

5. Law "On higher education" of the Republic of China dated 01.01.1999. URL: http://www.moe.gov.cn/s78/A02/zfs_left/s5911/moe_619/201512/t20151228_226196.html (access date: 11.05.2021). (Kit. write.)
6. Law "On Professional Education" of the Republic of China dated 01.09.96 http://www.moe.gov.cn/s78/A02/zfs_left/s5911/moe_619/tnull_1312.html
7. Constitution of the Chinese People's Republic. Edition B 11.03.2018. d. URL: https://chinalaw.center/constitutional_law/china_constitution_revised_2018_russian/
8. Li Hongtian, Huang Zheping, Liu Xuedong. Training of teachers in China // Russia - China: trends in educational development in the XXI century: comparative analysis / op. ed.: V. P. Borisenkov, Mei Hanchen. M.: Nauka, 2019. S. 460-482.
9. Lee Chan. Informatization of education in China // Russia - China: trends in the development of education in the XXI century: comparative analysis / op. ed.: V. P. Borisenkov, Mei Hanchen. M.: Nauka, 2019. S. 186-207.
10. National standard of quality specialty bachelor's degree on 04.02.2018. URL: <http://www.jxga.edu.cn/uploadfile/52/Attachment/ab54fd4046.pdf> (access date: 10.06.2021). (Kit. write.)
11. Overview of the National medium-term and long-term plan for reform and development of education (2010-2020). URL: http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm
12. The main requirements for receiving a doctorate and master's degree from 01.01.2014. URL: <http://www.isl.cas.cn/yjsjy/xwjy/201407/P020140725353503906710.pdf> (access date: 10.06.2021). (Kit. write.)
13. Sartbekova N.K. Innovative approaches in teaching English ISSN 1694-7762. News-Vesti-News. Scientific information magazine "Science and innovative technologies" No. 4/2018 (4). p. 18-20.
14. Sartbekova N.K. Karabalayeva G. T. Distance learning: new challenges of global education. European /Journal of Humanities and Social Sciences/Scientific journal. #6 2020/Vienna.P.84-88. <https://doi.org/10.29013/EJHSS-20-6-84-88>.
15. Hu Jianhua, Liu Yanchun. Development of higher education in China // Russia - China: trends in education development in the XXI century: comparative analysis / op. ed.: V. P. Borisenkov, Mei Han-chen. M.: Nauka, 2019. S. 392-408.
16. Timing Zhu. New National Initiatives of Modernizing Education in China // East China Normal University Review of Education 2019. Vol. 2 (3). P. 353-362. DOI: <https://doi.org/10.1177/2096531119868069>.

УДК: 371.3

DOI 10.33514/BK-1694-7711-2022-1(2)-90-96

Ибраимова Саида Маратовна, Бусурманкулова Уран Нурдиновна, Саадабекова Зейнеп

Ж. Баласагын атындагы КУУ, Кесиптик колледж, э.и.к., доценттин м.а.,

Ж. Баласагын атындагы КУУ, Кесиптик колледж, э.и.к., окутуучу,

Ж. Баласагын атындагы КУУ, педагогика факультети, магистрант

Ибраимова Саида Маратовна, Бусурманкулова Уран Нурдиновна, Саадабекова Зейнеп

КНУ им. Ж. Баласагына, Профессиональный колледж, к. э.н., и. о. доцента

КНУ им. Ж. Баласагына, Профессиональный колледж, к.э.н., преподаватель

КНУ им. Ж.Баласагына, педагогический факультет, магистрант

Ibragimova Saida Maratovna, Busurmankulova Uran Nurdinovna, Saadanbekova Zeynep

KNU J. Balasagyn, Professional College, Candidate of Economics, Acting Associate Professor

KNU J. Balasagyn, Professional College, Candidate of Economics, teacher

KNU J. Balasagyn, Pedagogical Faculty, master's student

**КЕНЖЕ ОКУУЧУЛАРДЫ ОКУТУУ ПРОЦЕССИНДЕ ИНТЕРАКТИВДҮҮ
КАРАЖАТТАРДЫ ПАЙДАЛАНУУ БОЮНЧА ЭКСПЕРИМЕНТАЛДЫК ИШТИН
НАТЫЙЖАЛАРЫН ТАЛДОО**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**ANALYSIS OF THE RESULTS OF EXPERIMENTAL WORK ON THE USE
OF INTERACTIVE TOOLS IN THE PROCESS OF TEACHING YOUNGER
SCHOOLCHILDREN**

