

УДК 378.1

DOI 10.33514/ВК-1694-7711-2023-1(2)-118-124

Миронова Анна Николаевна

К.Д.Ушинский атындагы федералдык мамлекеттик бюджеттик жогорку окуу жайынын педагогикалык технологиялар кафедрасынын ассистенти., <https://orcid.org/0000-0003-1525-7477>,

Миронова Анна Николаевна

ассистент кафедры педагогических технологий, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», <https://orcid.org/0000-0003-1525-7477>,

Mironova Anna Nikolaevna

Assistant of the Department of Pedagogical Technologies, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Yaroslavl State Pedagogical University named after. K. D. Ushinsky”, <https://orcid.org/0000-0003-1525-7477>,

**КЕЛЕЧЕКТЕГИ МУГАЛИМДЕРДИ КЕСИПТИК ИШТЕРДИН ПРЕЗИДИУМУНА
БАГЫТТАЛГАН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУГА ДАЯРДООНУН МОДЕЛИ
МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**MODEL OF PREPARING FUTURE TEACHERS FOR THE USE OF SUBJECT-
ORIENTED TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL ACTIVITIES**

Кыскача мүнөздөмө. Педагогикалык ЖОЖдун бүтүрүүчүлөрүнө талаптар дайыма өсүп жаткандыгына байланыштуу педагогикалык ишмердүүлүктүн жаңы багыттары аныкталды. Бул макалада заманбап педагогикалык технологияларды колдонуунун актуалдуулугу негизделип, билим берүүнүн заманбап маселелерин ийгиликтүү чечүүгө мүмкүндүк берген жалпы субъектке багытталган технология сүрөттөлөт. Студенттерди кесиптик ишмердүүлүктө субъектиге багытталган технологияларды пайдаланууга даярдоо модели сунушталат, ал өзүнө үч компонентти камтыйт: концептуалдык-максаттуу, мазмундук-уюштуруучулук жана аналитикалык-натыйжалуу. Үлгү сыноо эксперименталдык иштин жүрүшүндө ишке ашырылган. Изилдөөнүн методикасы жана методдору: анкета, маектешүү, байкоо, фокус-топ. Изилдөөнүн үлгүсү-Ярослав мамлекеттик педагогикалык университетинин студенттери жана окутуучулары.

Аннотация. В связи с тем, что требования к выпускнику педагогического вуза постоянно возрастают, определены новые ориентиры в педагогической деятельности. В данной статье обосновывается актуальность использования современных педагогических технологий, описывается общая субъектно-ориентированная технология, которая позволяет успешно решать современные задачи образования. Предлагается модель подготовки студентов к использованию субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности, включающая в себя три компонента: концептуально-целевой, содержательно-организационный и аналитико-результативный. Апробация модели осуществлялась в ходе опытно-экспериментальной работы. Методики и методы исследования: анкетирование, беседы, наблюдение, фокус-группа. Выборка исследования – студенты и преподаватели Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского.

Abstract. Due to the fact that the requirements for a graduate of a pedagogical university are constantly increasing, new guidelines in pedagogical activity have been identified. This article substantiates the relevance of the use of modern pedagogical technologies, describes a general subject-oriented technology that allows us to successfully solve modern educational problems. A model of preparing students for the use of subject-oriented technologies in professional activity is proposed, which includes three components: conceptually-targeted, content-organizational and analytical-effective. The approbation of the model was carried out in the course of experimental work. Methods and methods of research: questionnaires, conversations, observation, focus group. The sample of the study – students and teachers of Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky.

Негизги сөздөр: педагогикалык технология, субъектке багытталган технология, мугалимдердин кесиптик даярдыгы, ЖОЖдогу билим берүү процесси.

Ключевые слова: педагогическая технология, субъектно-ориентированная технология, профессиональная подготовка педагогов, образовательный процесс в вузе.

Keywords: pedagogical technology, subject-oriented technology, professional training of teachers, educational process at the university.

Введение. Сегодня в России происходит смена парадигмы образования, затрагивающая цели, содержание, организацию, отношения субъектов, предъявляются новые требования к профессиональной педагогической деятельности. В связи с этим возрастает актуальность проблемы совершенствования профессиональной подготовки студентов, будущих педагогов.

Постановка проблемы. Успешность решения задач модернизации всех ступеней образования, качество и эффективность обучения кадров зависят от того, соответствуют ли используемые педагогические средства, технологии подготовки студентов современным вызовам и запросам общества [1].

Как показывает проведенное нами исследование, в процессе обучения студентов вуза преобладают традиционные способы подготовки к профессиональной деятельности. Преимущественно главными организаторами процесса обучения являются педагоги, а обучающиеся – исполнителями.

