

УДК 376.545

DOI 10.33514/ВК-1694-7711-2023-1(2)-168-175

Щербинина Ольга Станиславовна

Россия Федерациясы, Кострома, педагогика илимдеринин кандидаты, доцент
Кострома мамлекеттик университетинин психологиялык-педагогикалык билим берүү
кафедрасынын доценти

Щербинина Ольга Станиславовна

Российская Федерация, г. Кострома, кандидат педагогических наук, доцент
Костромской государственной университет, доцент кафедры психолого-педагогического
образования

Shcherbinina Olga Stanislavovna

Russian Federation, Kostroma, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Kostroma State University, Associate Professor of the Department of Psychological and
Pedagogical Education

**ЗАМАНБАП БИЛИМ БЕРҮҮ УЮМДАРЫНДА ТАЛАНТТУУ ОКУУЧУЛАРДЫН
ЖЕКЕ ӨСҮШҮНҮН КРИТЕРИЙЛЕРИ ЖАНА МОНИТОРИНГИ
КРИТЕРИИ И МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОДАРЕННЫХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
CRITERIA AND MONITORING OF PERSONAL GROWTH OF GIFTED STUDENTS IN
MODERN EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-01034,
<https://rscf.ru/project/23-28-01034/>

Кыскача мүнөздөмө. Заманбап билим берүү уюмдарында таланттуу окуучуларды өнүктүрүү көйгөйлөрүнө, ошондой эле балдардын бул стандарттуу эмес категориясы менен иштөөнүн мазмунун өнүктүрүүгө адистердин көңүлү көбөйүүдө. Эмгекте негизинен мындай балдардын өзгөчө жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүүгө басым жасалат, ал эми социалдык өнүгүү жана эмоционалдык өнүгүү чөйрөлөрү дайыма эле таланттуу окуучуларга психологиялык-педагогикалык колдоо көрсөткөн адистердин көңүл буруу зонасында боло бербейт. Муну биздин изилдөөлөрүбүздүн жыйынтыгы далилдеп турат. Бул корутундулар таланттуу окуучуларды социалдаштыруу маселелерин чечүүнүн өзгөчөлүктөрүн жана кыйынчылыктарын изилдөө үчүн негиз түздү, алардын диагностикасынын критерийлери жана көрсөткүчтөрү биз тарабынан А.В. Мудрик.

Аннотация. В современных образовательных организациях фиксируется усиление внимания специалистов к проблемам в развитии одаренных обучающихся, а также к разработке содержания работы с данной нестандартной категорией детей. Преимущественно акцент в работе сделан на развитие специальных способностей таких детей, тогда как сферы социального развития и эмоционального развития не всегда попадают в зону внимания специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся. Об этом говорят результаты наших исследований. Данные выводы легли в основу изучения особенностей и трудностей решения задач социализации одаренных

обучающихся, критерии и показатели диагностики которых были сформулированы нами на основе теории о задач социализации А.В. Мудрика.

Abstract. In modern educational organizations, there is an increase in the attention of specialists to the problems in the development of gifted students, as well as to the development of the content of work with this non-standard category of children. The emphasis in the work is mainly on the development of special abilities of such children, while the areas of social development and emotional development do not always fall into the attention of specialists who provide psychological and pedagogical support to gifted students. This is evidenced by the results of our research. These conclusions formed the basis for studying the features and difficulties of solving the problems of socialization of gifted students, the criteria and diagnostic indicators of which were formulated by us on the basis of the theory of the tasks of socialization of A.V. Mudrik.

Негизги сөздөр: жөндөмдүүлүк, таланттуу бала, социалдаштыруу, социалдык өнүгүү, психологиялык-педагогикалык колдоо.

Ключевые слова: одаренность, одаренный ребенок, социализация, социальное развитие, психолого-педагогическое сопровождение.

Keywords: giftedness, gifted child, socialization, social development, psychological and pedagogical support.