Аннотация: Макала интерактивдүү каражаттарды колдонуу жана башталгыч класстардын окуучуларынын универсалдуу окутуу иш-аракеттерин өнүктүрүү жолдору боюнча эксперименталдык ишти талдоого арналган. Автор теориялык жактан башталгыч класстарда аралыктан окутууда интерактивдүү окутуу оюндарын колдонуунун натыйжалуулугун негиздейт жана окуучулардын экспериментин кабыл алуунун натыйжалуулугунун деңгээлин аныктады. Макалада дистанттык окутууда интерактивдүү оюндардын ролу жана орду аныкталган, алар биринчи кезекте балдарды тарбиялоодо жана окутууда зарыл болуп калат.

Аннотация: Статья посвящена анализу экспериментальной работы по использованию интерактивных средств и способам развития универсальных учебных действий учащихся начальных классов. Автором теоретически обоснована эффективность применения интерактивных обучающих игр в при дистанционном обучении в начальных классах и выявлен результат уровня эффективности восприятия проводимого эксперимента учащихся. В статье определена роль и место интерактивных игр при дистанционном обучении, которые в первую очередь должны быть обучающими, что приобретает необходимость при воспитании и обучении детей.

Annotation: The article is devoted to the analysis of experimental work on the use of interactive tools and methods for the development of universal educational activities of primary school students. The author theoretically substantiates the effectiveness of the use of interactive learning games in distance learning in primary school and reveals the result of the level of efficiency of perception of the conducted experiment of students. The article defines the role and place of interactive games in distance learning, which first of all should be educational, which becomes necessary in the upbringing and education of children.

Негизги сөздөр: талдоо, эксперимент, интерактивдүү каражаттар, интерактивдүү оюндар, окутуу, кенже окуучулар.

Ключевые слова: анализ, эксперимент, интерактивные средства, интерактивные игры, обучение, младшие школьники.

Keywords: analysis, experiment, interactive tools, interactive games, teaching, junior schoolchildren.

В современном мире новая образовательная школьная система ориентирована на совершенствование развивающих и информационных технологий в системе обучения. Предполагается, что именно такой подход к обучению, может дать возможность в полной мере развивать интеллектуальный потенциал личности. В этой связи современные требования к проведению урока ставят перед учителем задачу планомерного развития личности путем включения в активную учебно-познавательную деятельность. Одним из аспектов, которые способствуют активизации познавательной учебной деятельности учеников – это подбор разнообразных видов и форм построения обучения. Вовлечение учащихся в активную учебную деятельность, использование при этом разнообразных форм и методов познавательной деятельности значительно расширяют учебно-воспитательные цели и возможности учебного занятия, которое выступает ведущей формой организации образовательной и учебной деятельности.

Для обоснования и подтверждения теоретических положений, представленных в данной работе было организовано опытно-экспериментальное исследование, в ходе которого предполагалось доказать эффективность применения интерактивных игр при дистанционном обучении для 4 класса на примере экспериментального класса.

Эксперимент сравнительного типа представляет собой исследование, охватившее период с сентября 2020 года по май 2021 года.

Эксперимент проводился на базе средней школы имени Момункул Чалданбаева в селе Бакайыр, Кара-Бурунского района Таласской области в 2 "А" и 2 "Б" классах в количестве 25 учащихся. В анкетирование учителей начальных классов приняли участие 12 учителей.

Эксперимент состоял из следующих этапов: констатирующего, формирующего. В конце исследования были сформированы рекомендации учителям начальных классов по применению интерактивных игр при дистанционном обучении.

Цель эксперимента – оптимизация обучения и развитие познавательной активности младших школьников, создание предпосылок для общего (внимания, памяти и др.), реализации творческих способностей средствами компьютерных технологий (гаджетов).

В сентябре 2020 года среди учителей нами было проведено анкетирование. Всего в опросе приняли участие 12 педагогов средней школы имени Момункул Чалданбаева в селе Бакайыр, Кара-Бурунского района.

За основу отслеживания динамики результатов обучения младших школьников мы взяли регулятивные универсальные учебные действия так как, они занимают важное место в формировании умения учиться, обеспечивают организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности и вносят определенный вклад в оптимизацию собственной учебной деятельности учащегося [5].

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:

Изучить возможности использования интерактивных игр в соответствии с базой практики.

Подобрать материалы для диагностики регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

Определить критерии и показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

Отобрать интерактивные игры для младших школьников.

