

6. Роберт И.В. (2010) Современные информационные технологии в образовании. Дидактические проблемы, перспективы использования. – Москва: Школа-Пресс, 140 с.
7. Справочное руководство по работе с сервисом Google Forms и Google Диском: <https://netology.ru/blog/google-formy>. <https://support.google.com/drive/?hl=ru>
8. Руководство по Google Drive: работа с файлами. URL: <http://madcats.ru/mad-cats/google-drive/> (дата обращения: 10.03.2021).
9. Стариченко Б.Е., Стариченко Е.Б., Сардак Л.В. (2017) Использование дисциплинарных облачных образовательных сред в учебном процессе// Нижегородское образование. № 1. С. 72-78.

УДК 372.83.37.34

DOI 10.33514/ВК-1694-7711-2023-2(1)-73-78

Калдыбаева А. Т., Байсубанова А. К.

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети, педагогика илимдеринин доктору,
профессор,

К. Карасаев атындагы Бишкек мамлекеттик университети, педагогика жана психология
кафедрасы, ага окутуучу

Калдыбаева А. Т., Байсубанова А. К.

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, доктор педагогических наук,
профессор

Бишкекский государственный университет им. К. Карасаева, кафедра педагогики и
психологии, старший преподаватель

Kaldybayeva A. T., Baysubanova A. K.

Kyrgyz state university I. Arabaev, doctor of pedagogical sciences, professor,
Bishkek State University K. Karasayev, Department of Pedagogy and Psychology, Senior Lecturer

**БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОЦЕССИНДЕ ТОЛЕРАНТТУУЛУК МАДАНИЯТЫН
КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ПЕДАГОГИКАЛЫК ШАРТТАРЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ
ТОЛЕРАНТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF A CULTURE
OF TOLERANCE IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

Аннотация: Бул макала азыркы билим берүү процессинде толеранттуулук маданиятын натыйжалуу калыптандыруу үчүн зарыл болгон педагогикалык шарттарды изилдөөгө жана талдоого арналган. Авторлор толеранттуулукту өнүктүрүүдө билим берүүнүн ролун жарандык коомдун негизги элементи катары карашат. Макалада студенттердин анкеталарын, педагогикалык тажрыйбаларды талдоону жана билим берүү процессине инновациялык методдорду киргизүүнү камтыган эмпирикалык изилдөөлөрдүн натыйжалары келтирилген. Жыйынтыктап айтканда, авторлор келечекте гармониялуу жана өз ара түшүнүшүүчү коомду түзүү үчүн билим берүү чөйрөсүндө толеранттуулукту жайылтуунун маанилүүлүгүн белгилешет.

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию и анализу педагогических условий, необходимых для эффективного формирования культуры толерантности в современном образовательном процессе. Авторы рассматривают роль образования в развитии толерантности как ключевого элемента гражданского общества. В статье представлены результаты эмпирических исследований, включающих анкетирование студентов, анализ педагогических практик и внедрение инновационных методов в образовательный процесс. В заключении, авторы подчеркивают важность содействия толерантности в образовательной среде для формирования гармоничного и взаимопонимающего общества в будущем.

Abstract: This article is devoted to the study and analysis of the pedagogical conditions necessary for the effective formation of a culture of tolerance in the modern educational process. The authors consider the role of education in the development of tolerance as a key element of civil society. The article presents the results of empirical research, including a survey of students, an analysis of pedagogical practices and the introduction of innovative methods in the educational process. In conclusion, the authors emphasize the importance of promoting tolerance in the educational environment for the formation of a harmonious and mutually understanding society in the future.

Негизги сөздөр: педагогикалык шарттар, калыптандыруу, толеранттуулук маданияты, билим берүү чөйрөсү, өз алдынча, чыгармачылык иш.

Ключевые слова: педагогические условия, формирование, культура толерантности, образовательная среда, самостоятельная, творческая работа.

Keywords: pedagogical conditions, formation, culture of tolerance, educational environment, independent, creative work.