Современные образовательные организации активно разрабатывают содержание работы с разными категориями детей «группы риска», внедряют новые технологии, формы и методы. С точки зрения стандартов и норм развития одной из таких категорий являются одаренные дети.

Общеобразовательные организации в работе с одаренными школьниками особое внимание уделяют развитию их задатков в определенном виде деятельности, тогда как проблема решения возрастных задач социализации, задач социального развития зачастую остаются без должного внимания. Не всегда школа готова и имеет возможности осуществления гармоничного психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей. Ее мощным партнером в создании условий для развития одаренных обучающихся выступают организации дополнительного образования. Они позволяют одаренному ребенку раскрепоститься, отвлечься от «жестких рамок школы», самореализоваться в любимом деле, направить свое внимание на то, что действительно его увлекает и заниматься этой деятельностью в том объеме, в каком позволяют собственные силы [1].

В 2018 году нами было проведено исследование особенностей и приоритетов работе с одаренными детьми в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования, в котором приняли участие педагоги общеобразовательных организаций города Костромы (n=36), педагоги организаций дополнительного образования города Костромы (n=22) и педагоги и специалисты ОЦ «Сириус» города Сочи (n=17) [2].

Опрос показал, что наиболее приоритетными в работе с одаренными детьми педагоги всех образовательных организаций считают развитие способностей и продвижение таланта одаренного ребенка. Однако, педагоги ОЦ «Сириус» не считают необходимым уделять значительное внимание регулярной диагностике, в отличие от педагогов школ и педагогов дополнительного образования. При этом педагоги школ уделяют меньшее внимание

необходимости оказания помощи одаренному ребенку в социальном развитии (17%) в отличие от педагогов ОЦ «Сириус» (71%) (рис. 1).

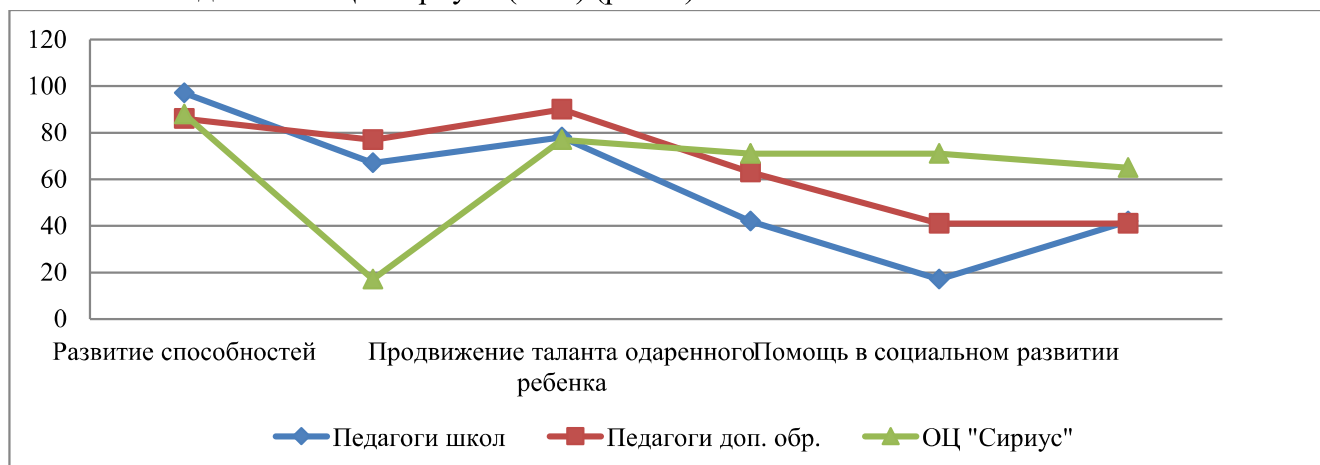


Рис. 1 Приоритетные направления работы с одаренными детьми

В качестве ведущего результаты в работе с одаренными детьми педагоги школ видят образовательные результаты детей, не уделяя должного внимания проблемам коммуникации и взаимодействия. Педагоги ОЦ «Сириус», напротив, уделяют этим сферам приоритетное значение как результатам социально-педагогической работы, оценивая их выше, чем победы детей на конкурсах и их успехи в деятельности. Для педагогов дополнительного образования наиболее ценными являются участие и победы детей на конкурсах и олимпиадах, но при этом для них так же, как и для педагогов ОЦ «Сириус» очень значимы успехи в коммуникации, выстраивании взаимодействия, решения конфликтных ситуаций.