По итогам констатирующего эксперимента проведен контрольный эксперимент. Цель контрольного эксперимента: выявление изменений уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий с целью подтверждения условий выдвинутой гипотезы исследования.

При повторном проведении методики «Образец и правило» (А. Л. Венгер) нами выявлено, что в 4 классе 16 учащихся составляют высокий уровень (64%), остальные обучающиеся, 30% обучающиеся продуктивный уровень, с низким уровнем сформированности регулятивных универсальных учебных действий и обучающихся с низким уровнем 6% выявлено.

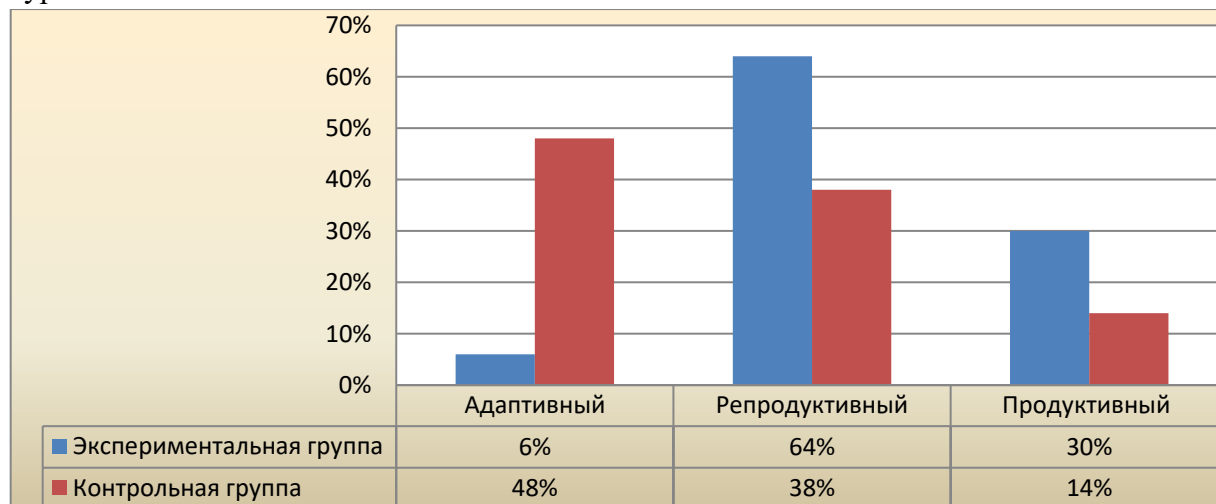


Рис. 1. Уровни сформированности умения руководствоваться системой и условий задач после формирующего эксперимента

Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что прослеживается положительная динамика выдвинутых гипотезой условий, т.к. продуктивный (высокий) уровень экспериментальной группы повысился на 14%, репродуктивный на 36%, адаптивный уровень у обучающихся составил 6%. Наглядно данные по итогам констатирующего и контрольного этапов представлены диаграммой (рис.1).

По итогам повторного проведения методики по выявлению устойчивости и концентрации внимания, выявлено, что адаптивный уровень в экспериментальной группе составило 12% от общего количества учеников, репродуктивный уровень 32%, у 56% учащихся проявился продуктивный уровень сформированности свойств внимания и регулятивных универсальных учебных действий. Можно говорить о положительной динамике результатов.