Формирование культуры толерантности в образовательном процессе требует определенных педагогических условий.

Первым условием является включение технологий культуры толерантности в инвариативную и вариативную часть учебной деятельности студентов в образовательную среду вуза

Для реализации первого условия были отобраны учебные дисциплины гуманитарной направленности, содержание которых освещают социально-нравственные, культурно-исторические, общественно-политические ситуации на данном этапе развития общества («Социальная психология», «Социальная педагогика», «История Кыргызстана», «Культурология» и др.), а также занятия во внеаудиторное время (тренинги, дискуссии, круглые столы, упражнения и т. д.). Содержание работы по реализации первого условия состояла из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть состояла из комплекса исследований проблем феномена толерантности в процессе освоения обществоведческих и психолого- педагогических дисциплин государственного образовательного стандарта, педагогической практики, во внеаудиторной деятельности. В содержание инвариантной части включены вопросы: цели и задачи воспитания толерантности как нравственного качества. «Педагогика»; воспитание толерантных взаимоотношений-«Социальная педагогика»; толерантное мировоззрение как общечеловеческая ценность «Культурология»; толерантность как профессиональное качество учителя в образовательной среде- «Педагогическое мастерство»; значимость толерантности как культурно-исторического наследия- «История Кыргызстана»; условия

становления толерантных установок- «Социальная психология»; толерантные подходы – основа организации педагогического мастерства-«Педагогические технологии»; также изучение этнического своеобразия национальных меньшинств; анализ отечественной и зарубежной практики воспитания толерантности (научно-исследовательская работа студентов).

Формирование культуры толерантного мировоззрения студентов основывалось не только в знании определенных понятий или из идей отдельных дисциплин, но и осуществлялось в процессе освоения системы знаний, во время выработки высокой степени обобщения, имеющий междисциплинарный характер [6, с. 59].

В формировании культуры толерантности в образовательном процессе большую роль играет применение активных методов, средств и приемов в формировании культуры толерантности:

- в повышении потенциала лекций, обеспечивающие знаниями об основных научно-теоретических концепциях толерантности;
- в практических занятиях, способствующие формированию толерантных установок и убеждений по проблемам толерантности на основе изучения материалов лекций;
- самостоятельных формах работы, призванные сформировать отдельные творческие способности, активизирующие опыт обобщения и систематизацию знаний в данном направлении;
- в освоении тренинговых занятий по формированию свойств толерантности, умений и способностей по организации воспитания культуры толерантности [1, с. 147].

Содержательна по уровню сложности самостоятельная, поисковая или творческая работа, требующая интеллектуальной готовности студенческой среды к работе различными источниками информации. Рассмотрим внеаудиторные часы, являющиеся основой для проведения семинарских занятий по соответствующей тематике (табл. 1)

Таблица 1. – Примерное содержание инвариантной (обязательной для выполнения)

1	-словарная работа (составление глоссария по тематике); - подготовка информации с предоставлением различных презентаций; - составление тестов;
2.	-анализ соответствующих информации по тематике; -подготовка плана- конспекта по заданной тематике; - сбор материалов к дидактическим играм;
3.	- изучение перечня диагностических методик; -подготовка сообщений по методикам исследования культуры толерантности с презентацией; - применить одну из методик диагностики со студентами с анализом результатов;
4.	составление опорных конспектов по тематике; -подготовка к мероприятиям (диспут, дебат, дискуссия, игры); - подготовка к тестовым заданиям;

5.	<p>-анализ деятельности педагога по воспитанию у детей толерантных установок;</p> <p>-конструирование мероприятий для студентов;</p> <p>-подготовка видеозаписей, видеороликов по проблемам формирования культуры толерантности.</p>
----	--

Ведение лекции проблемного типа: «Возможна ли межличностная толерантность при разнице мнений?», «Как можно добиться всеобщего признания, если каждый думает о своем?» «Толерантны ли политические партии, поддерживающие войну, провозглашающие одновременно ненасилие, свободу?», «Что означает толерантность родителей?»; лекции-конференции по педагогической толерантности; занятия игровой формы: семинар- деловая игра по проблеме толерантности и др.