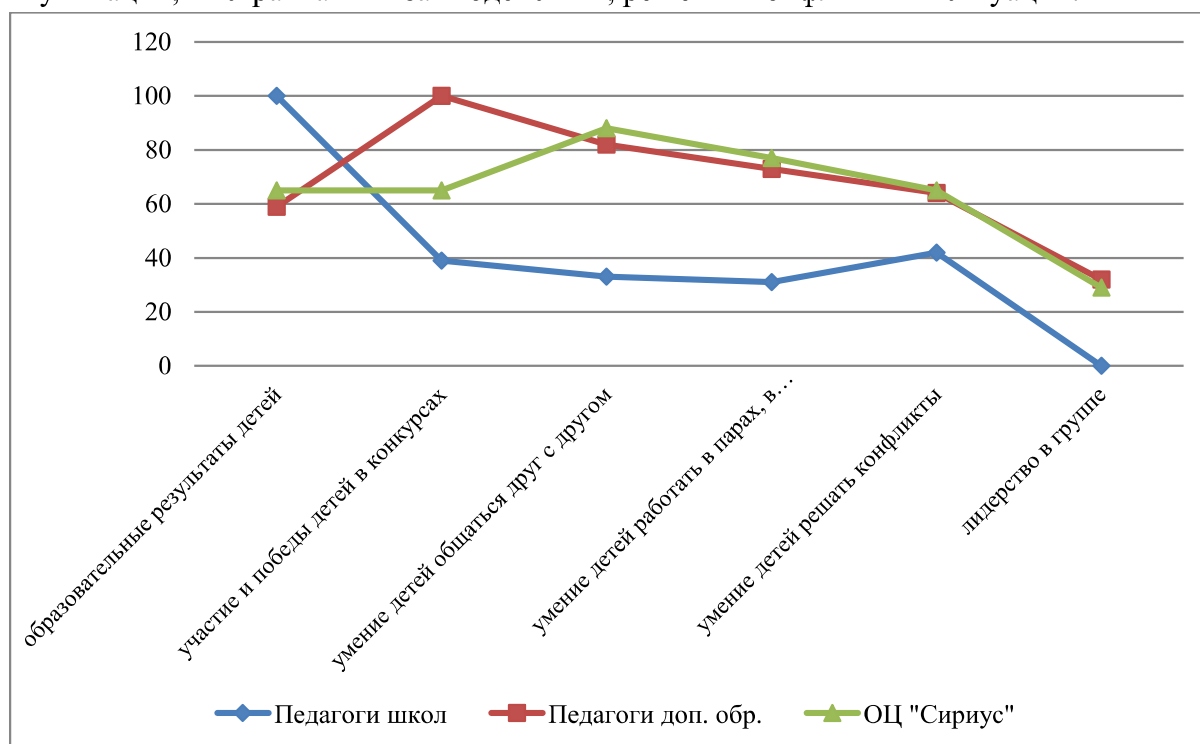


Рис. 2. Результаты социально-педагогической работы с одаренными детьми

Полученные результаты показали, что современная образовательная практика в работе с одаренными детьми ориентирована в большей мере на развитие специальных способностей обучающихся детей и подростков, тогда как социально-педагогическая работа по созданию условий для решения задач социального развития и своевременного решения естественно-культурных, социально-культурных, социально-психологических задач социализации и преодолению затруднений, возникающих у одаренного ребенка на различных возрастных этапах, осуществляется недостаточно.