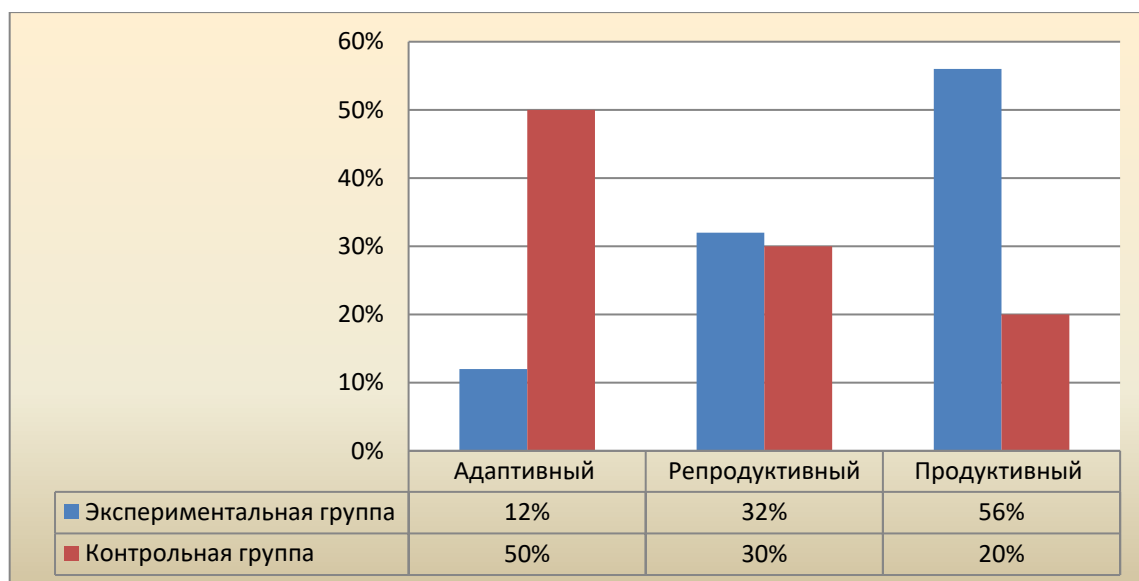


Рис. 2. Объем, концентрация и устойчивость внимания экспериментальной и контрольной группы на этапе контрольного эксперимента

Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что прослеживается положительная динамика выдвинутой гипотезой условий, объем, концентрация и устойчивость внимания улучшились. Наглядно данные по итогам констатирующего и контрольного этапов представлены диаграммой (рис.2)

Также при проведении повторной методики «Проба на внимание», выявлено, что результаты экспериментальной группы улучшились, продуктивным уровнем сформированности внимания и самоконтроля обладают 8 человек (32%). Репродуктивный уровень проявился у 15 человек (60%), адаптивный уровень составляют 2 человека (8%).

Эти данные отражены с помощью диаграммы (рис. 3).

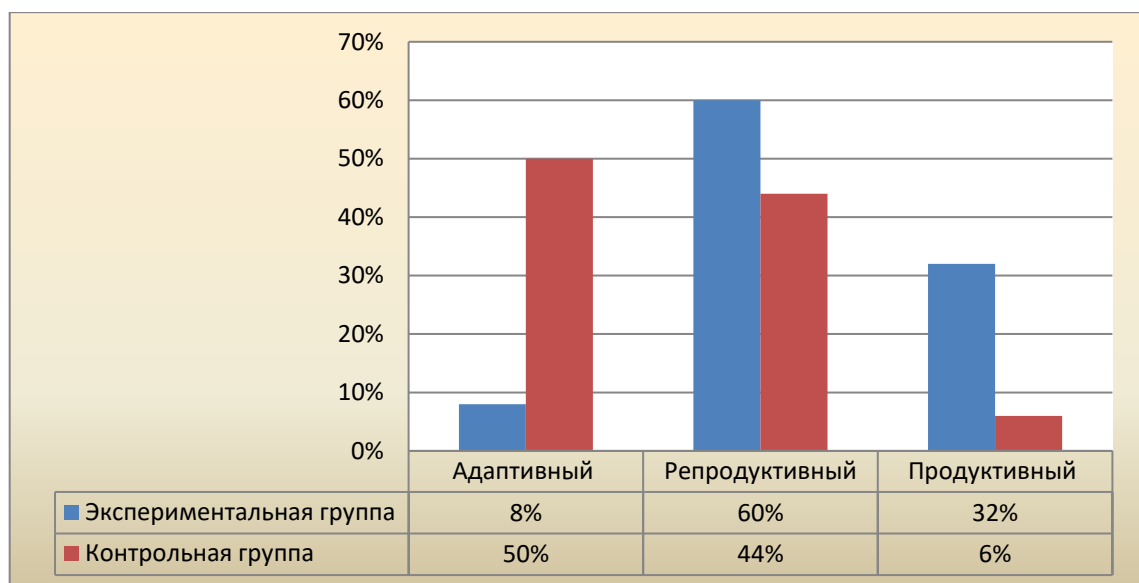


Рис.3. Уровень сформированности внимания и самоконтроля после формирующего эксперимента

Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что прослеживается положительная динамика выдвинутой гипотезой условий, т.к. высокий уровень повысился на 2 человека, средний на 8 человек, низкий уровень на 10 человек. Наглядно данные по итогам констатирующего и контрольного этапов представлены диаграммой.

По результатам проведения трех диагностических методик («Образец и правило» А. Л. Венгера, «Корректирующая проба», «Проба на внимание» на контрольном эксперименте [3], мы выявили, что высокий уровень проявился у 10 обучающихся, средний уровень у 11, низкий у 4 учеников.

