

- баланын чыгармачылык мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтүү;
- балдардын коммуникативдик тоскоолдуктарын алып салуу.

Колдонулган адабияттар:

1. Вдовина Н.А., Винокурова А.О. Коммуникативные навыки старших дошкольников / В сборнике: Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. 2016. С. 136-142.
2. Галеева Е.В. Психолингвистические основы вербального обозначения эмоций // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. Т. 7. № 4. С. 126- 129.
3. Завязун Т.В. Результаты констатирующего эксперимента по проблеме исследования особенностей развития речи дошкольников с трудностями коммуникации // Актуальные вопросы современной науки. 2014. № 32. С. 182-192
4. Зотова И.В., Могилка Д.В. Особенности развития коммуникативных и речевых навыков детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современной науки и образования. 2017. № 17 (99). С. 78-81.
5. Самохвалова Е.А. Анализ подходов к определению понятия «коммуникативные навыки» в отечественной психолого-педагогической литературе // Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2015. Т.1. С. 52-56.
6. Хузеева Г. Р. Становление коммуникативной компетентности дошкольника согласно ФГОС ДО // Воспитатель. 2015. № 2. С. 46.

УДК 37.013

DOI 10.33514/ВК-1694-7711-2023-1(2)-133-137

Раимкулова А.С., Серенко И.Н.

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети, педагогика илимдеринин доктору,
профессор,

Россия Илимдер Академиясы, педагогика илимдеринин кандидаты, улук илимий кызматкер

Раимкулова А.С., Серенко И.Н.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, доктор педагогических наук,
профессор,

Российская академия наук, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник

Raimkulova A.S., Serenko I.N.

Kyrgyz National University named after Zh. Balasagyn, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Russian Academy of Sciences, Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Researcher

**КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮНҮН БОЛОЧОК ПЕДАГОГУН ДАЯРДОО
САНАРИПТИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫН ФОРМАТЫН КОЛДОНУУ
ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
К ПРИМЕНЕНИЮ ФОРМАТА ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
PREPARATION OF A FUTURE TEACHER OF ADDITIONAL EDUCATION
TO THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGY FORMAT**

Кыскача мүнөздөмө. Макалада жаңы муундагы педагогикалык кадрларды, анын ичинде келечектеги кошумча билим берүү мугалимин даярдоодо билим берүүнү санариптештирүү мүмкүнчүлүктөрүнүн мааниси ачылат. Санариптик форматтардын маанилүүлүгү баса белгиленет үзгүлтүксүз кайтарым байланышты камсыз кылган, оптималдуу билим берүү стратегиясын жана тактикасын тандоого мүмкүндүк берген, келечектеги кошумча билим берүү мугалиминин кесиптик компетенттүүлүгүн сапаттуу өнүктүрүүгө көмөктөшүүчү геймификация технологиясы, веб-квест технологиясы жана башкалар.

Аннотация. В статье раскрывается значение возможностей цифровизации образования в подготовки педагогических кадров нового поколения, в том числе и будущего педагога дополнительного образования. Подчеркивается важность форматов цифровых технологий как технология геймификация, технология веб-квеста и другие, которые обеспечивают непрерывную обратную связь, позволяют выбрать оптимальную стратегию и тактику образовательного процесса, способствуют качественному развитию профессиональных компетенций будущего педагога дополнительного образования.

Abstract. The article reveals the importance of the possibilities of digitalization of education in the training of a new generation of teachers, including the future teacher of additional education. The importance of digital technology formats is emphasized, such as gamification technology, web quest technology and others that provide continuous feedback, allow you to choose the optimal strategy and tactics of the educational process, and contribute to the qualitative development of professional competencies of the future teacher of additional education.

Негизги сөздөр: билим берүүнү санариптештирүү, келечектеги педагог, кошумча билим берүү, санариптик технологиялардын форматы, кесиптик компетенциялар, даярдоонун сапаты.

Ключевые слова: цифровизации образования, будущий педагог, дополнительное образование, формат цифровых технологий, профессиональные компетенции, качество подготовки.

Keywords: digitalization of education, future teacher, additional education, format of digital technologies, professional competencies, quality of training.

Международные стратегии, программы и процессы цифровизации в области образования, науки и техники оказывают определяющее влияние на изменения и формирование нового поколения.