Приведем пример проведения лекций проблемного типа. Суть данного занятия заключалась во введении в процесс занятия вопросов студентов, которые записывали свои видения проблемы и передавали лектору, тот, не отрываясь от основной тематики включает вопросы студентов и в течение нескольких минут конструирует содержание материала в интересующем направлении [5, с. 61].

Такая форма изложения теоретического материала активизирует исследовательские умения студентов по данной тематике; лекционный материал выглядит как связный совместный текст, в процессе изложения которого формировались ответы. По завершении лекции по анализу вопросов, преподаватель оценивает степень интереса и знаний студентов по данной проблеме.

Вторым условием определено создание мультимедийных ресурсов и использование современных технологий для поддержки обучения толерантности.

Учебные задания и методы обучения должны способствовать развитию навыков эффективной коммуникации, включая умение слушать и слышать. Специально для достижения поставленной в диссертационном исследовании цели нами разработано содержание спецкурса «Технология формирования культуры толерантности», спланированного так, чтобы разработанные занятия проводились со всей аудиторией студентов, так и внеаудиторно. Кроме того, программа спецкурса содержательна воспитательным потенциалом и рассчитана на проведении кураторских часов. Спецкурс рассчитан на 24 часа и состоит из трех содержательных блоков:

– программой первого блока является изучение этимологии толерантности как нравственной категории, ознакомление философскими, педагогическими, этическими воззрениями немецких классиков (И. Кант, Дж. Локк, Г. Дистервег и др.), русских классиков (В. Бердяев, В. Соловьев, А. Асмолов), кыргызских классиков (Женижок, Т. Сатылганов, Б. Алыкулов, Тоголок Молдо и др.), кыргызстанских исследователей (А. Алимбеков, Н. А. Асипов, А. Т. Калдыбаева, Н. А. Дюшеев, А. Муратов, К. Добаев, Т. Сияев), в трудах которых исследованы педагогические принципы, основанные на дифференциации понятий толерантности [2, с. 219]. . Изучение программ: «Роль и значение толерантности в мировом масштабе», «Формирование картины мира в становлении личностной позиции», «Развитие толерантного мировоззрения», «Сферы толерантных отношений», «Возможности межличностной толерантности», «Толерантная личность», «Опыт воспитания толерантности в современных школах Кыргызстана», «Воспитание

толерантности способом информационных технологий» и др. соответствует курсу компонента государственного стандарта в области высшего образования.

– во втором блоке освещены вопросы личностного отношения к проблеме толерантности, показаны различные ситуации интолерантного характера, особенности проявления нетерпимости к инаковости. Даются определения из мировой педагогики и психологии феномену культуры толерантности; отсюда показаны психологические особенности и индивидуальные возможности в понимании толерантности. Раскрыто значение культуры диалога в создании условий по толерантным взаимоотношениям.

– третий блок посвящен организации условий студентам по развитию способностей к самопознанию, самоанализу и навыкам ведения позитивного диалога с окружающими. Педагогические приемы и формы работы определяют степень развития культуры толерантности в студенческой среде в отношении к этническим меньшинствам с различными ментальными особенностями, а также человеку из неблагополучной семьи, человеку со слабым здоровьем или индивиду, перенесшего психологическую травму, и т.д.; формирования компонентов культуры толерантности к различным асоциальным группам. Рассматриваются вопросы гендерной, религиозной, межэтнической толерантности, выявляется уровень формирования компонентов культуры толерантности [4, с. 211].

Третьим условием является использование активных методов обучения в формировании культуры толерантности в студенческой среде (табл. 2).

