

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

DOI 10.33514/ВК-1694-7711-2022-1(2)-77-83

**Ван Жуй**

И.Арабаев атындагы КМУ, педагогика кафедрасы, аспирант

**Ван Жуй**

КГУ имени И. Арабаева, кафедра педагогики, аспирант

**Wang Rui**

KSU I. Arabaev, Department of Pedagogy, graduate student

**АЗЫРКЫ ЭТАПТАГЫ КЫТАЙ ЭЛ РЕСПУБЛИКАСЫНДА БИЛИМ БЕРҮҮСҮ  
ОБРАЗОВАНИЕ В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ НА СОВРЕМЕННОМ  
ЭТАПЕ**

**EDUCATION IN THE PRESENT CHINESE PEOPLE'S REPUBLIC**

**Аннотация:** Макалада азыркы этапта Кытай Эл Республикасындагы билим берүүсү тааныштырылган, ошондой эле КЭРдин билим берүү системасынын курамдары жана негизги багыттары изилденген. КЭРде билим берүүнүн негизги түрлөрү каралып: мектепке чейинки, башталгыч, орто жана жогорку, аны алуунун шарттары баяндалган. КЭРде профессионалдык-техникалык билим берүүнүн курамдары жана аны алуу шарттары каралган. Кытайдагы жогорку жана ЖОЖдон кийинки билим берүү системасын уюштуруунун деңгээли жана шарттары баяндалган: адис (жуанке), бакалавр, магистр, доктор. Кытайда чоңдорго билим берүүнүн өзгөчөлүктөрү белгиленет. «Бирдей деңгээлде, бирдей стандарттар» принциби боюнча иш жүргүзгөн ар кандай типтеги чоңдор үчүн билим берүү мекемелери, чоңдор үчүн орто билим берүү мекемелери, жумуштан толук ажыратылган окуу мөөнөтү жалпысынан жалгыз окуудагыдай. - профилдик күндүзгү окуу жайлары каралат.

**Аннотация:** Статья представляет образование в Китайской Народной Республике на современном этапе, также изучены структуры и основные направления системы образования КНР. Рассмотрены основные виды образования в КНР: дошкольное, начальное, среднее и высшее, описаны условия его получения; структура профессионального образования в КНР и условия его приобретения. Описаны уровни и условия организации системы высшего и послевузовского образования в КНР: специалист (чжуанькэ), бакалавр, магистр, доктор. Отмечены особенности образования взрослых в КНР. Рассмотрены учебные заведения разного типа для взрослых, которые практикуются по принципу «одинаковый уровень, одинаковые стандарты», средние учебные заведения для взрослых срок обучения с полным отрывом от производства в целом тот же, что в однопрофильных дневных учебных заведениях.

**Abstract:** The article represents education in the People's Republic of China at the present stage, the structures and main directions of the PRC education system are also studied. The main types of education in the PRC are considered: preschool, primary, secondary and higher education, the conditions for obtaining it are described; the structure of vocational education in the PRC and the conditions for its acquisition. The levels and conditions of organization of the system of higher and postgraduate education in the PRC are described: specialist (zhuanke), bachelor, master, doctor.

Features of adult education in the PRC were noted. Educational institutions of different types for adults are considered, which are practiced on the principle of "the same level, the same standards," secondary educational institutions for adults, the term of study with a complete separation from production is generally the same as in one-profile day educational institutions.

**Негизги сөздөр:** КЭРде билим берүү, КЭРдин билим берүү системасы, КЭРде билим берүүнүн түрлөрү, КЭРде мектепке чейинки, башталгыч жана орто билим берүү, КЭРде милдеттүү тогуз жылдык билим берүү, КЭРде жогорку билим берүү.

**Ключевые слова:** образование в КНР, образовательная система КНР, виды образования в КНР, дошкольное, начальное и среднее образование в КНР, обязательное девятилетнее образование в КНР, высшее образование в КНР.

**Key words:** education in the People's Republic, educational system of the People's Republic of China, types of education in the People's Republic, preschool, primary and secondary education in the People's Republic, mandatory nine-year education in the People's Republic, higher education in the People's Republic.