С целью решения актуальных образовательных и воспитательных задач сегодня должны преимущественно использоваться субъектно-ориентированные технологии, т. е. такие технологии, которые обеспечивают субъектную позицию обучающихся в образовательном процессе и позволяют принципиально по-новому взаимодействовать с детьми, предоставляя им возможность самим принимать решения и брать на себя ответственность за своё образование. Однако в деятельности вузов чаще всего отсутствует целостная система подготовки студентов к использованию таких технологий, что и обуславливает актуальность данного исследования [2, с.45].

Вопросы исследования. Актуальность обозначенной проблемы определила цель исследования: модели подготовки будущих педагогов к использованию субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности.

В соответствии с целью исследования поставлены следующие задачи:

- охарактеризовать признаки субъектно-ориентированных технологий;
- разработать модель подготовки будущих педагогов к использованию субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности;

– апробировать модель подготовки в условиях магистратуры и бакалавриата.

Методы исследования. Для решения задач исследования использовались следующие методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, метод моделирования и прогнозирования, изучение продуктов деятельности студентов, анкетирование, наблюдение, опытно-экспериментальная работа. В исследовании приняли участие 315 студентов и 35 преподавателей Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского.

Результаты и обсуждение. В научной литературе под термином «профессиональная подготовка» подразумевается в основном процесс овладения знаниями, умениями и навыками, компетенциями, которые необходимы для самостоятельной профессиональной деятельности. В настоящее время профессиональная подготовка студентов должна быть направлена не просто на получение определенных знаний, умений, навыков, а на то, чтобы на базе имеющегося образования студент мог получить новую профессию или дополнительную специальность. После получения базового образования специалист способен сознательно перестраивать свою профессиональную деятельность и самостоятельно заниматься самообразованием.

А. Г. Спиркин и П. И. Пидкасистый говорят о том, что профессиональная подготовка студентов представляет собой педагогическую систему, функционирование которой предполагает не только создание условий для формирования личности студента на основе овладения необходимыми для педагогической деятельности навыками, но и развитие его личностно значимых и профессиональных качеств, которые обеспечат эффективность педагогической деятельности [3, с.12].

В связи с этим, остро встаёт вопрос о том, какие педагогические технологии можно считать современными. К таким технологиям мы относим те, которые востребованы обучающимися, удовлетворяют их потребности, оптимально развивают участников образовательного процесса, отвечают запросам общества, требованиям современного производства [4, с. 47]. К современным образовательным технологиям мы относим субъектно-ориентированные технологии.

Подготовка будущих педагогов к использованию субъектно-ориентированных технологий представляет собой систему поэтапного включения студентов в деятельность, в процессе которой происходит овладение субъектно-ориентированной технологией через использование на практике комплекса средств и приёмов, обеспечивающих субъектную позицию студентов.

Разработанная Л. В. Байбородовой общая субъектно-ориентированная технология может быть представлена следующим алгоритмом: самодиагностика, самоанализ, самоопределение, самореализация, самооценка, самоутверждение [1]. Каждый этап этой технологии конкретизируется педагогическими средствами, методами и приёмами.

В рамках научно-исследовательской работы мы сделали попытку проанализировать использование субъектно-ориентированных технологий в практике образовательных организаций. В исследовании участвовали 315 студентов-выпускников Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского, которые прошли педагогическую практику в образовательных организациях г. Ярославля. Практически все учителя (94 %), чьи уроки посещали студенты, сами ставят цели и выбирают содержание урока. 96 % учителей и 92 % студентов сами определяют план работы на занятии. Только 28

% студентов и 34 % учителей на практике давали возможность учащимся оценивать свою деятельность. Также студенты отмечают, что 99 % учителей сами определяют задание учащимся на дом.

Таким образом, анализ данных опроса студентов позволил установить, что субъектно-ориентированные технологии в полной мере не реализуются на практике. Небольшое количество педагогов применяет лишь некоторые индивидуализированные средства и приёмы на отдельных этапах организации урока, в основном на этапе закрепления изученного материала, когда обучающиеся самостоятельно выбирают задания. В связи с тем, что большинство преподавателей и учителей не используют субъектно-ориентированные технологии в своей профессиональной деятельности, будущие педагоги не имеют возможности видеть их применение в рамках педагогической практики.

Опираясь на результаты анализа литературы и опыт образовательных организаций, мы попытались разработать модель подготовки студентов, будущих педагогов, к использованию субъектно-ориентированных технологий в профессиональной деятельности. Модель характеризуется тремя компонентами: концептуально-целевым, содержательно-организационным, аналитико-результативным.

