

Колдонулган адабияттар:

1. Акматалиев А.А. Чингиз Айтматов: Человек и Вселенная. –Б.: "Илим", 2013.
2. Байгазиев С. Манастаануу (окуу куралы) 2004-жыл. Бишкек.
3. Байгазиев С. Манастаануу (окуу китеби) 2022-ж. Бишкек. 20-21-бб.
4. Жайнаков А. "Манас" эпосуна кирши соз, - Б. 2010 ж.
5. "Манастан Чыңгыз Айтматовго карай: Проблемалар жана көз караштар"
Эл аралык илимий-практикалык конференциянын материалдары (Бишкек, 15-январь, 2016)
6. Конгайтиева З.А. Жеңижок жана кыргыз руху (Окуу куралы), Бишкек-2008ж. 11-бет.
7. Конгайтиева С.А. Эсеналиева Манастаануу (окуу куралы), Бишкек-2022-ж. ЖИ "Сарыбаев Т.Т." 3-б.
8. Чыңгыз Айтматов. Байыркы кыргыз рухунун туу чокусу. - Кит. 6 Манас. Сагынбай Орозбаковдун варианты боюнча. - Ф.: м"Кыргызстан", 1978.
9. Юнусалиев Б. М., "Манас" эпосуна кириш соз. 1т., 6 б. - Ф., 1958
10. Жайнаков А. "Манас" эпосуна кирши соз, - Б. 2010 ж.

УДК:378:378/937:372.22

DOI 10.33514/ВК-1694-7711-2023-1(2)-24-28

Ажибаева А.Ж., Бабаназарова С.Ж., Мырзатаева А.Б.

Талас мамлекеттик университети, педагогика кафедрасы, педагогика илимдеринин доктору,
профессор,

Талас мамлекеттик университети, педагогика кафедрасы, окутуучу,
Талас мамлекеттик университети, педагогика кафедрасы, магистрант

Ажибаева А.Ж., Бабаназарова С.Ж., Мырзатаева А.Б.

Таласский государственный университет, кафедра педагогики, доктор педагогических
наук, профессор,

Таласский государственный университет, кафедра педагогики, преподаватель,

Таласский государственный университет, кафедра педагогики, магистрант

Azhibayeva A.Zh., Babanazarova S.Zh., Myrzatayeva A.B.

Talas State University, Department of Pedagogy, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,

Talas State University, Department of Pedagogy, Teacher,

Talas State University, Department of Pedagogy, Undergraduate

**КЕЛЕЧЕКТЕГИ МУГАЛИМДЕРДИН КЕСИПТИК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН
КАЛЫПТАНДЫРУУДА ДИАГНОСТИКАЛЫК АСПАПТАР
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ В ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
DIAGNOSTIC TOOLS IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES
OF FUTURE TEACHERS**

Кыскача мүнөздөмө. Бул макалада келечектеги педагогдордун кесиптик компетенцияларын калыптандырууда диагностикалык каражаттар берилген. Методологиялык аппараттын курамдык элементтери каралган. Математикалык

статистиканын методдору каралган (компетенттүүлүк мамиленин алкагында көп баскычтуу өлчөөлөрдүн натыйжаларын шкалага салуу); компенсатордук стратегиянын негизинде көп баскычтуу өлчөөлөр үчүн босого баллды белгилөө методикасы; кесиптик окутууда жана иштин жаңы түрлөрүн өздөштүрүүдө ийгиликти болжолдоо үчүн интеллектуалдык лабилдүүлүктү аныктоо методикасы.

Аннотация. В данной статье раскрывается диагностический инструментарий в формировании профессиональных компетенций будущих педагогов. Даны составные элементы методологического аппарата. Рассматриваются методы математической статистики (шкалирование результатов многостадийных измерений в рамках компетентностного подхода); методика установления порогового балла при многостадийных измерениях на основе компенсаторной стратегии; методика определения интеллектуальной лабильности для прогноза успешности в профессиональном обучении и освоения новых видов деятельности.

