

УДК 376.1

DOI 10.33514/ВК-1694-7711-2023-1(2)-71-77

**Зайцева М.А., Рожков М.И.**

К. Д. Ушинский атындагы Ярослав мамлекеттик педагогикалык университети, социалдык педагогика жана жаштар менен иштөөнү уюштуруу кафедрасы, педагогика илимдеринин кандидаты, доцент,

К. Д. Ушинский атындагы Ярослав мамлекеттик педагогикалык университети, педагогикалык технологиялар кафедрасы, педагогика илимдеринин доктору, профессор

**Зайцева М.А., Рожков М.И.**

Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, кафедра социальной педагогики и организации работы с молодёжью, кандидат педагогических наук, доцент,

Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, кафедра педагогических технологий, доктор педагогических наук, профессор

**Zaitseva M.A., Rozhkov M.I.**

Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Department of Social Pedagogy and Organization of Work with Youth, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Department of Pedagogical Technologies, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮ МЕКЕМЕЛЕРИНИН ОРТОСУНДАГЫ ӨЗ АРА  
АРАКЕТТЕНҮҮ ЖАНА БАЛДАР УЮМДАРЫ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
INTERACTION OF INSTITUTIONS OF ADDITIONAL EDUCATION  
AND CHILDREN'S ORGANIZATIONS**

**Кыскача мүнөздөмө.** Макалада биз мектептен тышкары мекемелердин (кошумча билим берүү мекемелеринин) шартында коомдук активдүүлүктү тарбиялоого кызыктарбыз. Авторлор СССРдеги 20-кылымдын 60–80-жылдарындагы кошумча билим берүү мекемелерине жалпы мүнөздөмө берип, алардын билим берүү потенциалын жана өзгөчөлүгүн көрсөтүүчү каралып жаткан мезгилдеги өнүгүү ретроспективасын көрсөтүшөт. Мындан тышкары, авторлор коомдук уюмдар менен бирдикте мектептен тышкары мекемелердин базасында коомдук активдүүлүктү тарбиялоонун өзгөчөлүктөрүн карашат.

**Аннотация.** В статье нас интересует воспитание общественной активности в условиях внешкольных учреждений (учреждений дополнительного образования). Авторы дают общую характеристику учреждений дополнительного образования в 60–80 годы XX века в СССР и показывают ретроспективу их развития в рассматриваемый период, что покажет их воспитательный потенциал и специфику. Кроме того, авторы рассматривают особенности воспитания социальной активности на базе внешкольных учреждений в связке с общественными организациями.

**Abstract.** In the article we are interested in the education of social activity in the conditions of out-of-school institutions (institutions of additional education). The authors give a general

description of institutions of additional education in the 60–80s of the 20th century in the USSR and show a retrospective of their development in the period under review, which will show their educational potential and specifics. In addition, the authors consider the features of the education of social activity on the basis of out-of-school institutions in conjunction with public organizations.

**Негизги сөздөр:** кошумча билим берүү мекемеси, балдар уюмдары.

**Ключевые слова:** учреждение дополнительного образования, детские организации.

**Keywords:** institution of additional education, children's organizations.

Перед педагогической наукой и практикой в советское время и на постсоветском пространстве всегда стояла задача формирования инициативности и ответственности граждан за их поступки, искренней заинтересованности в действии на благо общества, способности к самостоятельному решению возникающих проблем – задача становления и развития социальной активности личности. Только активная личность, способная успешно действовать во всех сферах жизни, может взять на себя ответственность за свое будущее и за будущее своей страны. Привитая с юных лет потребность проявлять социально-значимую активность не оставит человека безучастным к чужим проблемам и в зрелом возрасте.

Текущий пересмотр воспитательных концепций актуализирует проблему воспитания социальной активности школьников. Всё это объясняет необходимость изучения и объективного анализа теории и практики воспитания социальной активности на предыдущих этапах развития нашего государства.

Весьма любопытными в этом плане представляются 70-80-е годы XX века – период мощного скачка развития экономики до начала «перестройки», приведшей к коренным изменениям в обществе и государстве. Именно в это время педагоги уделяли целенаправленное внимание воспитанию социальной активности, проявление которой, помимо должного отношения к решениям школы, пионерской организации и комсомола, включало в себя теперь инициативность, самостоятельность, волю, решительность и принципиальность педагогов и воспитанников.