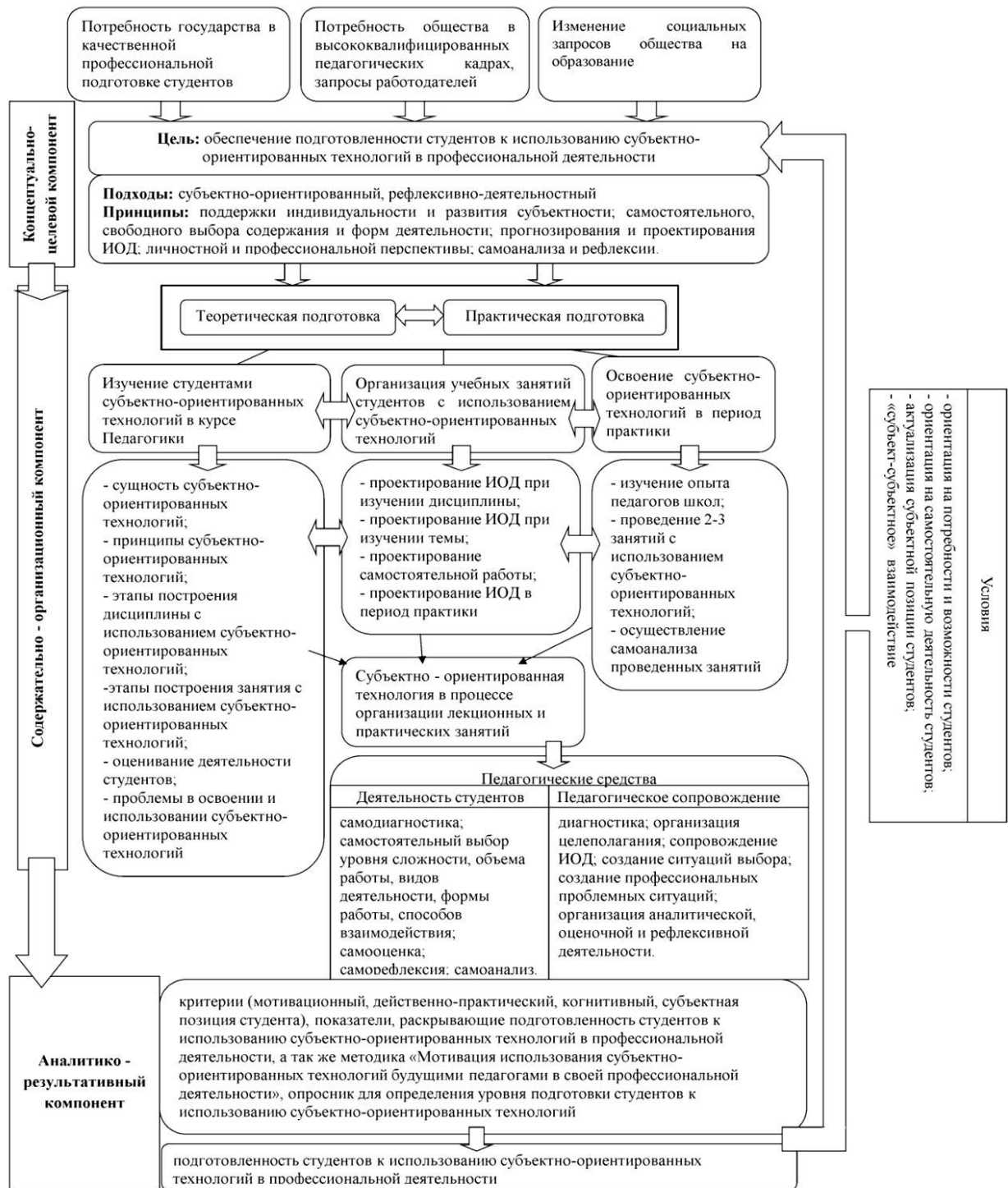


Рис. 1. Модель подготовки студентов к использованию субъектно-ориентированных технологий

Апробация элементов модели осуществлялась в процессе опытно-экспериментальной работы со студентами бакалавриата и магистратуры на базе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» с 2018 по 2023 г. в двух учебных группах магистратуры. С 2020 г. апробация элементов модели происходит в восьми учебных группах бакалавриата. Проведение опытно-экспериментального исследования по апробации элементов модели включало в себя три этапа: диагностический, формирующий, аналитический.

На диагностическом этапе проводилась самооценка сформированности компетенций студентов, которые должны развиваться в процессе изучения изучаемой дисциплины. Анализируя результаты самооценки, можно сделать вывод о том, что начальный средний уровень сформированности компетенций до изучения дисциплины составлял 4,87 баллов (из 10 баллов), начальный средний уровень сформированности компетенций до изучения дисциплины составлял 3,89 баллов (из 10 баллов). Стоит отметить, что минимальными баллами были отмечены компетенции, направленные на организацию взаимодействия и сотрудничества обучающихся.