Система подготовки педагогических кадров нового поколения в том числе и будущего педагога дополнительного образования должна быть тесно связана с цифровизацией образования, которая представляет собой обоюдную трансформацию образовательного процесса, формирующегося под современные условия, и современных технических средств, которые внедряются в образовательный процесс.

Свой вклад в формирование концепции цифрового профессионального образования вносят такие ученые, как Скачкова Н.В. [1], В.И. Блинова, П.Н.Биленко, М.В.Дулинова, А.М.Кандакова, И.С.Сергеева[3].Проблему использования цифровых технологий в профессиональном образовании рассматривали А.Ю.Уварова, Н.Ю.Блохина, Н.А.Кобелева[3] и др.

Основная цель цифровизации в сфере образования это обеспечение качества в вопросе подготовки педагогических кадров нового поколения в том числе и будущего педагога дополнительного образования. Педагог дополнительного образования должен обладать знаниями и компетенциями по применению формата цифровых технологий. Прежде всего, будущий педагог дополнительного образования должен знать, что такие технологии, как технология геймификация, технология веб-квеста и другие, обеспечивают непрерывную обратную связь, позволяют выбрать оптимальную стратегию и тактику образовательного процесса, способствуют детальному отслеживанию учебных результатов обучающихся.

Активное применение цифровизации в сфере образования в том числе и в системе дополнительного образования способствует достижению профессиональных успехов, преодолению всевозможных профессиональных кризисов, способствует личностному и профессиональному самоутверждению личности будущего педагога дополнительного образования, выражению его личной индивидуальности.

Главная целью цифровизации в сфере образования в условиях ее активного встраивания в целостный педагогический процесс является максимальное применение возможностей цифровых технологий в целях эффективных способов формирования профессиональных компетенций будущего педагога дополнительного образования.

Поиск эффективной модели профессиональной подготовки будущего педагога дополнительного образования в условиях цифровизации образования ставит задачу выявления приоритетных характеристик цифрового обучения и анализа тенденций ее развития в образовательном пространстве вуза в современных условиях.

Применение цифровых технологий обучения обеспечивает, прежде всего то, что в процессе включение субъекта целостного педагогического процесса в виртуальное общение, обеспечивается мгновенная обратная связь, идет автоматизация процесса оценивания образовательных результатов, создается благоприятная образовательная среда, повышается мотивация обучающихся, активизируются познавательные возможности студентов, возрастает эффективность использования информационно-консультативных диалоговых схем, учебно-игровых ситуаций, наглядно-проектировочных технологий обучения и др.

Будущему педагогу дополнительного образования важно знать, что технология геймификация уже успешно применяется на практике, известно, что "в домашней онлайн школе Фоксфорда", где учатся представители со всего мира, обучаемые получают "очки опыта" за задания как в компьютерных играх и это способствует успешному внедрению "принципа от легкого уровня к сложному и интересному"[4].

В современных школах повсеместно уже используют электронные дневники, электронные журналы, электронные портфолио появляются "новые типы принтеров, например, в США, благодаря принтеру Dimension BST ученики учатся создавать дизайнерские прототипы" [4]. Следовательно в процессе подготовки будущего педагога к педагогической деятельности следует уделить особое внимание формированию этой области ключевых компетенций.

Онлайн обучение выступает как современная технология в образовании и ее поступи разрабатываются стремительно быстро, уже есть горизонты по разработке обучения посредством искусственного интеллекта.

Одной из ключевой цифровой технологией являются технологии виртуальной и дополненной реальности это иммерсивное обучение т.е. обучение с эффектом присутствия.

Свою особую значимость в подготовке кадров для системы дополнительного образования в условиях цифровизации образования имеет технология веб-квеста, которая основана на наборе проблемных заданий с организацией ролевой игры в Интернет режиме.

Эффективное внедрение цифровых технологий обучения обеспечивается на основе учета таких принципов, как принцип гибкости и успешности, принцип адаптивности, принцип взаимодействия и сотрудничества, принцип нацеленности на конкретные результаты и др.

Цифровые технологии обеспечивают непрерывную обратную связь, позволяют выбрать оптимальную стратегию и тактику образовательного процесса, способствуют детальному отслеживанию учебных результатов студента. Педагог мгновенно получает сведения об уровне познавательных возможностей обучаемого и корректирует, проектирует, формирует профессиональное кредо будущего педагога.