**Введение.** Китай – страна древней цивилизации – обладает своей издавна составляющей системой образования. Китай, рассматривающий в качестве самых перспективных стран в мире, занимает ведущее место как в сфере культуры и образования, так и на мировом рынке на современном этапе. Достижения китайской экономики были бы невозможны без правильно организованной образовательной системы в целом [6]. С развитием экономики нуждается в высококвалифицированных специалистах. Поэтому китайское правительство прилагает огромные усилия для продвижения образования, инвестирует в образование огромные материальные средства, и сегодняшний уровень системы образования в Китае соответствует самым высоким мировым стандартам. В наше время сложно встретить жителя Китая, который не имел хотя бы школьного образования, то есть в Китае практически ликвидирована безграмотность. Китайское образование берет свое начало в период радикальных социальных подвижек столетие назад. Однако полуколониальное, полуфеодалное состояние тогдашнего общества в Китае приводило к общему замедлению развития китайского образования в новое время, к его отставанию от хода развития образования в мире. 1 октября 1949 года была создана Китайская Народная Республика, и началась новая эра в китайской истории, и с этого времени дело образования в Китае вступило в совершенно новый этап развития. После образования Китайской Народной Республики китайское правительство уделило серьезное внимание делу развития просвещения, создало новое социалистическое образование, заметно повышало культурно-просветительский уровень народа [8].

**Актуальность темы и постановка задач.** Система образования в учебных заведениях Китайской Народной Республики включает в себя дошкольное образование, начальную школу, неполную среднюю школу, полную среднюю школу, университет, аспирантуру. В соответствии с этой градацией возраст учащихся и сроки обучения таковы: детские сады набирают детей дошкольного возраста от 3 лет и готовят их три года. Срок обучения в начальной школе 6-5 лет, в неполной средней школе 3-4 года, возраст учащихся начальной школы 6-7 лет. Возраст учащихся, поступающих в обычную полную среднюю школу, - 15-16 лет, и они обучаются в ней 3 года. Начальная и средняя школа – это обязательный этап обучения [1,2]. Программа включает в себя базовое изучение китайского языка, математики, природоведения, истории, географии и музыки. Оцениваются знания по

100-балльной шкале, работает тестовая система. Последние три года школы – это старшие классы. На этой ступени дети углубляются в точные науки, изучают политику, информатику и иностранные языки. Ещё один важный момент – перед началом этого этапа ученики сдают профильный тест и выбирают направление — профессионально-техническое или академическое. В старшей школе академического направления учеников готовят к поступлению в вуз. Школьников ждёт обучение серьёзным и узкопрофильным дисциплинам, которые понадобятся им в университете. Профессионально-техническая старшая школа направлена на подготовку будущих рабочих [1,2]. После окончания средней школы ученики считаются достаточно подкованными, чтобы не идти в старшие классы, а получить среднее профессиональное образование и пойти работать. Средние профессиональные училища подразделяются на 2 категории: для училищ, набирающих учащихся из выпускников неполной средней школы, возраст поступления 15-16 лет, срок обучения в общем составляет 4 года, а в некоторых училищах 3 года. Для училищ, набирающих учащихся из выпускников полной средней школы, возраст поступающих не превышает 22 года, и срок обучения в общем составляет 2 года. Профессией в училищах, выпускники неполной средней школы овладевают за 3-4 года. В технических училищах срок обучения 3 года, а в некоторых случаях 4 года [1,2].

