

УДК 37

DOI 10.33514/ВК-1694-7711-2022-1(2)-84-90

Ван Жуй

И.Арабаев атындагы КМУ, педагогика кафедрасы, аспирант

Ван Жуй

КГУ имени И. Арабаева, кафедра педагогики, аспирант

Wang Rui

KSU I. Arabaev, Department of Pedagogy, graduate student

КЫТАЙ ЭЛ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ ПЕДАГОГИКАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ
PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

Аннотация: Бул макалада «билим берүү» түшүнүгү, билим алуу, билгичтиктерге жана көндүмдөргө ээ болуу ишмердиги, окуучунун инсан катары калыптануу процесси, таалим-тарбия берүү процесси жана аны ишке ашырууга түзүлгөн шарттардын жалпы комплекси каралат. Автор XX -кылымдын орто чениндеги башталган Кытай Эл Республикасындагы педагогикалык билим берүүсүн баяндайт. Ошондой эле макалада кытайлык мугалимдердин билим берүү системасынын заманбап өнүгүүсү мамлекеттик баштапкы милдеттердин деңгээлинде мугалимдерди даярдоону өнүктүрүүгө артыкчылык берүү, сапаттын бардык түрлөрүнө талаптарды жогорулатуу сыяктуу система түзүүчү жана узак мөөнөттүү тенденциялар менен мүнөздөлөөрү белгиленген, системалык ресурстардын (адам ресурстары, материалдык-техникалык, финансылык, технологиялык, маалымат ж.б.у.с.), мугалимдерди даярдоодо идеялык-этикалык компонентти чыңдоо жана педагогдордун бүткүл системасынын шартында педагогикалык университеттердин тең салмактуу өнүгүүсүнө таянуу менен дайыма жаңыланып турган билимдердин, технологиялардын жана компетенциялардын контекстинде мугалимдердин үзгүлтүксүз квалификациясын жогорулатуу системасын түзүү, педагогикалык кадрларды даярдоочу ар бир окуу жайынын уникалдуулугун, өзгөчөлүгүн сактоо жана өркүндөтүү принциптери менен өнүгүүнүн максаттарынын жана милдеттеринин шайкештигинин принциптерин айкалыштырууга негизделген билим берүүсү белгиленген.

Аннотация: В данной статье рассматриваются понятие «образование», обучение, приобретение навыков и умений, процесс становления учащегося как личности, образовательный процесс и общая совокупность условий его осуществления. Автор описывает педагогического образования в Китайской Народной Республике, которое функционирует с середины XX вв. Также, в статье отмечены, что для современного развития китайской системы педагогического образования характерны такие системообразующие и долгосрочные тенденции, как приоритизация развития подготовки педагогических кадров на уровне первостепенных государственных задач, повышение требований к качеству всех видов ресурсов системы (кадровых, материально-технических, финансовых, технологических, информационных и т. п.), усиление идейно-этической составляющей в подготовке педагогов и создание системы непрерывного профессионального совершенствования педагогических работников в условиях постоянно обновляющихся знаний, технологий и компетенций, ставка на сбалансированное развитие педагогических вузов в контексте всей системы педагогического образования, основанное на сочетании

принципов согласованности целей и задач развития с принципами сохранения и приумножения уникальности, специфичности каждого учебного заведения, готовящего учителей.

Abstract: This article considers the concept of "education," training, acquisition of skills and skills, the process of becoming a student as a person, the educational process and the general set of conditions for its implementation. This article considers education as a process of transferring knowledge accumulated in culture to new generations. The author describes pedagogical education in the People's Republic of China, which has been operating since the mid-20th centuries. Also, the article notes that the modern development of the Chinese pedagogical education system is characterized by such system-forming and long-term trends as the prioritization of the development of training of teachers at the level of primary state tasks, an increase in requirements for the quality of all types of resources of the system (personnel, material and technical, financial, technological, information, etc.), strengthening the ideological and ethical component in the training of teachers and creating a system of continuous professional improvement of teachers in conditions of constantly updated knowledge, technologies and competencies, a stake on the balanced development of pedagogical universities in the context of the entire system of pedagogical education, based on the combination of the principles of coherence of development goals and objectives with the principles of preserving and increasing uniqueness, specificity of each educational institution that trains teachers.

Негизги сөздөр: Кытай, билим берүү саясаты, мыйзамдар, мугалимдердин билими, билим берүү жана окутуу системасы, тажрыйба.