Таким образом, мы экспериментально подтвердили условия гипотезы исследования: процесс обучения младших школьников при использовании интерактивных средств будет эффективен, если: учитывается актуальный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников, в процессе обучения младших школьников использовались на каждом этапе урока в определенной системе и последовательности.

Изменения, происходящие в современном обществе, требуют ускорения совершенствования образовательного пространства, определения новых целей и задач в образовании, которые бы учитывали социальные, государственные и личные интересы и потребности. В этой связи приоритетным направлением в образовании является введение и развитие потенциала новых образовательных стандартов.

Таким образом, владея информацией и зная, как взаимодействовать с тем или иным типом личности, учителю в значительной мере проще грамотно выстроить свой урок и добиться наилучших результатов.

Список использованной литературы:

1. Азимов Э. Г. Вильиинецкая Е. Н. Материалы Интернета на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 1. – С. 96–101.
2. Жажева Д. Д., Жажева С. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 4 (апрель). – С. 21–25.
3. Жукова Р. С. Дети и компьютер: вред и польза умной машины. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ourboys.ru. – Our boys.ru –25.04.18.
4. Калинина О. С., Шаталова Е. В. Влияние компьютера на психическое и физическое здоровье детей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 3416–3420.
5. Петрова Е. И. Дети и компьютер // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. – 2012. – № 1.
6. Рахметова А. Т. Использование интерактивных методов обучения на занятиях по русскому и иностранному языку как средство активизации познавательной деятельности студентов // СНВ. – 2015. – № 1 (10).

References:

1. Azimov E. G. Vilyiinetzkaya E. N. Materialy Interneta na uroke angliyskogo yazika // Foreign languages in school. - 2001. - No. 1. - S. 96–101.

2. Jazheva D. D., Jazheva S. A. The use of information and communication technologies in the process of learning the Russian language // Scientific and methodological electronic journal "Concept". – 2013. – No. 4 (April). - S. 21–25.
3. Zhukova R. S. Data and computer: useful and useful computer. [Electronic resource]. - Access mode: www.ourboys.ru. – Our boys.ru – 25.04.18.
4. Kalinina O. S., Shatalova E. V. Influence of the computer on the mental and physical health of children // Scientific and methodological electronic journal "Concept". - 2017. - Vol. 39. - S. 3416–3420.
5. Petrova E. I. Data and computer // Philosophical problems of information technologies and cyberspace. - 2012. - No. 1.
6. Rakhmetova A. T. The use of interactive teaching methods in Russian and foreign language classes as a means of activating the cognitive activity of students // СНВ. – 2015. – No. 1 (10).

УДК:81

DOI 10.33514/ВК-1694-7711-2022-1(2)-96-101

**Мураталиева Уркуя Тойчуевна, Айтибаева Жыпаргул Калыевна, Абдышова Зарина
Абдиназаровна**

Ош мамлекеттик университети, мамлекеттик тил кафедрасы, окутуучу,
Ош мамлекеттик университети, мамлекеттик тил кафедрасы, улук окутуучу,
Ош мамлекеттик университети, мамлекеттик тил кафедрасы, улук окутуучу

**Мураталиева Уркуя Тойчуевна, Айтибаева Жыпаргуль Калиевна, Абдышова Зарина
Абдиназаровна**

ОшГУ, кафедра государственного языка, преподаватель
ОшГУ, кафедра государственного языка, старший преподаватель
ОшГУ, кафедра государственного языка, старший преподаватель
**Muratalieva Urkuya Toychuevna, Aitibaeva Jypargul Kalyevna, Abdysheva Zarina
Abdinazarovna**

Osh State University, Department of State Language, Lecturer
Osh State University, Department of State Language, Senior Lecturer
Osh State University, Department of State Language, Senior Lecturer

**ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЫНДА КЫРГЫЗ ТИЛИ САБАГЫНДА ТЕКСТ МЕНЕН
ИШТӨӨНҮН БЫК-ЖОЛДОРУ
МЕТОДЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
METHODS OF WORKING WITH TEXT IN KYRGYZ LANGUAGE LESSONS
IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Аннотация: Макалада кыргыз тилин жогорку окуу жайларында окутууда текст менен иштөөнүн ык-жолдорун көрсөтүп, бул предметти окутуунун негизги максаты текстти жазуу жана сүйлөө кебиндеги адабий норманы калыптандырууга токтолуп, күнүмдүк сабакта тексттер боюнча иштөөдө интерактивдүү усулдарды колдонуу менен сабактын ырааттуулугун, студенттердин сабакка болгон кызыгуусун жаратып, кыргыз тилинин