**Результаты исследований и рекомендации.** Чтобы поступить в университет, школьники сдают общегосударственный единый экзамен, который определяет их шансы на поступление в вуз. В росте числа молодых людей с высшим образованием заинтересовано не только государство, но также и муниципалитеты и частные компании Китая. Отсюда и разнообразие грантов и стипендий на обучение в вузах. Также распространены кредиты на обучение. Учёба в КНР становится доступнее, но конкурс на бюджетные места по-прежнему очень велик, поэтому даже поступление на платное отделение – праздник для всей семьи. Диплом выпускника китайского вуза – гарант успешной карьеры в будущем. В дневных высших учебных заведениях обучение ведется в течение 4-5 лет, в некоторых медицинских институтах 7-8 лет [3]. В системе учебных заведений разного типа для взрослых практикуется принцип «одинаковый уровень, одинаковые стандарты». В средних учебных заведениях для взрослых срок обучения с полным отрывом от производства в целом тот же, что в однопрофильных дневных учебных заведениях. В учебных заведениях обучение с частичным отрывом от производства или в вечерних учебных заведениях срок обучения продолжительнее примерно на один год по сравнению с однопрофильными дневными учебными заведениями. Срок получения образования по данному профилю в вузах для взрослых в общем 4-5 лет. Форм преподавания специальных дисциплин довольно много, срок обучения ими в целом колеблется между 2-4 годами [3,4].

Высшее образование в Китае состоит из трёх ступеней: бакалавриат, магистратура и аспирантура как в Кыргызстане. Обучение на бакалавриате занимает четыре года и является основной ступенью получения высшего образования. Диплом бакалавра позволяет получить работу в ведущих компаниях Китая и всего мира. Магистратура – это ещё два или три года обучения и получение первой академической степени [9]. Студентов, поступивших на вторую ступень обучения, ждёт серьёзная научная работа, публикация академических материалов по выбранной теме и, наконец, написание и защита магистерской диссертации. Получение степени кандидата наук занимает ещё три-четыре года обучения в аспирантуре. Обычно это обучение платное, но аспиранты, занимающиеся изучением важных или

современных тем, могут рассчитывать на помощь государства, которое поощряет рост учёных, приносящих пользу стране [9].

Подготовка аспирантов подразделяется на 2 цикла: подготовка специалистов с ученой степенью магистра и подготовка специалистов с ученой степенью доктора наук. Возраст аспирантов первой категории не больше 40 лет и срок обучения 2-3 года, а второй категории – не более 45 лет и срок подготовки в общем 3 года [9].

«Закон Китайской Народной Республики об обязательном образовании» устанавливает, что государство осуществляет обязательное девятилетнее образование, т.е. этап начального и неполного среднего образования являются этапами обязательного образования [2]. В этом документе отмечается: - «Каждый ребенок без различия пола, национальности, расы по достижении шестилетнего возраста поступает в школу и получает обязательное образование. В районах, где еще не созданы необходимые условия, возраст поступления в школу может быть установлен с семи лет. Государство, общество и семья обязаны обеспечивать это». В соответствии с Конституцией уже разработаны и обнародованы «Закон Китайской Народной Республики об образовании», «Закон Китайской Народной Республики об обязательном образовании», «Закон Китайской Народной Республики о высшем образовании», «Закон Китайской Народной Республики о профессиональном образовании», «Закон Китайской Народной Республики о преподавателях», «Положение Китайской Народной Республики об ученых степенях». Эти и другие законы составляют юридические рамки образования в Китае на современном этапе. Одновременно Государственный Совет КНР разработал и обнародовал установления, касающиеся образования: «Положение об образовании инвалидов», «Положение о награждении за успехи в преподавании», «Положение о мандате преподавателей», «Положение об управлении детскими садами», «Положение об организации обучения общественными силами» и другие. Все эти законы и установления, касающиеся образования, а также свыше 600 административных актов Министерства образования (бывшего Государственного комитета образования) в основном сформировали в рамках государственного законодательства достаточно совершенную систему законов и правил, касающихся государственного образования.