В СССР существовала педагогически целесообразная и разносторонняя государственная система внешкольных детских учреждений, куда входили сеть Дворцов и Домов пионеров, станции юных пионеров и натуралистов, музыкальные, художественные и спортивные школы, секторы при дворцах культуры и клубах, детские объединения добровольных спортивных обществ, загородные и городские пионерские лагеря, детские театры, стадионы, парки, библиотеки и другие учреждения. Сюда же входили внешкольные учреждения министерств культуры, путей сообщения, морского и речного флота.

Внешкольное воспитание в СССР развивалась под эгидой пионерской и комсомольской организаций. Например, при домах пионеров и школьников стали создаваться первые комсомольские штабы старшеклассников, призванные координировать работу школьных комсомольских организаций и инициировать различные мероприятия для старшеклассников. Часто эти штабы перерастали в клубы активистов, главной ценностью которых было общение старшеклассников.

Одновременно в это время по инициативе ученых и комсомольских работников стали создаваться инструктивные лагеря которые осуществляли обучение лидеров организаторов из числа школьных комсомольских активистов. В 1962 году в Курской области под руководством доцента Курского пединститута Л.И. Уманского был создан

лагерь «Комсорг» с уникальной программой подготовки организаторов. Впоследствии идеи подготовки организаторов развивали ученики Л.И. Уманского. В 1976 году под руководством М.И. Рожкова был создан первый в стране лагерь Комсомольского актива профтехучилищ.

В 70-80-е годы система внешкольных учреждений стала развиваться еще быстрее. Была создана сеть специализированных внешкольных детских учреждений с учетом дифференциации интересов воспитанников, развивавшая их творческие способности в отдельных общественных областях. Интенсивно развивались кружки и секции технического творчества, физкультурно-спортивные, туристско-краеведческие, эстетического направления; открывались профильные клубы, научные общества учащихся. К первой половине 70-х годов Дома пионеров и школьников были созданы в каждом городском районе.

Внешкольные учреждения стали одним из основных воспитательных институтов социума, усилилась их методическая роль в распространении педагогических знаний и наиболее активных форм воспитательного воздействия по месту жительства. Связь внешкольных учреждений с общественностью в эти годы тоже укрепилась. Сотрудничество с родителями, предприятиями, профсоюзами, комсомолом, объединениями творческой интеллигенции позволяло организовать общественно-полезную деятельность воспитанников. Ребята изготавливали елочные игрушки, ремонтировали мебель, озеленяли города, проводили многие другие акции.

Однако общественно-политические изменения конца 80-х годов, распад СССР и социально-экономический кризис привели к глубоким изменениям в этой системе. В 90-х годах в России изменилось отношение к детским и молодежным организациям. Функция методического сопровождения детских организаций исчезла из перечня задач, решаемых учреждениями дополнительного образования. При этом происходило переосмысление теоретических и методологических основ внешкольного воспитания, его задач, принципов и форм.

Внешкольное образование в СССР предполагало свободу выбора ребёнком направлений и форм занятий и не предусматривало каких-либо наказаний или других санкций за недостаточность успехов, что и делало его привлекательным для детей. Здесь создавались условия для свободного выбора, самопознания, поиска своего «Я» и самореализации воспитанников, условия приобщения личности к мировой культуре и общественным ценностям. Поэтому внешкольное образование очень важным институтом воспитания социальной активности личности. Тем не менее, мы убеждены, что называть его важнейшим институтом при этом нельзя. Некоторые исследователи рассматривают неформальное образование (дополнительное образование современной России) именно в такой роли, однако следует напомнить, что при всех своих преимуществах эти учреждения, как и советские внешкольные учреждения, охватывают далеко не всех детей, подростков и юношей. Причём, в настоящее время этот факт ещё более очевиден, чем в СССР: увеличению там динамики роста численности воспитанников внешкольных заведений в значительной мере способствовали пионерская и комсомольская организации и государственное финансирование данной сферы, чего нельзя сказать о современном дополнительном образовании.

