan K.M. Fundamentals of pedagogical deontology / K.M. Levitan. - М.: Education, 2003. - 230 p.
7. Lenin V.I. Speech at the III All-Russian Congress of Water Transport Workers / V.I. Lenin // Full. coll. op. - Т.40. / IN AND. Lenin. - М.: Politizdat, 1970. - 215s.
8. Markova A.K. Educational and cognitive motives and ways of their research. Formation of educational activity /A.K. Markov. - М.: Education, 2002. - 218s.
9. Mitina L.M. Psychology of work and professional development of the teacher [Text] / L.M. Mitin. – М.: Academy, 2004. – 320p.
10. Passov E.I. Fundamentals of communicative methodology for teaching a foreign language culture of communication / E.I. Passov. - М.: Russian language, 2007. - 276 p.

11. Raven D. Competence in modern society. Identification, development and implementation / D. Raven. - M., 2002. - 135s.
12. Sartbekova N.K. On the issue of digital learning integration in the process of teaching English / Sartbekova N.K., Chylanbekova N. - Scientific information journal "Science and innovative technologies" No. 2.2020. pp.236-242. elibrary.com › item
13. Sartbekova N.K. The influence of business English on the formation of professional competence of students / Sartbekova N.K. Scientific aspect No. 4-2019" - Volume No. 2. Issue No. 4-2019. P. 201 - 206.
14. Chomsky N. Aspects of the theory of syntax / N. Chomsky. – M.: Enlightenment, 1972. – 145p.
15. Khutorskoy A.V. Key competencies as a component of the personality-oriented paradigm of education / A.V. Khutorskoy // Public Education. - 2003. - No. 2. - P. 58-64.
16. Gardner R. C. A student's contribution to second language learning. Language teaching / R.C. Gardner, P.D. Madntyre. - London: McMillan, 2002. - R.36-53. 229. Hawkins, E.W. Modern languages in the curriculum [Text] / E.W. Hawkins Cambridge, C.U.P. - 2007. - 353p.

УДК 821

DOI 10.33514/BK-1694-7711-2022-1(2)-16-20

Абдыжапар уулу Мундузбек

К. Карасаев атындагы БМУ, илим изилдөөчү

Абдыжапар уулу Мундузбек

БГУ им. К. Карасаева, научный исследователь

Abdyjapar uulu Munduzbek

BSU I. K. Karasaeva, scientific researcher

**ЧЕТ ӨЛКӨДӨГҮ КЫРГЫЗ АДАБИЙ ТИЛИ
КЫРГЫЗСКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК ЗА РУБЕЖОМ
KYRGYZ LITERARY LANGUAGE ABROAD**

Аннотация: Бул макалада чет өлкөдө, анын ичинде кытайлык кыргыздардын күнүмдүк, маданий турмушундагы адабий тилине байкоолор, иликтөөлөр жүргүзүлдү.

Аннотация: В данной статье представлены наблюдения и исследования литературного языка повседневной жизни и культурной жизни китайских кыргызов за рубежом.

Annotation: This article devoted to observations and studies of literary language of everyday life and cultural life of Chinese Kyrgyz abroad.

Негизги сөздөр: чет өлкөлүк кыргыздар, адабий тил, маданият, тарых, адабият.

Ключевые слова: зарубежные кыргызы, литературный язык, культура, история, литература.

Key words: foreign Kyrgyz, literary language, culture, history, literature.

Интернет булактарынан алынган айрым ишенимдүү маалыматтарга таянсак, Ала-Тоо аймагын мекендеген 3,5 миллиондон ашуун кыргыз боордошторунан объективдүү, субъективдүү себептерден улам бөлүнүп калып, ушул күндө алыскы жана жакынкы чет өлкөлөрдө туруктуу жашап жатышкан кыргыздардын саны 1,5 миллиондон ашуун.