Законы и установления, касающиеся образования, утвердили курс в области китайского государственного образования и руководящие идеи в развитии этой сферы, а также критерии морально-воспитательной работы в учебных заведениях, систему управления в высших учебных заведениях, гарантировало равное право граждан на получение образования и другие фундаментальные принципы. В правовом обеспечении отражены направления и коренные потребности образования в КНР. Оно определило систему китайского образования различных ступеней и ее категории, экзаменационную систему в сфере образования, систему получения свидетельств об обучении и систему ученых степеней, систему инспекции и руководства, систему оценок учебы в учебных заведениях, а также другие основополагающие системы. Оно внесло ясность в систему управления в фундаментальном, профессиональном и высшем образовании, в систему финансирования, в обязанности и компетенции Центра и мест в управлении сферой образования [9]. Оно определило нормы субъектов образования различных категорий, а также связь между правами и обязанностями, создав таким образом достаточно совершенные системы и нормы. За 70 лет со времени образования Китайской Народной Республики и в особенности за 30 лет осуществления в Китае политики реформ и открытости китайское

образование достигло грандиозных успехов, став крупнейшим в масштабах всего мира. Китайское правительство уделяло серьезное внимание работе по ликвидации «безграмотности». До 1949 года свыше 80% населения в старом Китае было безграмотным. После образования нового Китая благодаря последовательным и постоянным усилиям безграмотность была ликвидирована у 230 миллионов человек. Значительным вниманием китайского правительства пользовался вопрос о гарантиях получения образования специфическим населением. Следуя принципам, определенным Конституцией и Законом об образовании, правительство обращало большое внимание и обеспечивало равные права граждан на получение образования. Для людей, испытывавших различные трудности, предпринимались специальные меры в порядке оказания помощи. Женщины и девочки обрели гарантии на получение образования. В старом Китае 90% женщин были безграмотные. В 1949 году лишь примерно 15% девочек ходили в школу, а процент поступающих в школу девочек достиг 99% на современном этапе. Страна помогает районам, населенным нацменьшинствами, осуществлять двуязычное обучение и обеспечение учебными материалами на национальных языках. Из 55 нацменьшинств Китая 53 имеют свой язык. Используя 29 видов учебных материалов на языке 21 национальности или переводные материалы ведется двуязычное обучение. Ежегодно издается и переводится более 3500 видов учебных материалов для средней и начальной школы по различным дисциплинам общим тиражом около 100 млн. экземпляров. Быстро развивается образование на этапе средней школы. Быстро развивается высшее профессиональное образование и высшее образование на основе экстерна. Уже функционируют больше 90 таких профессионально-технических институтов. Число лиц, принимаемых для получения высшего образования на базе экстерна, достигло больше 13 млн. человек [8]. Одновременно активно разворачивается профессиональная переподготовка. Как и в других странах, в Китае заметно прогрессирует информатизация образования, активно развивается дистанционное образование [10]. В 1979 году был открыт университет Центрального радио и телевидения Китая, в 1986 году началось функционирование китайское телевидение образования со спутниковым вещанием. К середине 90-х годов в КНР сформировалась крупнейшая в мире по масштабам в рамках национальной территории система дистанционного образования, главным звеном которой являются радио и телевизионные передачи, многочисленным преподавателям и директорам начальных и средних школ предоставляли возможность продолжать образование и переподготовку, оставаясь на своих постах. Благодаря этой форме обучения были многочисленные выпускники, получивших 3-летнее образование. Кроме того, учебные заведения радио и телевидения предоставили и десяткам миллионам крестьян знания по агротехнике. В 1994 г. в КНР началось создание сети образования и научных исследований (CERNET) и в основном уже сформирована система сетей в области образования, состоящая из главной государственной сети, районной сети и сети учебных заведений и детских садов. Сетью CERNET уже охвачено более 70 городов, около 400 вузов. Очень скоро она свяжет все однопрофильные высшие учебные заведения, а через INTERNET свяжет и со всем миром. Развитие сетей Интернета стимулирует развитие современного дистанционного образования [10,11]. В Китае уже имеются высшие учебные заведения, ведущих преподавание только через Интернет. Современное дистанционное образование, технической основой которого служит Интернет, в соединении с радио и телевизионным образованием и связью через спутники образовало телекоммуникационную систему образования, покрывающую весь Китай. В КНР очень активно развивается образование.