Abstract. This article reveals diagnostic tools in the formation of professional competencies of future teachers. The constituent elements of the methodological apparatus are given. The methods of mathematical statistics are considered (scaling the results of multi-stage measurements within the competence approach); a methodology for establishing a threshold score for multi-stage measurements based on a compensatory strategy; a methodology for determining intellectual lability for predicting success in vocational training and mastering new types of activities.

Негизги сөздөр: инструментарий, кесиптик компетенциялар, окутуучу, математикалык статистиканын методдору, масштабдоо, методология, окутуу.

Ключевые слова: Инструментарий, профессиональные компетенции, педагог, методы математической статистики, шкалирование, методика, обучение.

Keywords: Tools, professional competencies, teacher, methods of mathematical statistics, scaling, methodology, training.

Педагогические измерения являются ядром теории педагогических измерений, основоположниками которой явились видные исследователи 19-20-го вв., современные ученые 21 века. Прикладная статистика связана с именем Ф.Гальтона, первым исследователем, применившим статистический анализ в области психологических исследований. 20-е годы характеризовались появлением научного аппарата теории тестов, в последующие годы данная теория преобразуется в теорию педагогических измерений, которая в свою очередь трансформируется в теорию корреляции; 30-е годы появляются исследования по выявлению возможностей измерительных процедур; 40-80-е годы активно возникают усовершенствованные измерители в виде методов математической статистики; с середины 80-х годов интенсивно разрабатываются программные продукты в качестве готовых измерителей «Amos», «EQS», «SEM» и др., которые вовлекают минимальные человеческие ресурсы для осуществления процедур [1].

Фрагмент вышеуказанного ретроспективного представления этапов становления и развития теории педагогических измерений актуализирует процессы объективной и достоверной оценки исследуемых явлений. Следует отметить, что главная цель осуществления измерений – доказать эффективность применяемых инноваций, подходов, условий и т.п. Именно качественный и количественный анализ, объективная интерпретация данных, помогут сравнить динамику развития, усовершенствования реализуемых процессов.

Кузнецов И.Н. вполне справедливо утверждает, что: «Подлинно научным может быть исследование, в котором реализуются все составные элементы методологического аппарата» [2].

Содержательные элементы:

- принципы методологии: научности, системности, объективности, учёта предшествующих фактов, единства теории и практики;
- методологическая стратегия путём выбора совокупности методологических подходов: компетентностного, технологического и критериального;
- методы исследования.

Так, система методов, которые мы сгруппировали по блокам:

- 1) Содержательный.
- 2) Процессуальный.
- 3) Технологический.
- 4) Диагностический.

Содержательный блок – совокупность процессов, направленных на усовершенствование содержания образования подготовки учителей.

Процессуальный блок - система реализуемых процессов по формированию общепрофессиональных компетенций.

Технологический блок представлен совокупностью современных образовательных технологий, способствующих эффективности процесса формирования общепрофессиональных компетенций.

Диагностический блок характеризуют технологии и методы оценивания уровня сформированности общепрофессиональных компетенций, а также эффективности разработанных педагогических условий формирования педагогического явления [3].

Опишем методы (Таблица 1.).

Таблица 1. – Система методов исследования по проблеме формирования профессиональных компетенций

№	Формулировки задач исследования	Методы исследования
1	Выявить теоретические основы, современное состояние и тенденции в формировании профессиональных компетенций будущих учителей.	Теоретические методы: теоретический анализ научных, нормативных и правовых документов, источников;
2	Определить методологические аспекты формирования профессиональных компетенций будущих учителей.	работа с литературой (составление библиографии, аналитическое и сравнительное конспектирование тезисов по проблеме исследования, аннотирование близких к нашему исследованию источников, цитирование дословных выражений исследователей; конкретизация и обобщение; систематизация и синтез; индукция в рассуждениях по каждому