Понятие «учреждения дополнительного образования» пришло на смену термину «внешкольные учреждения» в 1992 году как узаконенное название определенного типа образовательно-воспитательных структур. Исследователи (к примеру, Т.И. Лёвкина [5], Л.А. Герасимова [3], Г.Н. Попова и В.М. Гайнулина [7]) подчёркивают, что изменение правового статуса внешкольных учреждений не было формальностью, а повлекло за собой изменение требований к уровню организации их жизнедеятельности, к качеству образовательных, досуговых, информационных и других услуг, нормативно-правового и методического обеспечения в рамках единого образовательного пространства.

Дополнительное, или внешкольное образование – «неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для интеллектуального, духовного, физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей».

Все объединения – это важный фактор общественно-педагогического влияния. считают, что оно осуществляется через: содействие удовлетворению потребностей, интересов или целей ребёнка; содействие отбору внутренних возможностей личности; реализацию прав ребёнка, признание его достоинства и уникальности [8, с. 106].

Особое место во внешкольной системе занимали центры внешкольного образования: Дворцы творчества, Дворцы и Дома пионеров, музыкальные, спортивные и художественные школы. Но если такие школы реализовали одно базовое направление деятельности, хотя и в различных вариантах, то Дворцы были учреждениями многоплановыми, многопрофильными.

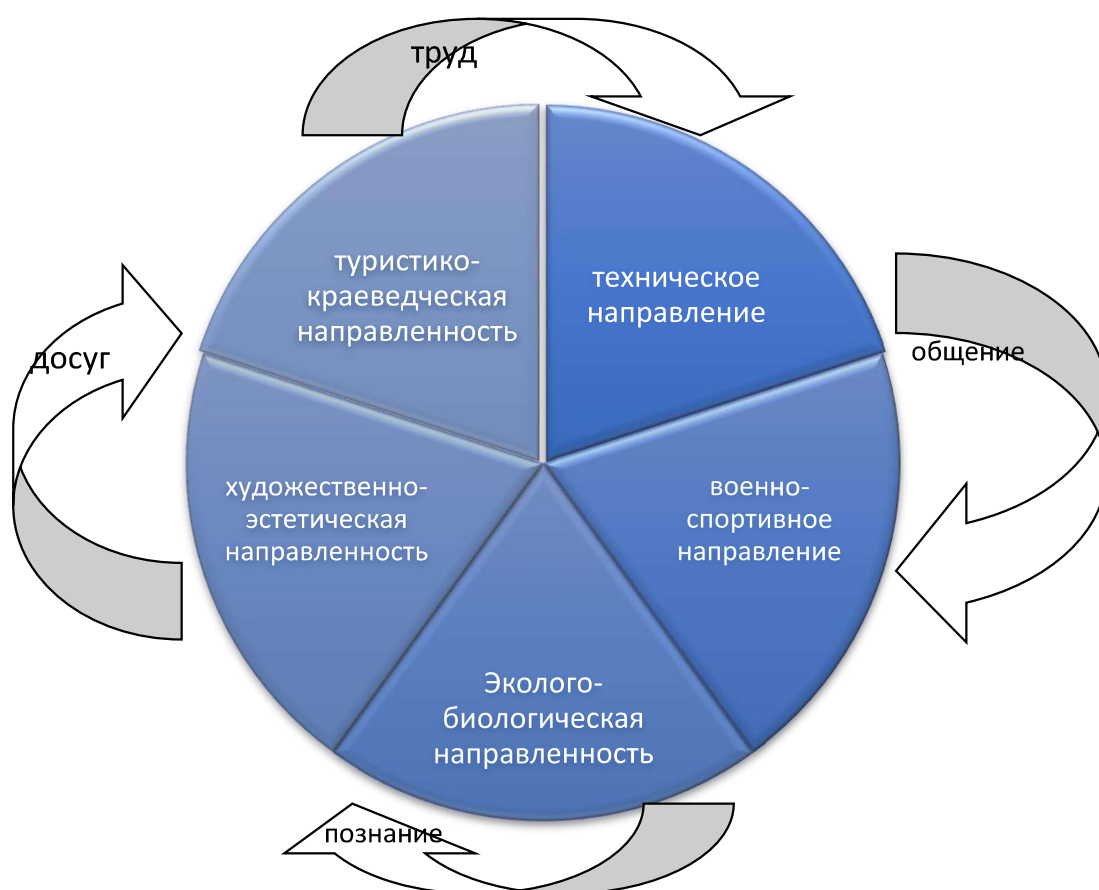
Дворцы творчества школьников представляли собой центры внешкольного образования, специализирующиеся на детском и юношеском техническом, политическом, социальном, художественном и прочем творчестве. Разнообразную образовательно-воспитательную работу вели Дворцы и Дома пионеров; их сеть ещё в 1970 году превышала 3860 учреждений [2]. Они развивали у своих воспитанников интерес к различным отраслям знаний, творческие способности, трудолюбие, организуя множество разнопрофильных кружков и секций и проводя разнообразные мероприятия (праздники, походы, соревнования, олимпиады, встречи со знатными и уважаемыми людьми, смотры художественной самодеятельности, выставки и мн. др.). Определённую помощь они оказывали школе и комсомолу, прежде всего тем, что строили работу на основе преемственности с задачами общеобразовательной системы и идейно-политическими установками советского общества. Так, Дворцы пионеров осуществляли патриотическое, интернациональное и идейно-политическое воспитание (знакомя учащихся с жизнедеятельностью Ленина и текущими политическими событиями). Дворцы и Дома пионеров оказывали школам методическую помощь в улучшении внеклассной воспитательной работы; делились опытом работы детских объединений.