Ключевые слова: Китай, образовательная политика, законодательство, педагогическое образование, система воспитания и обучения, опыт.

Key words: China, educational policy, legislation, pedagogical education, education and training system, experience.

Введение. Образование — система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций [1]. В широком смысле слова, образование — процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности. Поскольку у человека опыт одной особи не исчезает после её смерти, а накапливается в обществе благодаря развитому уму людей и их способности к коммуникации, накопление опыта позволило образоваться такому явлению как культура. Культура — это опыт не одной особи, а опыт общества в целом. Образование это и есть процесс передачи этих знаний, накопленных в культуре, новым поколениям. Образование целенаправленно осуществляется обществом через учебные заведения: детские сады, школы, колледжи, университеты и другие заведения, что, однако, не исключает возможность и самообразования, особенно в связи с широкой доступностью интернета [2]. В обыденном понимании образование, кроме всего прочего, подразумевает и, в основном, ограничено обучением и воспитанием учеников педагогом. Образование может состоять в обучении чтению, письму, математике, истории и другим наукам. Педагоги по узким специальностям, например таким, как астрофизика, право, география или зоология, могут обучать только данным предметам. Специализация педагогического образования увеличивается по мере взросления обучающихся. А педагогическое образование — образование, направленное на подготовку кадров для работы в образовательных учреждениях. Китай, как и Кыргызстан, не только сохраняет систему

педагогического образования как самостоятельный организационный и содержательный сегмент национальной системы образования, но и продолжает активно и поступательно его развивать. Истоки такого понимания места педагогического образования в структуре приоритетов государственной образовательной политики восходят к середине XX в., к временам создания КНР, когда молодое государство с неофициальным, но вошедшим в историю названием «Новый Китай» перенимало опыт Советского Союза, в том числе в образовательных реформах и определении содержания подготовки педагога для социалистического общества. Современные образовательные программы магистратуры и докторантуры (докторантура КНР – «боши» – соответствует аспирантуре Кыргызстана, кроме того, целевая подготовка педагогов осуществляется и для студентов бакалавриата. В 2007 г. шесть педагогических вузов, находящихся в прямом подчинении Министерству образования, начали осуществлять бесплатное обучение студентов по педагогическому профилю, а с 2012 г. бюджетное финансирование обучения будущих педагогов стало реализовываться также в ряде педвузов провинциального подчинения. Бесплатное для студентов обучение осуществляется как за счет государственного финансирования, так и средств провинциальных и местных бюджетов. Студент, получивший педагогическую специальность бесплатно, обязан отработать в школе по распределению более десяти лет в рамках той провинции или иного административно-территориального образования, с которым он перед поступлением в вуз заключил соответствующее соглашение [9].

Актуальность темы и постановка задач. КНР систематически и последовательно реализует принцип сочетания теоретической подготовки в вузе с практической подготовкой в процессе педагогической практики и регулярных практических занятий студентов. Начиная с 2010-х гг. имеет место увеличение доли педагогической практики в учебных планах бакалавриата педагогических вузов КНР. В августе 2014 г. в изданных Министерством образования КНР «Мнениях по реализации программы подготовки высококвалифицированных педагогов» закреплён принцип практико-ориентированности содержания программ подготовки будущих учителей [8]. КНР во многих случаях реализует подготовку педагогических кадров на программах бакалавриата с правом преподавания школьных дисциплин по двум предметным областям, которым соответствуют те или иные школьные предметы. В Китае активно практикуется направление школьных учителей – выпускников бакалавриата с одной специальностью (профилем) на учебу для получения второй квалификации, которая представляет собой некий аналог действующей в Кыргызстане программы профессиональной переподготовки. В Китае вплоть до настоящего времени действуют особые образовательные программы всех уровней для национальных меньшинств страны в рамках системы регулируемого государством квотирования. Не являются исключением программы бакалавриата и магистратуры по подготовке педагогических кадров. Сочетание целевых установок на развитие информатизации обучения с принципом сохранения коллектива учащихся как лично важно пространство общения, социализации, приобретения ценностных установок, знаний, умений, навыков и т. п. Современные теоретики китайской педагогики, принимая важность информатизации учебного процесса на всех уровнях образования [9], настаивают на сохранении межличностного общения «ученик – учитель», «ученик – ученик», «ученик – наставник» и т. п., для чего, по их мнению, необходимо сохранять школьные классы, студенческие группы и иные коллективы обучающихся как важнейшую основу будущего общества [3].