На основе вышеизложенного можно выделить некоторые рекомендации, которые обеспечат творческий подход в подготовке будущего педагога дополнительного образования к применению формата цифровых технологий:

- Подготовительный этап. На этом этапе, следует хорошо изучить студентов их индивидуальные особенности, интересы, мотивацию, способность к восприятию новой информации в формате цифровых технологий и т.д. Далее, преподаватель вуза должен всегда стараться опережать своих студентов и уметь прокладывать безопасный маршрут при использовании формата цифровых технологий.
- Далее нужно предоставить возможность подсознательным эмоциональным и когнитивным структурам личности каждого студента активировать свои подсознательные процессы на использование формата тех цифровых технологий, что приемлемы для раскрытия той или иной темы.
- Необходимо организовать материал в гармоничную и хорошо слаженную стройную структуру, обстоятельно продумать в каком порядке будет происходить развертывание содержания лекции или семинара с использованием цифровых технологий и осуществить импровизированную презентацию материала перед студентами.

В заключении отметим, цифровизация в целом влияют на качество образования, а формат цифровых технологий позволяет формировать такие профессиональные компетенции будущего педагога дополнительного образования, как:

- проектировать цели цифрового обучения;
- отслеживать процесс виртуального обучения;
- создавать интерактивное содержание цифрового обучения;
- презентовать дидактические знания и модели цифрового обучения;
- создавать пространство для успешной организации онлайн обучения;
- отбирать и применять соответствующие цифровые технологии обучения;
- создавать обучающие виды деятельности с применением ИТК;
- включать цифровые инструменты и электронные ресурсы;
- организовать и управлять проектной деятельностью субъектов цифрового обучения;
- проектировать оценивание результатов цифрового обучения;
- эффективно внедрять и использовать цифровые технологии обучения;

- осуществлять и руководить интеллектуально-творческой деятельностью обучаемых с использованием цифровых технологий;
- мобилизовать деятельность субъектов обучения в телекоммуникационной среде;
- моделировать взаимодействие в условиях цифрового обучения;
- реализовать воспитательные аспекты педагогической деятельности с использованием электронных ресурсов и др.

Таким образом, творческий подход в подготовке будущего педагога дополнительного образования к применению цифровых технологий позволит осуществить интенсификацию процесса обучения, повысит мотивацию и познавательную активность обучаемых, создаст условия для реализации воспитательных аспектов педагогической деятельности с использованием электронных ресурсов.

Список использованной литературы:

1. Скачкова Н.В. Использование цифровой дидактики в профессиональном образовании // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2022, Вып. 5(223). С. 28-37.
2. Педагогическая концепция в профессиональном образовании и обучения / В.И. Блинов, П.Н. Биленко, М.В. Дулинов, А.М. Кандаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В.И. Блинова. М.: Изд-во РАНХиГС, 2020. 98 с.
3. Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта "Цифровая образовательная среда": учебно-методическое пособие / авт. сост. Н.Ю. Блохина, Н.А. Кобелева. Киров: ИРО Кировской области, 2020. 70 с.
4. [Иновационные технологии обучения в школе: какие технологии будущего применяются в учебе уже сегодня](https://externat.foxford.ru/polezno-znat/tekhnologii-budushchego-v-uchyobe)
<https://externat.foxford.ru/polezno-znat/tekhnologii-budushchego-v-uchyobe>

УДК 37.0

DOI 10.33514/ВК-1694-7711-2023-1(2)-137-141

Сангова З.М.

Талас мамлекеттик университети, магистрант

Сангова З.М.

Таласский государственный университет, магистрант

Z.M. Sangova

Talas State University, Master's student

КЫРГЫЗСТАНДАГЫ ПЕДАГОГИКА ИЛИМИНИН ӨНҮГҮҮ ТАРЫХЫ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В КЫРГЫЗСТАНЕ HISTORY OF EDUCATIONAL SCIENCE DEVELOPMENT IN KYRGYZSTAN

Кыскача мүнөздөмө. Макала Кыргызстандагы педагогика илиминин өнүгүү тарыхына арналган. Кыргызстанда элге билим берүүнүн тарыхы боюнча таланттуу педагог Б.К.Кулдашевдин “1917-1930-жылдардагы кыргыз совет мектептеринин тарыхы” эмгеги