Существовало несколько моделей воспитания в учреждениях внешкольного образования. Мы выделяем модель предприятия, студийную, армейскую, школьную и клубную. Все они взаимосвязаны, что определяется уже самим принципом системности организации внешкольного образования в СССР. Так, к модели предприятия относятся различные станции (натуралистов, техников, туристов), краеведческие центры, детское речное пароходство и прочие учреждения, построенные по образцу предприятия.

Студийная модель была представлена всевозможными студиями: художественной, театральной, музыкальной, хореографической, цирковой и многими другими. Её отличие от прочих моделей состоит в совместной творческой работе мастера-профессионала и воспитанников, обоюдно выгодной для обеих сторон. Центры, где учащиеся объединялись на основе их интереса к армии или военной службе (юные моряки, пограничники, летчики и т.д.) относились к армейской модели. Такие центры становились своеобразным макетом воинской части (пограничная застава) или боевой единицы (корабль), знакомя воспитанников с особенностями службы. Школьную модель представляли отдельные виды непрофессиональных и необщественных школ – художественная, спортивная, музыкальная. Их объединяла организация, максимально приближенная к школьной – с классно-урочной системой, оценками, дисциплиной и прочими её атрибутами. Модель клуба, уже судя по названию, включала в себя клубы как объединения для проведения досуга людей с общими интересами.

Представленные виды объединений и характеристика их деятельности в плане воспитания социальной активности позволяют классифицировать их также в несколько групп на основе критерия их ведущей направленности (Схема 1).

Схема 1. Классификация объединений при внешкольных учреждениях на основе ориентации их деятельности



В работе применялось разнообразие уже отмечавшихся воспитательных средств: материальных (библиотеки, музеи, памятники культуры, лагеря труда и отдыха, спортивные базы, стадионы, кинотеатры и т.д.), образовательных (программы деятельности, рекомендации по организации воспитания различных видов активности личности со стороны

правительства и партии), информационных (произведения литературы и искусства, пресса, радио и телевидение). Средства разных групп отличались взаимообусловленностью и комплексностью своего использования. Повторяемость средств и их использование в общеобразовательной системе ни в коем случае не образуют противоречия, а, напротив, подчёркивают взаимосвязанный характер деятельности всех государственных воспитательных субъектов.

На основе обобщения опыта воспитания социальной активности в конкретных объединениях при внешкольных учреждениях в 50-80-х годах, а также в результате анализа соответствующей литературы данного периода, было установлено, что его содержание и цель проявлялись в отдельных задачах данной работы.