Результаты исследований и рекомендации. Одним из важнейших направлений реформы образования в КНР становится развитие системы педагогического образования. Реформы, инициированные Дэн Сяопином, дали новый импульс развитию педагогического образования, которое реформировалось исходя из ключевого тезиса: «Образование должно быть обращено к делу модернизации, ко всему миру, к будущему». Таким образом, в КНР предполагалось «постепенно выстроить такую систему педагогического образования, которая бы соответствовала современным реалиям, обладала китайской спецификой, отвечала местным, региональным особенностям» [11]. В Правительственных Постановлениях КНР указывается, что педагогическое образование приобретает ключевое для страны значение, поскольку «развитие всей системы образования держится на педагогах, на тех, кто сможет в XXI веке осуществить образовательные реформы, удержать инициативу в своих руках, в будущей конкурентной борьбе одержать победу». Таким образом, именно с перспективой поступательного развития педагогического образования связывались надежды на претворение в жизнь стратегии процветающего государства. Цели и задачи реформы педагогического образования в КНР были определены на V съезде работников сферы просвещения (1996 г.), где в числе прочего указывалось на необходимость. Педагогическое образование включает в себя специализированные учебные заведения педагогического профиля, относящиеся, с одной стороны, к «дослужебным» учреждениям, где ведется подготовка учителей, предшествующая их профессиональной деятельности, с другой стороны, к «послелужебным» учреждениям, где обучаются учителя с целью повышения своей квалификации) [11]. В систему «дослужебной» педагогической подготовки входят учебные заведения среднего дошкольного педагогического образования, среднего специального педагогического образования, общего среднего педагогического образования, высшего профессионально-технического педагогического образования, общего высшего педагогического образования, а также учебные заведения педагогического образования национальных меньшинств. Первой ступенью педагогического образования КНР является среднее педагогическое образование, цель которого заключается в подготовке кадров для работы в учреждениях дошкольного образования и начальных школах, а также подготовка специалистов для работы с детьми, имеющими какие-либо дефекты в развитии. Учебные заведения системы среднего дошкольного педагогического образования осуществляют подготовку учителей-воспитателей детских садов. Они могут иметь статус самостоятельных образовательных учреждений, а также организационно входить в структуру училищ среднего специального педагогического образования. Правом поступления в училища среднего дошкольного педагогического образования или на соответствующие профильные отделения обладают выпускники средних школ первой ступени. Срок обучения студентов составляет 3-4 года. [11]. К обязательным для изучения в таких училищах дисциплинам относятся: общеобразовательные предметы как идеология и политика, китайский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, основы технических средств обучения (ТСО), устная речь, музыка, рисование, танцы, физическая культура, навыки труда и профильные специальные предметы как дошкольная гигиена, дошкольная психология, общий курс дошкольного образования. В зависимости от специфики отдельных регионов эти обязательные предметы дополняются дисциплинами по выбору. Педагогическая практика в учебных заведениях среднего дошкольного педагогического образования предполагает ознакомление с работой детских садов, наблюдение за физическим и духовным развитием детей, проведение педагогических исследований. Внеучебная деятельность будущих

педагогов включает в себя посещение факультативных лекций, формирование групп по интересам, проведение социологических исследований, а также организацию просветительских научно-технических и культурных мероприятий с целью организации досуга. Получаемая выпускниками данного училища квалификация позволяет занять должность учителя-воспитателя детского сада третьей категории с возможностью в дальнейшем, успешно пройдя аттестационные испытания, повысить свою категорию, которая закреплена законом «О преподавателях» и «Положением о преподавательском цензе». Учебные заведения общего среднего педагогического образования осуществляют подготовку учителей начальных школ. Требования к образованию абитуриентов и сроки обучения те же, что и в училищах среднего дошкольного образования. Студенты училищ изучают упомянутые нами выше общеобразовательные дисциплины, но некоторые из них изучаются углубленно - например, курс математики дополнен предметом «методика преподавания математики в начальной школе», то же самое в отношении китайского и иностранных языков [13]. В числе специальных дисциплин изучается психология и педагогика начальной школы, а также информатика [11]. Развитие сетей Интернета стимулирует развитие современного дистанционного образования в процессе подготовки педагогических кадров [14].