Таблица 2. – Активные методы обучения, способствующие условиям формирования культуры толерантности

Условия формирования культуры толерантности	Методы обучения
-осмысление «другого» мнения (оценка противоположных взглядов);	методы анализа текстов (из информационного пространства);
-умение «объективировать» свои мысли при формировании аргументированного мышления;	проблемные дискуссии, круглые столы, диспуты (отражение позиций участников);
-способствование развитию самоконтроля, саморегуляции;	тренинговые упражнения, способствующие развитию коммуникативной способности, диалоговой культуры;
-на основании эмоционального интеллекта не препятствовать проявлению эмпатических способностей	деловые игры: моделирование ситуаций межличностного взаимодействия;
-развитие адекватной самооценки во взаимоотношениях	рефлексия, проигрывание конфликтных ситуаций

Отсюда выборка методов и их организация по исследуемой проблеме формирования культуры толерантности в студенческой среде соответствует тренинговая форма занятий (тренинг). Тренинг является подходящей формой занятий для реализации поставленной задачи, так как освоение различных методик формирования толерантности требует выработки навыков толерантности, способствует становлению познавательного, личностного, эмоционального и поведенческого компонентов. По нашему мнению, тренинг способствует максимальному раскрытию различных способностей к самостоятельному

поиску решения проблем, при этом осмысливая значения диалоговой культуры, при организации которых мы основываясь на принципах:

активности: студенты занимаются моделированием проблемных ситуаций, решением спорных вопросов, касающихся норм и этики поведения, обсуждаются ситуации с различных мировоззренческих позиций; творческой позиции: требует реализации интеллектуального потенциала, участники демонстрируют нестандартные подходы в обсуждении вопросов и нахождения позитивного при столкновении идей и понимания того, что решенные проблемы – это предпосылка возникновения совершенно разных, противоположных идей; диалоговых отношений: создает атмосферу сотрудничества и партнерского общения, участники конструируют деловые отношения посредством культуры общения; предлагаются проблемные ситуации, студенты моделируют варианты выхода из сложившейся обстановки.

Целью тренингов является создание толерантной обстановки, заключающей адекватное восприятие объективных явлений, рациональное применение механизмов установления доброжелательной психологической обстановки для понимания сути происходящих явлений и ситуаций. Одной из главных задач тренинга — помочь студентам освоить знаниевую базу о толерантности, дать возможность оценить преимущества толерантных взаимоотношений, толерантных установок в деловой обстановке, способствовать осмыслению спорных вопросов касаясь толерантных убеждений.

Важными методиками, способствующих развитию умственной деятельности и обеспечивающих формирование разностороннего интеллекта, является методика анализа текста при определении продукта общей их деятельности при реализации ряда условий: проведение анализа как одного из эффективных способов познания толерантности; соблюдение интеллектуальной и нравственной солидарности; включение межкультурных аспектов в учебный процесс: Важно включать материалы, примеры и задания, которые позволяют учащимся понимать и уважать культурные различия, совершенствование диалоговой рефлексии преподавателей в условиях образовательной среды вуза». Программы развития толерантности студентов и преподавателей вузов усовершенствуют данный процесс так как она имеет концептуальное содержание, раскрывающее цели и задачи, этапы реализации программы развития толерантного образования.

Список использованной литературы:

1. Калматова Г. М. Формирование толерантности и толерантной среды. Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии // Сб. матер. 9-ой Межд. научно-практич. конференции 24 января 2016. – Махачкала, 2016. – С. 146-151.
2. Комаров, В. П. Толерантность в общении студенческой молодежи: монография [Текст] / В. П. Комаров. – Самара: СамГПУ, 2003. – С. 216-220.
3. Мамырова М.И. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций: дис. канд. пед. наук:13 00.01.–Бишкек.2019.–230 с.
4. Рогова Н. Н. Педагогические условия формирования толерантности у учащихся в школах с многонациональным составом: дис. докт. пед. наук: 13.00.01/ Н. Н. Рогова.– М.,2003.–337 с.
5. Скрыбина О. Б. Педагогические условия формирования коммуникативной толерантности // Вопросы психологии. – 2002. – №2. – С. 59-73.
6. Степанов Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст] / Е. Н Степанов, Л. М. Лузина. – М.: Сфера, 2008. – 224 с.