Китайское правительство разработало политику всестороннего продвижения вперед воспитания качественных характеристик, пролагая и укрепляя связи и контакты для получения образования разных ступеней и категорий, помогая учебным заведениям открываться обществу и стимулируя людей поэтапно завершать образование и продолжать учиться, в настоящее время быстро развивается система образования в социумах [8]. Основная идея развития образования внутри страны заключается в достижении его равномерного развития на всей территории, включая Центральный и Западный районы Китая, в повышении качества образования и общего уровня образованности населения за счёт популяризации обучения в средней школе старшей ступени и развития непрерывного образования. Внешняя стратегия Китая в этой области ориентирована на выход образования и науки страны на мировой уровень, сопряжении развития образования с реализацией проекта «один пояс, один путь». Реализация Китаем проекта Экономического пояса Великого шёлкового пути (ЭПШП) через 18 стран Европы, Азии и Африки – с одновременной «координацией развития образования», с созданием вдоль этого пути сети СМИ на китайском языке для китайцев, проживающих за границей, строительством вдоль пути космического информационного коридора и другими проектами на территории ЭПВШ – должна отвечать не только интересам Китая, но и интересам стран-участников ЭПШП. Для Кыргызстана это означает выработку единой стратегии кыргызско-китайского образовательного сотрудничества на территории Кыргызстана ЭПШП, согласование действий вузов в данной области, с тем чтобы не допустить ситуации, когда стремление вузов достичь показателей эффективности в области международного сотрудничества войдет с образовательными интересами Кыргызстана.

### Список использованной литературы:

1. Закон «Об образовании» Китайской Народной Республики от 01.09.1995. URL: [http://www.npc.gov.cn/wxzl/gongbao/1995-03/18/content\\_1481296.htm](http://www.npc.gov.cn/wxzl/gongbao/1995-03/18/content_1481296.htm)
2. Закон «Об обязательном образовании» Китайской Народной Республики от 01.09.2006. URL: [http://www.gov.cn/flfg/2006-06/30/content\\_323302.htm](http://www.gov.cn/flfg/2006-06/30/content_323302.htm)
3. Закон «О высшем образовании» КНР от 01.01.1999. URL: [http://www.moe.gov.cn/s78/A02/zfs\\_\\_left/s5911/moe\\_619/201512/t20151228\\_226196.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A02/zfs__left/s5911/moe_619/201512/t20151228_226196.html)
4. Закон «О профессиональном образовании» Китайской Народной Республики от
5. 01.09.1996. URL: [http://www.moe.gov.cn/s78/A02/zfs\\_\\_left/s5911/moe\\_619/tnull\\_1312.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A02/zfs__left/s5911/moe_619/tnull_1312.html)
6. Конституция Китайской Народной Республики. В редакции 11.03.2018. г. URL: [https://chinalaw.center/constitutional\\_law/china\\_constitution\\_revised\\_2018\\_russian](https://chinalaw.center/constitutional_law/china_constitution_revised_2018_russian)
7. Ли Чан. Информатизация образования в Китае // Россия – Китай: тенденции развития образования в XXI в.: сравнительный анализ / отв. ред.: В. П. Борисенков, Мэй Ханьчэн. М.: Наука, 2019. С. 186–207.
8. Национальный стандарт качества специальностей бакалавриата от 02.04.2018. URL: <http://www.jxga.edu.cn/uploadfile/52/Attachment/ab54fd4046.pdf>
9. Обзор Национального среднесрочного и долгосрочного плана реформы и развития образования (2010–2020 гг.). URL: [http://www.gov.cn/jrzg/2010-07/29/content\\_1667143.htm](http://www.gov.cn/jrzg/2010-07/29/content_1667143.htm)
10. Основные требования для получения степени доктора и магистра от 01.01.2014. URL: <http://www.isl.cas.cn/yjsjy/xwjy/201407/P020140725353503906710.pdf>