Подводя итог вышесказанному, можно сделать следующие выводы. В середине XX вв. в Китае сложилась система педагогического образования, представлявшая собой совокупность учреждений, занимавшихся подготовкой педагогических кадров. Типы учебных заведений, созданные ведомством Министерства образования, дополняли учебные заведения, программы которых соответствовали программам Министерства образования. Однако, несмотря на ускоренные темпы развития сети учительских учебных заведений в Китае, их количество отставало от потребностей школы.

Резюмируя отметим, что для современного развития китайской системы педагогического образования характерны такие системообразующие и долгосрочные тенденции, как приоритизация развития подготовки педагогических кадров на уровне первостепенных государственных задач, повышение требований к качеству всех видов ресурсов системы как кадровых, материально-технических, финансовых, технологических, информационных и т. п., усиление идейно-этической составляющей в подготовке педагогов и создание системы непрерывного профессионального совершенствования педагогических работников в условиях постоянно обновляющихся знаний, технологий и компетенций, ставка на сбалансированное развитие педагогических вузов в контексте всей системы педагогического образования.

Список использованной литературы:

1. Александрова О. А. Образование: доступность или качество — последствия выбора // Знание. Понимание. Умение. — 2005. — № 2. — С. 83—93.
2. Гавров С.Н., Никандров Н.Д. Образование в процессе социализации личности // Вестник УРАО. — 2008. — № 5. — С. 21—29.
3. Гу Миньюань. Сборник научных работ. Пекин: Изд-во Пекинского пед. ун-та, 2018.
4. Закон «Об образовании» Китайской Народной Республики от 01.09.1995. URL: http://www.npc.gov.cn/wxzl/gongbao/1995-03/18/content_1481296.htm (дата обращения: 11.05.2021). (Кит. яз.)

5. Закон «О высшем образовании» Китайской Народной Республики от 01.01.1999. URL: http://www.moe.gov.cn/s78/A02/zfs_left/s5911/moe_619/201512/t20151228_226196_tml (дата обращения: 11.05.2021). (Кит. яз.)
6. Закон «О профессиональном образовании» Китайской Народной Республики от 01.09.96 http://www.moe.gov.cn/s78/A02/zfs_left/s5911/moe_619/tnull_1312.html
7. Конституция Китайской Народной Республики. В редакции 11.03.2018. г. URL: https://chinalaw.center/constitutional_law/china_constitution_revised_2018_russian/
8. Ли Хунтянь, Хуан Чжэпин, Лю Сюедун. Подготовка педагогов в Китае // Россия - Китай: тенденции развития образования в XXI в.: сравнительный анализ / отв. ред.: В. П. Борисенков, Мэй Ханьчэн. М.: Наука, 2019. С. 460-482.
9. Ли Чан. Информатизация образования в Китае // Россия - Китай: тенденции развития образования в XXI в.: сравнительный анализ / отв. ред.: В. П. Борисенков, Мэй Ханьчэн. М.: Наука, 2019. С. 186-207.
10. Национальный стандарт качества специальностей бакалавриата от 02.04.2018. URL: <http://www.jxga.edu.cn/uploadfile/52/Attachment/ab54fd4046.pdf> (дата обращения: 10.06.2021). (Кит. яз.)
11. Обзор Национального среднесрочного и долгосрочного плана реформы и развития образования (2010-2020 гг.). URL: http://www.gov.cn/jrzg/2010-07/29/content_1667143.htm
12. Основные требования для получения степени доктора и магистра от 01.01.2014. URL: <http://www.isl.cas.cn/yjsjy/xwjy/201407/P020140725353503906710.pdf> (дата обращения: 10.06.2021). (Кит. яз.)
13. Сартбекова Н.К. Инновационные подходы в преподавании английского языка ISSN 1694-7762. Жаңылыктар-Вести- News. Научный информационный журнал «Наука и инновационные технологии» №4/2018 (4).с.18-20.
14. Сартбекова Н.К. Карабалаева Г. Т. Дистанционное обучение: новые вызовы глобального образования. European /Journal of Humanities and Social Sciences/Scientific journal. #6 2020/Vienna.P.84-88. <https://doi.org/10/29013/EJHSS-20-6-84-88>.
15. Ху Цзяньхуа, Лю Янчунь. Развитие высшего образования в Китае // Россия - Китай: тенденции развития образования в XXI в.: сравнительный анализ / отв. ред.: В. П. Борисенков, Мэй Ханьчэн. М.: Наука, 2019. С. 392-408.
16. Timing Zhu. New National Initiatives of Modernizing Education in China // East China Normal University Review of Education 2019. Vol. 2 (3). P. 353-362. DOI: <https://doi.org/10.1177/2096531119868069>.