К условиям организации воспитания социальной активности во внешкольных учреждениях СССР в 60-80-е годы, по нашему мнению, относились:

- целенаправленность и системность воспитательного воздействия;
- добровольность выбора ребенком конкретного содержания занятий;
- реальность достижения цели;
- формирования личной и коллективной ответственности личности за результат её деятельности, опора на поддержку и взаимопомощь (многие виды деятельности ребенка для достижения конечного результата требуют группового сотрудничества (театральные и музыкальные студии, оркестры и ансамбли, командные виды спорта, научные сообщества и др.);
- создание соответствующей целям и задачам воспитательной среды;
- учет индивидуальных особенностей, учет уровня развития социальной активности воспитанников и использование их достижений для расширения их социальных ролей и способов самореализации личности;
- ориентация воспитанников на личностно и социально значимые ценности;
- специфическая позиция взрослых: «Здесь они – вдохновители, консультанты; основным средством педагогического воздействия на школьников является увлечённость общим делом и умение помочь школьнику реализовать его увлечения, удовлетворить его интерес» [6, с. 112];
- совместная социально направленная деятельность со взрослыми (совместные концерты, спектакли, выставки педагогов и воспитанников, совместная научно-исследовательская работа и т.д.), содействующая взаимоуважению детей и взрослых, развитию взаимной ответственности, формированию у детей чувства собственной значимости;
- использование педагогических технологий, непротиворечивых задач развития активной жизненной позиции воспитанников в различных сферах социальной жизни;
- важная роль в стимуляции социальной активности со стороны самоуправления и самодеятельности объединений (особо необходимые при самостоятельном проведении репетиций и подготовке концертов, спектаклей, выставок, соревнований);
- использование внешних и внутренних факторов, побуждающих личность к проявлению социальной активности;
- интегративный подход к воспитанию социальной активности детей и подростков осуществляется (возможность свободного перехода из одного объединения в другое на основе индивидуальных интересов, а также сотрудничество с другими социальными институтами).

- Список использованной литературы:

1. Воспитание общественной активности учащихся [Текст] / Под ред. Н. Г. Огурцова, В. П. Александровской. – Мн.: Нар. асвета, 1972. – 216 с.
2. Воспитание увлечением: формирование и деятельность клубных объединений [Текст]. – М.: Профиздат, 1987. – 144 с.
3. Герасимова, Л. А. Воспитание социальной активности детей в учреждении дополнительного образования [Текст]: Дисс. ... к.п.н / Л. А. Герасимова. – Оренбург, 2003. – 151 с.
4. Ковалев, Н. Е. Введение в педагогику [Текст] / Н. Е. Ковалев. – М.: Просвещение, 1975. – 176 с.
5. Лёвкина, Т. И. Воспитание социальной активности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования в процессе художественно-творческой деятельности [Текст] : Дисс. ... к.п.н. / Т. И. Лёвкина – Владимир, 2000. – 201 с.
6. Мудрик, А. В. О воспитании старшеклассников [Текст] : Кн. для классных руководителей. 2-е изд., доп. и перераб. / А. В. Мудрик. – М.: Просвещение, 1981. – 176 с.
7. Попова, Г. Н. О смысле развития дополнительного образования [Текст] / Г. Н. Попова, В. М. Гайнулина // Дополнительное образование. – 2000. - №1. – С. 42-49.
8. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] : Учебное пособие для студентов высш. уч. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с.

УДК 374

DOI 10.33514/ВК-1694-7711-2023-1(2)-77-89

**Золотарева Ангелина Викторовна**

К. Д. Ушинский атындагы Ярослав мамлекеттик педагогикалык университети,  
педагогикалык технологиялар кафедрасы, педагогика илимдеринин доктору, профессор

**Золотарева Ангелина Викторовна**

Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, кафедра  
педагогических технологий, доктор педагогических наук, профессор

**Zolotareva Angelina Viktorovna**

Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Department of Pedagogical  
Technologies, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**СТУДЕНТТЕРДИН АР ТҮРДҮҮ КАТЕГОРИЯЛАРЫ ҮЧҮН КОШУМЧА БИЛИМ  
АЛУНУН ЖЕТКИЛИКТҮҮЛҮГҮН ЖОГОРУЛАТУУНУН МОДЕЛДЕРИ  
МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
MODELS FOR INCREASING THE AVAILABILITY OF ADDITIONAL EDUCATION  
FOR DIFFERENT CATEGORIES OF STUDENTS**

**Кыскача мүнөздөмө.** Макалада балдар үчүн кошумча билим берүүнүн жеткиликтүүлүгүн жогорулатуу түшүнүгү, маңызы, факторлору, багыттары ачылган;