11. Сартбекова Н.К. Карабалаева Г. Т. Дистанционное обучение: новые вызовы глобального образования. *European /Journal of Humanities and Social Sciences/Scientific journal*. #6 2020/Vienna.P.84-88. <https://doi.org/10/29013/EJHSS-20-6-84-88>.
12. Сартбекова Н.К. Сарыхан С. Преимущество применения мультимедийных технологий в образовательной сфере ISSN 1694-7762. *Жаңылыктар-Вести- News*. Научный информационный журнал «Наука и инновационные технологии» №4/2017 (4).с.18-20.
13. Ху Цзяньхуа, Лю Янчунь. Развитие высшего образования в Китае // *Россия – Китай: тенденции развития образования в XXI в.: сравнительный анализ / отв. ред.: В. П. Борисенков, Мэй Ханьчэн. М.: Наука, 2019. С. 392–408.*
14. Yiming Zhu. New National Initiatives of Modernizing Education in China // *East China Normal University Review of Education* 2019. Vol. 2 (3). P. 353–362. DOI: <https://doi.org/10.1177/2096531119868069>.

#### References:

1. Law "On Education" of the People's Republic of China dated 09/01/1995. URL: [http://www.npc.gov.cn/wxzl/gongbao/1995-03/18/content\\_1481296.htm](http://www.npc.gov.cn/wxzl/gongbao/1995-03/18/content_1481296.htm)
2. Law on Compulsory Education of the People's Republic of China dated September 1, 2006. URL: [http://www.gov.cn/flfg/2006-06/30/content\\_323302.htm](http://www.gov.cn/flfg/2006-06/30/content_323302.htm)
3. Law "On Higher Education" of the People's Republic of China dated 01.01.1999. URL: [http://www.moe.gov.cn/s78/A02/zfs\\_\\_left/s5911/moe\\_619/201512/t20151228\\_226196.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A02/zfs__left/s5911/moe_619/201512/t20151228_226196.html)
4. Vocational Education Law of the People's Republic of China dated 01.09.1996. URL: [http://www.moe.gov.cn/s78/A02/zfs\\_\\_left/s5911/moe\\_619/tnull\\_1312.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A02/zfs__left/s5911/moe_619/tnull_1312.html)
6. The Constitution of the People's Republic of China. As amended on March 11, 2018. d. URL: [https://chinalaw.center/constitutional\\_law/china\\_constitution\\_revised\\_2018\\_english](https://chinalaw.center/constitutional_law/china_constitution_revised_2018_english)
7. Lee Chan. Informatization of education in China // *Russia - China: trends in the development of education in the XXI century: a comparative analysis / отв. editors: V. P. Borisenkov, Mei Hancheng. М.: Наука, 2019. S. 186–207.*
8. National quality standard for undergraduate specialties dated 04/02/2018. URL: <http://www.jxga.edu.cn/uploadfile/52/Attachment/ab54fd4046.pdf>
9. Review of the National Medium and Long-Term Plan for the Reform and Development of Education (2010–2020). URL: [http://www.gov.cn/jrzg/2010-07/29/content\\_1667143.htm](http://www.gov.cn/jrzg/2010-07/29/content_1667143.htm)
10. Basic requirements for obtaining doctoral and master's degrees from 01.01.2014. URL: <http://www.isl.cas.cn/yjsjy/xwjy/201407/P020140725353503906710.pdf>
11. Sartbekova N.K. Karabalaeva G. T. Distance learning: new challenges of global education. *European /Journal of Humanities and Social Sciences/Scientific journal*. #6 2020/Vienna.P.84-88. <https://doi.org/10/29013/EJHSS-20-6-84-88>.
12. Sartbekova N.K. Sarykhan S. The advantage of using multimedia technologies in the educational sphere ISSN 1694-7762. *Jaylyktar-Vesti-News*. Scientific information journal "Science and innovative technologies" No. 4/2017 (4). pp. 18-20.
13. Hu Jianhua, Liu Yangchun. The development of higher education in China // *Russia - China: trends in the development of education in the XXI century: a comparative analysis / отв. editors: V. P. Borisenkov, Mei Hancheng. М.: Наука, 2019. S. 392–408.*
14. Yiming Zhu. New National Initiatives of Modernizing Education in China // *East China Normal University Review of Education* 2019. Vol. 2 (3). P. 353–362. DOI: <https://doi.org/10.1177/2096531119868069>.