		изученному источнику, завершающаяся процессами резюмирования; дедукция – систематизация выявленных нами тенденций, стратегических процессов, технологий и т.п.
3	Уточнить сущность и содержание процесса формирования профессиональных компетенций будущих учителей.	Теоретические методы: анализ педагогических и научных источников по ключевым понятиям в проекции на предмет исследования; анализ нормативных источников, регламентирующих содержание педагогического процесса в вузе; анализ предшествующих педагогических источников исследователей по формированию компетенций, профессиональных в том числе. Эмпирические методы: наблюдение; анкетирование; опрос; изучение продуктов деятельности студентов в результате самостоятельных работ; эксперимент: констатирующий, формирующий.
4	Разработать педагогические формирования профессиональных компетенций будущих учителей.	Методы обработки данных: количественные, которые мы использовали для выражения в числовых показателях характеристик процесса формирования компетенций.

Выработаны рекомендации, а именно: методы математической статистики (шкалирование результатов многостадийных измерений в рамках компетентного подхода); методика установления порогового балла при многостадийных измерениях на основе компенсаторной стратегии и классификация студентов по уровню сформированности профессиональных компетенций; методика определения интеллектуальной лабильности для прогноза успешности в профессиональном обучении и освоения новых видов деятельности студентами; тест-опросник «Социально-коммуникативная компетентность», «Учебная компетентность» [4].

Таким образом, нами представлена система методов исследования, которые выступают в качестве инструментария для доказательства эффективности условий формирования профессиональных компетенций будущих педагогов начальных классов.

Список использованной литературы:

1. Гуськова, М.В. Основы эволюции в управлении качеством образования: монография/М.В. Гуськова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 204 с.
2. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления [Текст]: учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 488 с.
3. Ажибаева, А.Ж. Теория и практика управления качеством подготовки учителей начальной школы [Текст]: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01/ А.Ж. Ажибаева – Б., 2018. – 253 с.
4. Колдаев, В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие / В.Д. Колдаев. – М., 2017. – 400 с.

УДК:378:378/937:372.22

DOI 10.33514/BK-1694-7711-2023-1(2)-28-32

Ажибаева А.Ж., Бабаназарова С.Ж., Нурадилова М.Н.

Талас мамлекеттик университети, педагогика кафедрасы, педагогика илимдеринин доктору,
профессор,

Талас мамлекеттик университети, педагогика кафедрасы, окутуучу,
Талас мамлекеттик университети, педагогика кафедрасы, магистрант

Ажибаева А.Ж., Бабаназарова С.Ж., Нурадилова М.Н.

Таласский государственный университет, кафедра педагогики, доктор педагогических
наук, профессор,

Таласский государственный университет, кафедра педагогики, преподаватель,

Таласский государственный университет, кафедра педагогики, магистрант

Azhibayeva A.Zh., Babanazarova S.Zh., Nuradilova M.N.

Talas State University, Department of Pedagogy, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,

Talas State University, Department of Pedagogy, Teacher,

Talas State University, Department of Pedagogy, Undergraduate

**ОКУТУУНУН ООЗЕКИ МЕТОДДОРУН БАШТАЛГЫЧ МЕКТЕПТИН ОКУУ
ПРОЦЕССИНДЕ КОЛДОНУУ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВЕСНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ
ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**THE USE OF ORAL TEACHING METHODS IN THE EDUCATIONAL PROCESS
OF PRIMARY SCHOOL**

Кыскача мүнөздөмө. Бул макалада окутуунун оозеки ыкмалары жана алардын башталгыч мектептин окуу процессинде колдонулушу берилген. Окутуунун оозеки методдору - аңгеме, баарлашуу, лекция ж.б. түрлөрү берилген. Оозеки баяндоонун бардык түрлөрүндө билимди башка методдор менен айкалыштырууга жана окуучулардын