Для диагностики уровня подготовленности студентов к использованию субъектно-ориентированных технологий нами разработан опросник с учётом определенных критериев и показателей, которые конкретизировали измеряемые компетенции. Студентам магистратуры самостоятельно предлагалось оценить свою подготовленность к использованию субъектно-ориентированных технологий по четырём балльной шкале. По результатам первичной диагностики студентов магистратуры можно сделать вывод, что результаты студентов соответствуют низкому и среднему уровням: по мотивационному критерию – 2,13 балла, по когнитивному – 1,87 балла; деятельностно-практическому – 2,34 балла; по субъектной позиции студента – 2,31 балла.

Основные идеи модели проверялись на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы при изучении студентами магистратуры и студентами бакалавриата дисциплин, где изучение дисциплины в целом и каждого отдельного занятия было организовано с использованием субъектно-ориентированной технологии. Правильная организация учебных занятий с использованием субъектно-ориентированных технологий приводит к повышению мотивации студентов к дальнейшему использованию субъектно-ориентированных технологий не только на занятиях, но и в своей профессиональной деятельности.

На контролирующем этапе был проведен повторный анализ уровня сформированности компетенций студентов по итогам изучения дисциплины с использованием субъектно-ориентированной технологии. Оценка профессиональных компетенций, которые в начале изучения дисциплины были сформированы на низком уровне, возросла до пяти, шести и семи баллов. Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что повторный замер показал положительную динамику у студентов по всем компетенциям. Студенты отмечают, что этому способствовало изучение дисциплины с использованием субъектно-ориентированных технологий. Уровень сформированности компетенций у студентов магистратуры после изучения дисциплины составил 8,54 балла (компетенции оценивались от 0 до 10 баллов), что свидетельствует о положительной динамике профессионального развития студентов. По результатам повторной диагностики студентов магистратуры с помощью опросника можно сделать вывод, что студенты приобрели опыт и осознали суть использования субъектно-ориентированных технологий, так как средний балл по мотивационному критерию составил 3,83, по когнитивному – 3,24; деятельностно-практическому – 3,56; по сформированности субъектной позиции студента – 3,11 балла. Таким образом, студенты имели достаточно высокий уровень подготовленности к использованию субъектно-ориентированных технологий.

Результатом организации учебных занятий студентов с использованием субъектно-ориентированных технологий является: развитие у них желания использовать субъектно-ориентированные технологии в своей профессиональной деятельности; непосредственное

включение студентов в организацию занятий; решение на практике проблем освоения и использования данных технологий; оценивание результатов использования субъектно-ориентированных технологий в своей деятельности при организации занятий.

Студенты были единодушны в оценке и отметили высокую эффективность использования субъектно-ориентированных технологий при изучении дисциплины и положительные изменения во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса. По мнению студентов, материал дисциплины при использовании субъектно-ориентированной технологии усваивается лучше, так как студент становится субъектом собственной деятельности и занимает активную позицию на занятии. Таким образом, выявлена положительная динамика результатов изучения дисциплин с использованием субъектно-ориентированных технологий.

Заключение. На основе обобщения результатов проведенной работы можно утверждать, что подготовка будущих педагогов к использованию субъектно-ориентированных технологий в профессионально-педагогической деятельности будет успешной, если: у студентов формируются положительное отношение к использованию этих технологий и потребность в саморазвитии; студенты целенаправленно осваивают субъектно-ориентированные технологии в процессе изучения педагогических дисциплин; организация образовательного процесса в вузе осуществляется с использованием субъектно-ориентированных технологий; педагогическая практика студентов представляет собой изучение и анализ опыта педагогов, проведение занятий студентами с использованием субъектно-ориентированных технологий и последующий самоанализ своей деятельности; используются ресурсы внеучебной воспитательной работы, в процессе которой применяется субъектно-ориентированная технология при организации социального проектирования, волонтерской и коллективной творческой деятельности, проведении воспитательных мероприятий в студенческой группе и на факультете; преподаватели вуза организуют субъект-субъектное взаимодействие со студентами, сопровождая образовательную деятельность обучающихся с целью формирования у них субъектной позиции в различных видах деятельности.

Список использованной литературы:

1. Байбородова Л. В. Требования к современным педагогическим средствам подготовки будущих педагогов // Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызовы времени, тенденции и перспективы развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Иркутск, 17 мая 2019 г.). Иркутск: Иркут, 2019. - Ч. 1. - С. 162–167.
2. Байбородова Л. В., Данданова С. В., Миронова А. Н. Подготовка студентов к использованию субъектно-ориентированных технологий в педагогической деятельности // Учёные записки Забайкальского государственного университета. - 2020. - Т. 15. - № 4. - С. 45.
3. Пидкасистый П. И. Педагогика. М.: Юрайт, 2013. - С. 12.
4. Байбородова Л. В., Белкина В. В., Гущина Т. Н., Груздев В. М. Ключевые идеи субъектно-ориентированной технологии индивидуализации образовательного процесса в педагогическом вузе // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2013. - Вып. 8. - С. 47.