По результатам наших исследований, в зависимости от успешности решения задач социализации, одаренный ребенок определяется с жизненной стратегией и жизненным сценарием.

Проводя изучение особенностей социального развития одаренных детей, мы увидели, что данная категория имеет особенности и трудности своевременного решения задач социализации на всех возрастных этапах, что приводит в ряде случаев к виктимизации.

Взяв в качестве основополагающей концепцию А.В. Мудрика, мы рассматриваем в своем исследовании необходимость своевременного решения одаренными детьми на всех возрастных этапах трех групп задач социализации: естественно-культурных, социально-культурных и социально-психологических [3].

При этом на каждом возрастном этапе решение задач социализации является значимым. В связи с этим нами было проведено изучение особенностей и трудностей решения всех блоков задач социализации одаренными детьми на всех возрастных этапах развития одаренного ребенка.

С основой на теорию А.В. Мудрика о задачах социализации нами была разработана совокупность критериев и показателей эффективности решения задач социализации для дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, предложен диагностический инструментарий для исследования [4].

Таблица 1.

Критерии и показатели эффективности решения задач социализации одаренными детьми

ЗАДАЧИ/ КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛЬ	МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ		
Естественно-культурные	Уровень физического развития	Группа здоровья, посещение дополнительных спортивных секций спортивной направленности
	Этикет	Программа наблюдения за культурой поведения ребенка (А.М.Щетинина)
	Половозрастное развитие	Изучение гендерных установок у детей (полустандартизированное интервью В.Е. Кагана)
Социально-культурные	Осознание нравственной нормы	Методика «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)
	Самостоятельность	Карта проявлений самостоятельности

		(А.М.Щетинина)
	Интересы и увлечения	Методика «Карта одаренности» А.И. Савенкова
Социально-психологические	Отношение со сверстниками	Методика «Секрет» (вариант методики «Социометрия»)
	Отношение с педагогами	Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)
	Образ «Я» и самооценка	Беседа «Расскажи о себе» (А.М.Щетинина)
Младший школьный возраст		
Естественно-культурные	Уровень физического развития	– группа здоровья. – Анкета «Изучение познавательной потребности и потребности в сложности» Юркевич В.С.
	Этикет	Анкета «Занимательный этикет»
	Половозрастное развитие	Методика «Половозрастная идентификация» (Н.Л. Белопольская)
Социально-культурные	Нравственность	Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой
	Ценности	Методика «Попроси волшебника» (А.Д. Чиплиевой)
	Интересы и увлечения	Методика «Карта одаренности» А.И. Савенкова – Анкета «Изучение активности ребенка по отношению к школьной и внешкольной деятельности» Юркевич В.С.
Социально-психологические	Отношение со сверстниками	Социометрия
	Отношение с педагогами	Анкета для педагогов «Изучение черт личности одаренных детей, влияющих на успешность их социализации»
	Образ «Я» и самооценка	Изучение сформированности образа «Я» и самооценки (Д.Б.Эльконин, А.Б.Венгер, 1987)
Подростковый возраст		
Естественно-культурные	Уровень физического развития	– группа здоровья.
	Половозрастное развитие	Гендерная автобиография (И.С. Клецина)
Социально-культурные	Нравственность	Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой;

	Ценности	Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича
	Успешность по другим предметам	Анкета «Изучение активности ребенка по отношению к школьной и внешкольной деятельности» Юркевич В.С.
Социально-психологические	Отношение со сверстниками	Социометрия
	Отношение с педагогами	Опросник «Школьная ситуация» (В.К. Зарецкий, А.Б. Холмогорова)
	Самосознание Самоопределение Самореализация Самоутверждение	– Опросник «Субъектная позиция» (В.К. Зарецкий) – «Методика исследования самоотношения» С.Р. Пантилеева); – Методика «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)
Юношеский возраст		
Естественно-культурные	Уровень физического развития	Анкета для друзей
	Половозрастное развитие	Гендерная автобиография (И.С. Клецина)
Социально-культурные	Ценности	Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича
	Успешность по другим предметам	Анкета «Изучение активности ребенка по отношению к школьной и внешкольной деятельности» Юркевич В.С.
Социально-психологические	Отношение со сверстниками	Анкета для друзей
	Самосознание Самоопределение Самореализация Самоутверждение	– Опросник «Субъектная позиция» (В.К. Зарецкий); – «Методика исследования самоотношения» С.Р. Пантилеева); – Методика «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС); – Методика «Опросник профессиональных установок подростков» (автор: И.М. Кондаков)