References:

1. Alexandrova O. A. Education: availability or quality — consequences of selection // Knowledge. Understanding. Skill. — 2005. — No. 2. — S. 83-93.
2. Gavrov S.N., Nikandrov N.D. Education in the process of socialization of personality // Vestnik URAO. — 2008. — No. 5. — S. 21-29.
3. Gu Mingyuan. Collection of scientific works. Beijing: Izd-vo Pekingskogo ped. Un-ta, 2018.
4. Law "On education" of the Chinese People's Republic of China dated 01.09.1995. URL: http://www.npc.gov.cn/wxzl/gongbao/1995-03/18/content_1481296.htm (access date: 11.05.2021). (Kit. write.)

5. Law "On higher education" of the Republic of China dated 01.01.1999. URL: http://www.moe.gov.cn/s78/A02/zfs_left/s5911/moe_619/201512/t20151228_226196.html (access date: 11.05.2021). (Kit. write.)
6. Law "On Professional Education" of the Republic of China dated 01.09.96 http://www.moe.gov.cn/s78/A02/zfs_left/s5911/moe_619/tnull_1312.html
7. Constitution of the Chinese People's Republic. Edition B 11.03.2018. d. URL: https://chinalaw.center/constitutional_law/china_constitution_revised_2018_russian/
8. Li Hongtian, Huang Zheping, Liu Xuedong. Training of teachers in China // Russia - China: trends in educational development in the XXI century: comparative analysis / op. ed.: V. P. Borisenkov, Mei Hanchen. M.: Nauka, 2019. S. 460-482.
9. Lee Chan. Informatization of education in China // Russia - China: trends in the development of education in the XXI century: comparative analysis / op. ed.: V. P. Borisenkov, Mei Hanchen. M.: Nauka, 2019. S. 186-207.
10. National standard of quality specialty bachelor's degree on 04.02.2018. URL: <http://www.jxga.edu.cn/uploadfile/52/Attachment/ab54fd4046.pdf> (access date: 10.06.2021). (Kit. write.)
11. Overview of the National medium-term and long-term plan for reform and development of education (2010-2020). URL: http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm
12. The main requirements for receiving a doctorate and master's degree from 01.01.2014. URL: <http://www.isl.cas.cn/yjsjy/xwjy/201407/P020140725353503906710.pdf> (access date: 10.06.2021). (Kit. write.)
13. Sartbekova N.K. Innovative approaches in teaching English ISSN 1694-7762. News-Vesti-News. Scientific information magazine "Science and innovative technologies" No. 4/2018 (4). p. 18-20.
14. Sartbekova N.K. Karabalayeva G. T. Distance learning: new challenges of global education. European /Journal of Humanities and Social Sciences/Scientific journal. #6 2020/Vienna.P.84-88. <https://doi.org/10.29013/EJHSS-20-6-84-88>.
15. Hu Jianhua, Liu Yanchun. Development of higher education in China // Russia - China: trends in education development in the XXI century: comparative analysis / op. ed.: V. P. Borisenkov, Mei Han-chen. M.: Nauka, 2019. S. 392-408.
16. Timing Zhu. New National Initiatives of Modernizing Education in China // East China Normal University Review of Education 2019. Vol. 2 (3). P. 353-362. DOI: <https://doi.org/10.1177/2096531119868069>.

УДК: 371.3

DOI 10.33514/BK-1694-7711-2022-1(2)-90-96

Ибраимова Саида Маратовна, Бусурманкулова Уран Нурдиновна, Саадабекова Зейнеп

Ж. Баласагын атындагы КУУ, Кесиптик колледж, э.и.к., доценттин м.а.,

Ж. Баласагын атындагы КУУ, Кесиптик колледж, э.и.к., окутуучу,

Ж. Баласагын атындагы КУУ, педагогика факультети, магистрант

Ибраимова Саида Маратовна, Бусурманкулова Уран Нурдиновна, Саадабекова Зейнеп

КНУ им. Ж. Баласагына, Профессиональный колледж, к. э.н., и. о. доцента

КНУ им. Ж. Баласагына, Профессиональный колледж, к.э.н., преподаватель

КНУ им. Ж.Баласагына, педагогический факультет, магистрант

Ibragimova Saida Maratovna, Busurmankulova Uran Nurdinovna, Saadanbekova Zeynep