Проведенное исследование позволило получить интересные данные об особенностях и трудностях решении задач социализации одаренными детьми на разных возрастных этапах.

На основе полученных результатов исследования нами сформулированы рекомендации по модернизации региональной образовательной практики социально-педагогической работы с одаренными детьми через:

- создание системы раннего выявления и раскрытия способностей детей, имеющих признаки одаренности;
- создание условий для развития дивергентного мышления;
- выявление трудностей в решении задач социализации детей с признаками одаренности в условиях дошкольных образовательных организаций;
- выявление трудностей в решении задач социализации в условиях начального, среднего, старшего звена общеобразовательных организаций;
- организация работы служб психолого-педагогической поддержки одаренных детей, функционирующих на разных образовательных площадках.
- создание банка данных детей с признаками одаренности в образовательных организациях.
- ведение «Дневника развития» одаренного ребенка.
- активизация работы образовательных организаций по реализации механизмов повышения внутренней мотивации детей с признаками одаренности и одаренных детей к занятиям научно-исследовательской и проектной деятельностью, эффективному использованию интерактивных форм работы с детьми, проявившими способности в различных видах деятельности.
- выявление трудностей в решении задач социализации одаренными детьми с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей в системе дополнительного образования.
- усиление внимание не только к результатам олимпиадно-конкурсного движения, но и поддержка способных детей «на местах» (в условиях сельских поселений, малого города и т.д.)
- обобщение опыта деятельности образовательных организаций, популяризация опыта наиболее успешных социально-педагогических практик в работе с одаренными детьми на межрегиональном, всероссийском и международном уровнях.
- расширение практики внедрения в образовательную деятельность эффективных моделей социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения, реализации принципа преемственности в системе образования, использование платформы дистанционного обучения в работе с одаренными детьми на разных возрастных этапах.
- установление и расширение взаимодействия и сотрудничества образовательных организаций разного типа и вида по работе с одаренными детьми внутри региона.
- реализация практики сетевого взаимодействия с образовательными организациями и сотрудничества в формате научно-прикладных проектов одаренных детей – участников различных творческих объединений.
- привлечение внимания к социально-педагогическим проблемам одаренных детей, особенностям решения ими задач социализации, преодоления трудностей их социального развития через работу интерактивных площадок, а также школьных педагогических гостиных и родительских клубов (площадок для педагогов и родителей одаренных детей) [5].

Внедрение представленных результатов исследования в образовательную практику позволит повысить эффективность работы с одаренными детьми на разных возрастных этапах.

Список использованной литературы:

1. Савенков А.И. Представления о детской одарённости, как психическом явлении в современной образовательной практике // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2019. – №. 6. –С. 6-10.
2. Грушецкая И.Н., Захарова ЖА., Щербинина О.С. Особенности социально-педагогической работы с одаренными школьниками в условиях современных образовательных организаций // Science for Education Today. – 2019. – Том 9. – №1. – С. 27-42.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200с.
4. Щербинина О. С. Преодоление трудностей социального развития одаренных детей: теоретико-методические основания : монография / науч. ред. М. И. Рожков. Кострома : Костром. гос. ун-т, 2021. 297 с.
5. Щербинина О.С., Грушецкая И.Н. Трудности решения задач социализации одаренными детьми: поддержка и сопровождение: учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов образовательных организаций. – Кострома: Костромской государственный университет, 2021. – 104 с.